



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

« 15 » 08 20 14 г.

№ 3514

г. Краснодар

Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования

В соответствии с Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» и в целях реализации задач по созданию условий для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, приказываю:

1. Утвердить Положение об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий согласно приложению к приказу министерства образования и науки Краснодарского края (далее – приказ).

2. Отделу коррекционных учреждений (Михайлусенко), ГБОУ «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» (Крахмалева) организовать работу по обучению детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием:

1) довести до сведения подведомственных организаций настоящий приказ;

2) организовать обучение детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования согласно настоящему приказу.

4. Признать утратившим силу приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 18 августа 2011 года № 4288 «Об организации обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, по программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Т.Ю. Синюгину.

Министр



Н.А. Наумова

Приложение
к приказу министерства образования и
науки Краснодарского края
от «15» августа 2014г. № 3514

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей-инвалидов на дому
с использованием дистанционных образовательных технологий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность общеобразовательных организаций в целях организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.2. Нормативными документами, регламентирующими дистанционное образование детей-инвалидов на дому, осуществляемое в Краснодарском крае, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 29 января 2014 года № 399 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

2. Принципы, цели и задачи обучения

2.1. Основными принципами организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение) являются:

принцип равных возможностей в реализации прав на образование;

обеспечение конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;

обеспечение условий детям-инвалидам для получения ими общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и использованием дистанционных образовательных технологий;

адаптивность модели обучения с использованием дистанционных образовательных технологий к уровням и особенностям развития и подготовки детей-инвалидов;

обеспечение шадящего режима проведения занятий и индивидуального подхода при организации образовательного процесса на дому;

обеспечение условий для предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов в соответствии с особенностями развития и уровнем формирования жизненных компетенций.

2.2. Целью обучения детей-инвалидов на дому является предоставление доступа к качественному начальному общему, основному общему, среднему общему образованию (далее – общее образование) непосредственно по месту жительства учащегося или его временного пребывания (нахождения), защита прав детей-инвалидов на получение качественного общего образования.

2.3. Задачи:

реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания учащихся;

реализация программ дополнительного образования с учетом запроса родителей (законных представителей) детей-инвалидов;

реализация внеурочной деятельности с учетом характера течения заболевания учащихся и возможностей образовательного учреждения;

психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в ходе обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.4. Дистанционное обучение детей-инвалидов может быть организовано во всех видах общеобразовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, располагающих необходимыми кадровыми и техническими условиями, научно-методическим обеспечением для организации учебно-воспитательного процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому (далее – базовые школы).

2.5. Образовательные программы при осуществлении дистанционного обучения детей-инвалидов могут реализовываться базовой школой как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия (далее - сетевая форма реализации образовательной программы).

2.6. На уровне муниципальных образований создаются Центры дистанционного образования (как структурные подразделения базовых школ), на которые возлагается функция дистанционного обучения детей-инвалидов.

2.7. Деятельность Центра дистанционного образования регулируется Положением о Центре дистанционного образования базовой школы (локальный акт базовой школы). В уставе и локальных актах базовой школы, в структуре которой создается Центр дистанционного образования, должны быть закреплены соответствующие положения, касающиеся организации дистанционного обучения детей-инвалидов.

3. Организационная схема управления

3.1. Создание необходимых условий для организации дистанционного обучения детей-инвалидов обеспечивается в результате взаимодействия министерства образования и науки Краснодарского края, муниципальных органов управления образованием, Центра дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования (далее – краевой Центр дистанционного образования), базовых школ, образовательных организаций.

3.2. Министерство образования и науки Краснодарского края (далее – Министерство) по согласованию с муниципальными органами управления образования утверждает список базовых школ. Список базовых школ корректируется по мере необходимости.

3.3. Краевой Центр дистанционного образования выполняет функции регионального координатора дистанционного обучения детей-инвалидов.

3.4. В органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, назначаются лица, ответственные за организацию дистанционного образования детей-инвалидов в муниципальном образовании.

3.5. Взаимодействие ответственных лиц за организацию дистанционного обучения детей-инвалидов осуществляется в письменной и устной форме, с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

4. Техническое обеспечение организации дистанционного образования детей-инвалидов

4.1. Порядок технического обеспечения дистанционного образования детей-инвалидов определяется Министерством в соответствии с действующим законодательством.

