

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
”Школьный проект как интеграция учебной и
внеурочной деятельности“

Применение метода проектов
при обучении иностранному языку

Дворникова Л.С.
учитель английского языка
МАОУ СОШ №2 с. Успенское Успенского района
аспирант
Армавирской государственной педагогической академии
Краснодарский край, РФ

Развитие различных отраслей науки способствует внесению изменений в жизнь общества, предъявлению новых требований к жизни, а также образованию. На данный момент наиболее востребованным методом ведения обучения является метод проектов, не смотря на то, что он был известен в России еще в 1905 году. Благодаря С.Т. Шацкому, он успешно используется в процессе обучения. Метод проектов представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Создание конечного продукта – одна из целей этого вида обучения.

Используя данный вид работы, учитель, не только помогает ученикам овладеть определенной информацией и самостоятельно получать знания, но и ориентирует их на развитие критического и логического мышления (например, при составлении плана проекта), одновременно являясь координатором действий учеников, консультантом-экспертом. В процессе работы, учащиеся приобретают и развивают навыки работы с различными источниками информации, семантизации и синтеза полученного материала, а также способность прогнозировать конечный результат.

Рассматривая применение метода проектов при изучении иностранных языков, следует отметить, что в данном виде работы прослеживаются только положительные стороны. Представленный метод учитывает одну из основных задач – обучение коммуникации. В ходе защиты работы, учащиеся на иностранном языке выражают свои мысли.

В зависимости от уровня владения языком и изучаемой темы, по количеству участников проекты могут быть: индивидуальные, парные, групповые (между группами участников). По продолжительности выполнения: краткосрочные, среднесрочные (от недели до месяца), долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев).

Применение данного метода помогает разнообразить урок различными видами деятельности, например дискуссиями, монологами и т.д.

Примерами проектов по иностранному языку, использующимися как форма внеаудиторной работы, могут быть всевозможные конкурсы, викторины, участие в мероприятиях, связанных с какими-либо событиями в жизни класса, группы, учебного заведения, подготовка творческих вечеров, концертов, выставок, отчетных мероприятий на иностранном языке и т.п.

Исходя из спектра функций метода проектов, можно сказать, что он является одним из способов осуществления личностно-

ориентированного обучения, который в свою очередь является одним из приоритетных направлений обучения.

Литература

1. Кильпатрик В. Основы метода. М.–Л., 1928.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат . – М.: Издательский центр «Академия», 1999, –2005.
3. Демченко С.В. Метод проектов и его применение в обучении.