



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 25.01.2019

№ 237

г. Краснодар

**О внесении изменений в приказ министерства образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края от 25 февраля 2016 года
№ 997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому
с использованием дистанционных образовательных технологий
по программам общего и дополнительного образования»**

В соответствии с Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», с целью эффективной организации дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся по состоянию здоровья по месту жительства с использованием дистанционных образовательных технологий, п р и к а з ы в а ю:

1. Внести в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 февраля 2016 года № 997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования» следующие изменения:

1) в наименовании и по тексту приказа слова «общего и дополнительного» заменить словами «общего и/или дополнительного» в соответствующих падежах;

2) приложение к приказу изложить в новой редакции (прилагается).

2. Отделу специального образования управления общего образования (Капралова) довести настоящий приказ до сведения государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края и руководителей государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций Краснодарского края.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием довести до сведения подведомственных организаций настоящий приказ и организовать обучение детей-инвалидов на дому согласно настоящему приказу.

4. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края организовать работу по обучению детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

Е.В. Воробьева

ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
от 25.01. 2019 г № 237

«ПРИЛОЖЕНИЕ УТВЕРЖДЕНО

приказом министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
от 25 февраля 2016 года № 997
(в редакции приказа министерства
образования, науки и молодежной
политики Краснодарского края
от 25.01.2019 № 237)

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации обучения детей-инвалидов
на дому с использованием дистанционных образовательных технологий
по программам общего и/или дополнительного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и/или дополнительного образования (далее – Положение) регулирует деятельность образовательных организаций Краснодарского края в части исполнения государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939.

1.2. Основными документами, регламентирующими организацию обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и/или дополнительного образования в Краснодарском крае (далее – дистанционное обучение), являются:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- 3) Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

4) постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 22 февраля 2013 года № 152 «О комплексе мер по модернизации общего образования Краснодарского края в 2013 году и на период до 2020 года»;

5) распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

6) распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

7) приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9) приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

10) приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 года № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

2. Принципы, цели и задачи дистанционного обучения

2.1. Основными принципами организации дистанционного обучения, являются:

принцип равных возможностей в реализации прав на образование;
обеспечение конституционных прав всех категорий обучающихся на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного процесса обучения и дистанционного обучения;

обеспечение условий для получения ими общего и/или дополнительного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и использованием дистанционного обучения;

интерактивность, выражающаяся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе форумы, электронная почта, Интернет – конференции, онлайн уроки и т.д.);

обеспечение индивидуального подхода при организации дистанционного обучения;

обеспечение условий для предпрофессиональной подготовки обучаемых в соответствии с особенностями развития и уровнем формирования жизненных компетенций.

2.2. Дистанционное обучение в Краснодарском крае реализуется с целью:

предоставления доступа к качественному начальному общему, основному общему, среднему общему (далее – общему) и/или дополнительному образованию непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

создания условий для подготовки к государственной итоговой аттестации, обеспечение возможности осуществления образовательной деятельности на расширенном и углубленном уровне, выбора общеобразовательных дисциплин предпрофильного и профильного уровней;

осуществления внеурочной деятельности обучаемых в сети.

2.3. Задачами дистанционного обучения являются:

предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ общего и/или дополнительного образования непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;

реализация программ общего образования и дополнительных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучаемых;

реализация предпрофильного и профильного образования.

3. Управление дистанционным образованием

3.1. Дистанционное обучение может быть организовано во всех видах образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию, располагающих необходимыми кадровыми и техническими условиями, научно-методическим обеспечением для организации учебно-воспитательного процесса.

3.2. При осуществлении дистанционного обучения реализуются программы общего и/или дополнительного образования как самостоятельно образовательной организацией, так и совместно с образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия.

3.3. Во всех муниципальных образованиях создаются муниципальные центры дистанционного образования как структурные подразделения муниципальных общеобразовательных организаций.