4.2. Для организации дистанционного образования обеспечивается оснащение рабочих мест детей-инвалидов и педагогических работников, осуществляющих их обучение, компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением (за счет краевого и (или) муниципального бюджетов).

4.3. Организация подключения детей-инвалидов к сети Интернет осуществляется специалистами краевого Центра дистанционного образования. Оплата за услугу подключения и предоставления доступа к сети Интернет детей-инвалидов по проводным или беспроводным каналам связи производится за счёт средств краевого бюджета.

4.4. Подбор оборудования для оснащения рабочего места обучающегося осуществляется специалистами краевого Центра дистанционного образования с учетом специальных образовательных потребностей ребёнка-инвалида, обусловленных теми или иными ограничениями в использовании компьютерной техники.

4.5. Оборудование для обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, передается в соответствии с нормативно-правовым актом Краснодарского края по договору безвозмездного временного пользования родителям (законным представителям) ребенка-инвалида или инвалиду. Между учреждением, на которое возложено право оперативного управления имуществом (оборудованием для организации дистанционного обучения), и родителями (законными представителями) обучающегося или инвалидом заключается соответствующий договор.

4.6. Краевой Центр дистанционного образования реализует комплекс мероприятий по техническому сопровождению и технической поддержке комплектов компьютерного оборудования рабочих мест детей-инвалидов.

5. Порядок и условия включения детей-инвалидов в дистанционное образование

5.1. Специалист муниципального органа управления образования с согласия родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, обучающегося на дому, после установления принадлежности его к целевой группе согласно пункту 8.2 настоящего Положения и целесообразности организации дистанционного образования, формирует пакет документов, указанных в пункте 5.2 настоящего Положения.

5.2. На каждого обучающегося-кандидата для включения в дистанционное обучение представляются следующие документы:

копия справки территориального Бюро медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности;

копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

справка из медицинской организации об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой и обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий;

копия заключение муниципальной или краевой психолого-медико-педагогической комиссии;

копия справки врачебной комиссии (ВК) или клинико-экспертной комиссии (КЭК) с рекомендациями обучения на дому;

зашифрованное медицинское заключение;

справка из общеобразовательной организации о месте и классе обучения ребенка;

акт обследования социально-бытовых условий по месту проживания ребенка;

копия паспорта одного родителя или копия документа, подтверждающая права законного представителя;

копия паспорта ребенка-инвалида и/или свидетельства о рождении ребенка;

заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида о согласии на предоставление и обработку персональных данных.

5.3. Муниципальный орган управления образованием направляет в Министерство ходатайство о включении ребенка-инвалида в дистанционное обучение и в краевой Центр дистанционного образования пакет документов, указанных в пункте 5.2. настоящего Положения.

5.4. Приказ о включении детей-инвалидов в дистанционное обучение формируется дважды в течение учебного года (на I и II полугодия).

В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации дистанционного обучения ребенка-инвалида с начала второй и (или) четвертой четвертей (для детей-инвалидов выпускных классов; детей, которым впервые была установлена инвалидность; для детей-инвалидов, перешедших на обучение на дому в середине учебного года; для детей-инвалидов, переехавших в Краснодарский край из других регионов).

5.5. Специалисты краевого Центра дистанционного образования совместно со специалистами муниципального органа управления образованием посещают семьи детей-инвалидов с целью информирования родителей об условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в связи с передачей им в безвозмездное временное пользование оборудования для организации дистанционного обучения, сроках начала обучения, при установке и возврате оборудования, а также в связи с необходимостью

решения вопроса о выборе оптимального для организации обучения комплекта оборудования.

5.6. В случае переезда семьи ребёнка-инвалида на новое место жительства в пределах Краснодарского края, специалист муниципального органа управления образованием готовит ходатайство в краевой Центр дистанционного образования с просьбой произвести переустановку комплекта компьютерного оборудования обучающегося, изучить техническую возможность подключения к сети Интернет, предоставить доступ к сети Интернет по новому месту проживания для организации дистанционного обучения ребенка-инвалида. Переустановка компьютерного оборудования и переподключение его к сети Интернет осуществляется за счёт средств краевого бюджета.

5.7. В случае окончания срока действия заключения КЭК, ВКК или ВК о необходимости организации обучения на дому, окончания срока действия справки об инвалидности, выезда за пределы Краснодарского края на постоянное место жительства и возникновения прочих обстоятельств, препятствующих организации и проведению дистанционного обучения, договор о передаче оборудования для организации дистанционного обучения во временное безвозмездное пользование, заключенный между родителями (законными представителями) и учреждением расторгается.