3.4. Деятельность муниципального центра дистанционного образования определяется Положением о центре дистанционного образования базовой общеобразовательной организации (локальный нормативный акт базовой общеобразовательной организации).

3.5. Условия для организации дистанционного обучения обеспечиваются в результате взаимодействия министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – министерство), муниципальных органов управления образованием Краснодарского края, центра дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – Центр), как регионального координатора.

3.6. Министерство по согласованию с муниципальными органами управления образованием Краснодарского края утверждает список базовых общеобразовательных организаций (далее - базовых школ), как ресурсных центров для обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и/или дополнительного образования.

3.7. В муниципальных органах управления образованием Краснодарского края назначаются лица, ответственные за организацию дистанционного обучения в муниципальных образованиях Краснодарского края (муниципальные координаторы).

3.8. В базовых школах назначаются лица, ответственные за организацию дистанционного обучения в школе (школьные координаторы).

3.9. В государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях Краснодарского края (далее-ГООУ) назначаются лица, ответственные за сопровождение дистанционного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (кураторы дистанционного обучения).

3.10. Взаимодействие ответственных лиц за дистанционное обучение осуществляется в соответствии с настоящим Положением в письменной и устной формах с использованием средств голосовой, факсимильной и электронной связи.

3.11. Функции министерства:

осуществляет контроль процесса организации дистанционного обучения в Краснодарском крае;

осуществляет взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, а также с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, по реализации дистанционного обучения;

дает поручения региональному координатору по реализации дистанционного обучения;

осуществляет контроль эффективности реализации дистанционного обучения;

осуществляет планирование и учет расходов краевого бюджета, направляемых на организацию дистанционного обучения;

осуществляет контроль за целевым использованием выделяемых средств краевого бюджета и принимает решение о согласовании передачи в безвозмездное пользование родителями (законным представителям) детей-инвалидов или инвалидам для организации дистанционного обучения детей-инвалидов на дому движимого имущества, приобретенного в рамках государственных программ.

3.12. Функции Центра как регионального координатора дистанционного обучения:

осуществляет квотирование мест для реализации дистанционного обучения;

осуществляет взаимодействие с министерством, муниципальными и школьными координаторами, кураторами дистанционного обучения по вопросам реализации дистанционного обучения;

осуществляет формирование контингента обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов и инвалидов, обучаемых на дому, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

координирует деятельность базовых школ и образовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение;

осуществляет организацию и/или сопровождение по всем реализуемым направлениям дистанционного обучения в пределах государственного задания;

осуществляет образовательную деятельность детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по дополнительным общеразвивающим программам, предусматривающим обучение на основе совместного учебного плана двух или более образовательных организаций в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий;

реализует мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения;

осуществляет мониторинг активности участников образовательной деятельности разных уровней;

осуществляет проведение семинаров (очно и дистанционно), также организацию и проведение повышения квалификации педагогов образовательных организаций края, осуществляющих дистанционное обучение;

обеспечивает управление и сопровождение краевой системы дистанционного образования (далее-СДО) для осуществления дистанционного обучения;

эксплуатирует приобретенную за счет бюджета компьютерную технику и телекоммуникационное оборудование, обеспечивает их сохранность;

осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по вопросам реализации дистанционного обучения.

3.13. Функции муниципального координатора:

организует работу и координирует деятельность образовательных организаций муниципального образования Краснодарского края по реализации дистанционного обучения;

осуществляет контроль за деятельностью базовых школ и образовательных организаций, осуществляющих дистанционное обучение;

распределяет и регулирует между образовательными организациями квотированные места согласно реализуемым в крае направлениям дистанционного образования;

осуществляет контроль эффективности использования участниками образовательной деятельности информационно-образовательных ресурсов на муниципальном уровне;

осуществляет взаимодействие с министерством и региональным координатором по вопросам реализации дистанционного обучения;

осуществляет подбор кандидатов на включение в обучение с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов, обучающихся по состоянию здоровья по месту жительства (далее-обучающихся на дому) по программам общего образования;

направляет в министерство ходатайство на включение детей-инвалидов в список обучаемых с использованием дистанционных образовательных технологий, ходатайство на исключение из списочного состава обучаемых;

формирует и направляет в Центр пакеты документов на детей-инвалидов для включения их в дистанционное обучение;

осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по реализации дистанционного обучения.