5.8. В случаях, указанных в пункте 5.7, специалист муниципального органа управления образованием информирует (в форме ходатайства) краевой Центр дистанционного образования и Министерство о наличии оснований для исключения ребенка из списка детей-инвалидов для организации дистанционного обучения. Приказом Министерства ребенок исключается из списка детей-инвалидов для организации дистанционного образования. Муниципальный орган управления образованием совместно с краевым Центром дистанционного образования организует возврат комплекта оборудования, установленного в семье ребенка, в учреждение, за которой закреплено право оперативного управления имуществом Краснодарского края.

6. Организация образовательного процесса

6.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов по программам общего образования осуществляется педагогическими работниками базовой школы.

6.2. Допускается получение общего образования в рамках сетевого взаимодействия одновременно в базовой школе и общеобразовательной организации, осуществляющей индивидуальное обучение на дому. Организация учебного процесса для детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, регламентируется уставом и локальными актами базовой школы и образовательной организации, в которую зачислен ребенок-инвалид.

6.3. Между базовой школой и образовательной организацией заключается договор о сотрудничестве в оказании образовательных услуг ребенку-инвалиду, обучающемуся на дому с использованием дистанционных технологий. Между

базовой школой и родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, обучающегося на дому, заключается договор на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.4. Обучение детей-инвалидов на дому строится на основе сочетания различных форм и технологий обучения, которые определяются базовой школой с учетом индивидуальных образовательных потребностей данной категории обучающихся, материально-технических и кадровых возможностей базовой школы.

6.5. Содержание общего образования для дистанционного обучения детей-инвалидов определяется индивидуальной образовательной программой, разрабатываемой базовой школой или образовательной организацией совместно с базовой школой (при условии организации сетевого взаимодействия), на основе образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых образовательными организациями самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования.

6.6. Режим организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий определяется уставом базовой школы, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

6.7. Объем учебной нагрузки детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, а также соотношение объема занятий, проведенных с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуальным учебным планом. При определении учебной нагрузки детям-инвалидам, обучающимся дистанционно, необходимо руководствоваться федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.8. Индивидуальный учебный план дистанционного обучения ребенка-инвалида разрабатывается образовательной организацией с учетом рекомендаций межведомственной комиссии по распределению недельной учебной нагрузки и режиму проведения занятий при обучении на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий на учебный год, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; запроса (заявление на имя директора базовой школы) обучающегося или его родителей (законных представителей) о выборе предметов и количестве часов для дистанционного обучения по предметам на учебный год); кадровых, технических, организационных ресурсов базовой школы.

6.9. Индивидуальный учебный план дистанционного обучения детей-инвалидов согласуется с краевым Центром дистанционного образования и утверждается руководителями базовой школы и общеобразовательной организации, в которую зачислен ребенок-инвалид.

6.10. Изменение (корректировка) индивидуального учебного плана в части дистанционного обучения в течение учебного года возможно в связи с характером протекания заболевания и необходимости осуществления лечения как в сторону уменьшения количества часов, так и в сторону их увеличения при условии прохождения образовательной программы.

6.11. В индивидуальном учебном плане ребенка-инвалида желательно сочетание занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и занятий с посещением обучающегося на дому учителем.

Допускается проведение одного и того же предмета очно и дистанционно только в базовой школе.

6.12. Допускается возможность периодического посещения детьми-инвалидами образовательной организации, в том числе воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в рамках инклюзивного образования по рекомендациям межведомственной комиссии.

6.13. Базовой школой может быть организовано обучение детей-инвалидов по программам дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий (при наличии лицензии на данную услугу), а также включение детей-инвалидов в различные формы сетевого взаимодействия со сверстниками.

6.14. Базовая школа организует психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения детей-инвалидов (при наличии специалистов) или с помощью специалистов других общеобразовательных организаций на основании договоров социального партнерства.

6.15. Специалисты краевого Центра дистанционного образования оказывают методическую и консультативную помощь специалистам образовательных организаций в организации сопровождения дистанционного обучения детей-инвалидов.

6.16. Контроль за дистанционным обучением детей-инвалидов осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля базовой школы.