3.14. Функции школьного координатора:

координирует реализацию дистанционного обучения на уровне образовательной организации;

организует работу педагогических работников (далее-педагогов), осуществляющих дистанционное обучение;

осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам дистанционного обучения;

осуществляет взаимодействие с региональным и муниципальным координаторами по вопросам реализации дистанционного обучения;

осуществляет мониторинг активности участников образовательной деятельности дистанционного обучения на уровне образовательной организации;

осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по реализации дистанционного обучения

координирует деятельность педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий;

осуществляет контроль за обеспечением охраны здоровья обучающихся в процессе обучения;

решает вопросы обеспечения первоочередного доступа педагогам, осуществляющим обучение, к СДО и другим электронным образовательных ресурсам сети Интернет;

осуществляет комплекс мер по защите персональных данных участников образовательных отношений;

организует текущую и промежуточную аттестацию обучающихся педагогами с учетом мнения и рекомендации педагога, осуществляющего дистанционное обучение.

3.15. Функции куратора дистанционного обучения:

осуществляет взаимодействие с Центром по вопросам реализации дистанционного обучения;

осуществляет подбор кандидатов на включение в обучение с использованием дистанционных образовательных технологий из числа детей-инвалидов, обучающихся на дому;

осуществляет взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам дистанционного обучения;

формирует и направляет в Центр пакеты документов на детей-инвалидов для включения их в дистанционное обучение;

осуществляет контроль за обеспечением охраны здоровья обучающихся в процессе обучения;

осуществляет комплекс мер по защите персональных данных участников образовательных отношений.

4. Техническое обеспечение дистанционного обучения

Для организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение рабочих мест педагогов, обучающихся компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением (за счет средств краевого бюджета). Необходимым условием также является наличие компетенций у участников образовательного процесса, позволяющих осуществлять образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Порядок организации дистанционного обучения

5.1. Дистанционное обучение детей-инвалидов является дополнительной возможностью для получения обучающимися качественного образования и реализуется в комбинированных формах освоения образовательных программ: очной, очно-заочной, заочной. Дистанционное обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому по программам дополнительного образования, предусматривает обучение на основе совместного учебного плана двух или более образовательных организаций.

5.2. Организация сопровождения дистанционного образования детей-инвалидов, обучающихся на дому, в ГОУ осуществляется куратором дистанционного обучения совместно с Центром.

5.3. Дистанционное обучение по программам общего образования может осуществляться по одному или нескольким предметам согласно учебного плана образовательной организации и индивидуального учебного плана обучающегося. Выбор предметов для изучения осуществляется обучающимися или родителями (законными представителями) по согласованию с базовой школой.

5.4. Между базовой школой и образовательной организацией, в которой обучаются дети-инвалиды по месту жительства, заключаются соглашения о сотрудничестве по организации образовательной деятельности, а также договор о реализации образовательных программ.

5.5. Образовательная организация знакомит обучающегося и его родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Приказ базовой школы о зачислении на дистанционное обучение формируется дважды в течение учебного года (на I и на II полугодия). В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации обучения с начала второй и (или) четвертой четвертей.

5.7. Дистанционное обучение по программам общего образования осуществляется педагогами базовой школы в кабинетах с выходом в сеть Интернет с использованием СДО и/или других электронных образовательных ресурсов. Педагогам, осуществляющим дистанционное обучение, предоставляется авторизованный доступ к СДО с правами «учитель».