6.17. Периодичность проведения промежуточной аттестации (по четвертям и полугодиям учебного года) детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных технологий, определяется базовой школой (на основании локального акта - Положения о промежуточной аттестации). Механизм зачета образовательных результатов по предметам, изучаемым ребенком с использованием дистанционных технологий в базовой школе, определяется на основе взаимно согласованных локальных актов общеобразовательной организации и базовой школы.

6.18. Государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI (XII) классов проводится в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394) и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400).

6.19. Выпускникам IX и XI (XII) классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестат об основном общем или среднем общем образовании выдает общеобразовательная организация, в списочный состав которой был зачислен обучающийся.

7. Документация

7.1. С целью мониторинга прохождения программного материала, а также успеваемости детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в общеобразовательной организации должно быть обеспечено наличие и ведение следующей документации:

индивидуальная образовательная программа учащегося, разрабатываемая совместно с базовой школой;

индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

индивидуальные рабочие программы по предметам с календарно-тематическим планированием занятий с учащимся;

индивидуальный журнал обучения на дому;

индивидуальное расписание занятий.

Данные о детях-инвалидах, обучающихся на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий, вносятся в соответствующий классный журнал общеобразовательной организации, в которой обучается ребенок. На странице учебного предмета, по которому ученик обучается дистанционно, рядом с фамилией обучающегося в сроке указывается номер приказа, в соответствии с которым организовано дистанционное обучение. Текущие отметки в журнале не фиксируются. Данные о результатах промежуточной аттестации (четвертные, полугодовые, годовые отметки), переводе из класса в класс, государственной итоговой аттестации и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса в соответствии с указаниями к ведению классного журнала.

7.2. С целью мониторинга прохождения программного материала, а также успеваемости детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в базовой школе должно быть обеспечено наличие и ведение следующей документации:

индивидуальная образовательная программа учащегося (копия);

индивидуальный учебный план учащегося, обучающегося на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

индивидуальные рабочие программы по предметам, изучаемым с использованием дистанционных образовательных технологий, с календарно-тематическим планированием занятий с учащимся;

индивидуальный журнал обучения по предметам, изучаемым с использованием дистанционных образовательных технологий;

индивидуальное расписание занятий;

соглашения о сотрудничестве между базовой школой и образовательной организацией по месту жительства учащихся;

соглашение о сотрудничестве между базовой школой и Краевым центром дистанционного образования;

договор между базовой школой и родителями (законными представителями) учащихся об организации обучения по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, с заявлением родителей (законных представителей) о выборе учебных предметов и количестве часов на учебный год.

В базовой школе на каждого обучающегося с использованием дистанционных образовательных технологий ведется индивидуальный журнал, в который заносятся следующие сведения: фамилия, имя, отчество; год рождения; наименование образовательной организации; дата и время проведения занятий; количество проведенных часов; запись о прохождении учебного материала; текущие; четвертные (семестровые), полугодовые; годовые отметки. Записи в индивидуальном журнале оформляются в соответствии с указаниями к ведению классного журнала. Индивидуальные журналы детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, хранятся в базовой школе в течение 5 лет.

7.3. Текущая аттестация достижений детей-инвалидов, обучающихся с использованием дистанционных технологий, в базовой школе может вестись в специализированной электронной программной оболочке (электронном журнале). Итоги входного, промежуточного и итогового контроля по предметам, изучаемым с использованием дистанционных образовательных технологий, хранятся на бумажных носителях.

8. Участники образовательного процесса

8.1. Участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники и административные работники образовательной организации и базовой школы, родители (законные представители) обучающихся.

8.2. Целевую группу обучающихся составляют дети-инвалиды, которые обучаются на дому по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и не имеют медицинских противопоказаний для работы с компьютером и дистанционного обучения.

Данная категория обучающихся включает, в том числе, детей, нуждающихся в обучении по адаптированной основной образовательной программе для учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития).

8.3. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) закрепляются в договоре между базовой школой и родителями (законными представителями) учащихся об организации обучения по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.4. Образовательный процесс в базовой школе осуществляют педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по вопросам дистанционного образования детей-инвалидов и обладающие необходимыми знаниями в области методик и технологий организации обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.5. Обязанности педагогических и административных работников закрепляются в должностных инструкциях, разрабатываемых базовой школой самостоятельно.

Начальник отдела
коррекционных учреждений



А.В. Михайлушенко