5.8. К реализации образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий привлекаются педагоги, прошедшие повышение квалификации не менее 72 часов по вопросам использования методик и способов применения дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

5.9. Учет работы педагога, реализующего образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в журнале согласно индивидуальному учебно-тематическому планированию.

5.10. В конце каждой учебной четверти школьный координатор осуществляет мониторинг дистанционного обучения детей-инвалидов, обучающихся по программам общего образования с применением дистанционных образовательных технологий и направляет отчет в Центр.

5.11. Включение детей-инвалидов из муниципальных образовательных организаций, обучающихся на дому, в дистанционное обучение осуществляется согласно ходатайству муниципального органа управления образованием.

5.12. Включение детей-инвалидов из ГОУ, обучающихся на дому, в дистанционное обучение осуществляется согласно ходатайству руководителя ГОУ.

5.13. Муниципальный координатор, куратор дистанционного обучения формирует и направляет в Центр пакеты документов на зачисляемых детей-инвалидов:

заявление родителей (законных представителей) ребенка, о включении в дистанционное образование;

копия справки федерального учреждения Бюро медико-социальной экспертизы, подтверждающей факт установления инвалидности ребенка (далее-справка МСЭ);

копия справки врачебной комиссии, определяющая форму домашнего обучения (предоставляется ежегодно до 10 сентября);

справка из лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний для работы с компьютерной техникой и обучения ребенка-инвалида с использованием дистанционных образовательных технологий (предоставляется ежегодно до 10 сентября);

копия заключения центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

копия медицинского заключение с указанием диагноза;

справка из общеобразовательной организации о месте и классе обучения ребенка;

акт обследования социально-бытовых условий по месту проживания ребенка;

копия 2 и 3 страницы паспорта одного родителя (законного представителя) ребенка и копия страницы паспорта с отметкой о месте регистрации;

копия документа, подтверждающего права законного представителя ребенка-инвалида (для законных представителей);

копия свидетельства о рождении ребенка-инвалида;

заявление родителя (законного представителя) ребенка-инвалида о согласии на предоставление и обработку персональных данных.

5.14. Для дистанционного обучения зачисляются дети-инвалиды из числа обучающихся на дому по программам общего и/или дополнительного образования, а также по образовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5.15. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края издает приказ о включении детей-инвалидов в дистанционное обучение (далее – Приказ) дважды в течение учебного года (I и II полугодия). В исключительных случаях может быть рассмотрен вопрос об организации обучения ребенка-инвалида с начала второй и (или) четвертой четвертей (для детей-инвалидов выпускных классов; детей, которым впервые была установлена инвалидность; для детей-инвалидов, перешедших на обучение на дому в середине учебного года; для детей-инвалидов, переехавших в Краснодарский край из других регионов).

5.16. Муниципальный координатор совместно с администрацией базовой школы, куратор дистанционного обучения совместно с администрацией ГОУ

посещают семью ребенка-инвалида с целью информирования родителей по вопросам организации дистанционного обучения, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в связи с передачей им в безвозмездное временное пользование оборудования для организации обучения, о сроках установки оборудования и порядке обучения.

5.17. Согласно Приказу государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края осуществляет подготовительный этап организации дистанционного обучения за счет средств краевого бюджета, которая включает подбор или закупку специализированного комплекта программно-технических средств, изучение технической возможности подключения к сети Интернет, оформление договора безвозмездного временного пользования с родителями (законными представителями) обучающегося.

5.18. После издания приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О даче согласия на предоставление в безвозмездное пользование государственного имущества Краснодарского края» инвалидам или родителям (законным представителям) детей-инвалидов для организации дистанционного образования на дому» начинается второй основной этап - сопровождение организации дистанционного обучения детей-инвалидов, который включает установку оборудования, подключение к сети Интернет, согласование индивидуального учебного плана ребенка-инвалида, составление расписания занятий и осуществление образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий педагогами базовой школы, а также предоставление возможности получения ребенком-инвалидом дополнительного образования.

5.19. Школьный координатор, куратор дистанционного обучения осуществляет контроль проведения занятий. В случае поломки оборудования и/или отсутствия выхода в сеть «Интернет» у ребенка-инвалида указанные лица контролируют своевременность подачи заявки в Центр по телефону «горячей линии» для оперативного устранения неполадок.

5.20. В случае переезда семьи ребенка-инвалида на новое место жительства в пределах Краснодарского края, муниципальный координатор (руководитель ГОУ) направляет ходатайство в Центр с просьбой произвести переустановку комплекта программно-технических средств обучающегося, изучить техническую возможность подключения к сети «Интернет», предоставить доступ к сети «Интернет» по новому месту проживания для организации дистанционного обучения. Переустановка компьютерного оборудования и переподключение его к сети Интернет осуществляется специалистами государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края в рамках государственного задания на текущий календарный год за счет средств краевого бюджета.

5.21. В случае окончания срока действия справки МСЭ и врачебной комиссии о необходимости организации обучения на дому, а также выезда за пределы Краснодарского края на постоянное место жительства и возникновении прочих обстоятельств, препятствующих организации дистанционного обучения договор о передаче оборудования во временное безвозмездное пользование родителями (законными представителями) досрочно расторгается.

5.22. В случаях, указанных в пункте 5.21, муниципальный координатор, руководитель ГОУ направляет (на основании заявления родителей или подтверждающего документа) в Центр ходатайство об исключении ребенка-инвалида или инвалида из Приказа. При наличии основания Центр вносит изменения в проект Приказа, и ребенок-инвалид или инвалид исключается из списка обучаемых (приложения к Приказу). Муниципальный орган управления Краснодарского края образования, руководитель ГОУ совместно с государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края организует возврат комплекта программно-технических средств, переданного во временное безвозмездное пользование родителями (законными представителями) на время обучения ребенка-инвалида.

5.23. Допускается получение общего и / или дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия одновременно в базовой школе и другой образовательной организации, осуществлявшей индивидуальное обучение детей-инвалидов.

5.24. Оборудование может быть закреплено за ребенком-инвалидом или инвалидом по окончании общеобразовательной школы для получения образования по программам среднего профессионального или высшего образования при соблюдении условий:

ребенок-инвалид или инвалид обучался с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего образования в общеобразовательной организации, расположенной в Краснодарском крае, не менее одного учебного года;

ребенок-инвалид или инвалид продолжил обучение в организации профессионального образования по программам среднего профессионального или высшего профессионального образования в заочной форме или очной с использованием дистанционных образовательных технологий.

Закрепление оборудования осуществляется на основании:

заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, выпускника или совершеннолетнего инвалида, с просьбой оставить закрепленное оборудование в связи с планируемым продолжением обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в организации среднего профессионального или высшего профессионального образования (предоставляется до 31 августа текущего года);

копии справки МСЭ;

документа, подтверждающего поступление ребенка-инвалида или инвалида в профессиональную образовательную организацию

или образовательную организацию высшего образования с обязательным указанием формы обучения, курса и срока обучения (предоставляются после зачисления).

Вышеперечисленные документы предоставляются в Центр.

5.25. Закрепление оборудования осуществляется на основании договора безвозмездного пользования, который заключается с совершеннолетним участником образовательной деятельности либо с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Срок договора устанавливается до завершения обучения по образовательной программе общего или профессионального образования.

Основаниями для отказа в передаче оборудования ребенку-инвалиду или инвалиду является предоставление неполного пакета документов, указанных в пункте 5.24, или несоблюдение заявителем условий, указанных в пункте 5.24 настоящего Положения.

5.26. В случае снятия с обучающегося статуса ребенка-инвалида вследствие успешной медицинской, социальной или иных форм реабилитации, а также окончания профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования оборудование возвращается в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края с целью передачи его другому обучающемуся ребенку-инвалиду для организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий.».

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования



О.П. Капралова