

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
”Наша новая школа:
поддержка талантливых детей
в рамках национальной образовательной инициативы“

Обучение английскому языку
талантливых учащихся

Дворникова Л. С.
учитель английского языка,
МАОУ СОШ №2
с. Успенское, Успенский район, Краснодарский край, РФ

Проблема меняющегося мира является основной в плане формирования процесса обучения. Изменения социального, технического характера выставляют новые требования к современной личности. В условиях постоянной модернизации, как общества, так и технологий место и значения иностранных языков значительно возросло.

В Законе «Об образовании» (1992 г.) отмечается, что учебному предмету «иностраный язык» отводится существенная роль в решении важной задачи, стоящей перед современной школой: обеспечение условий для формирования у учащихся адекватной современному уровню знаний картины мира и интеграция школьника в систему мировой и национальной культур. Знание иностранных языков становится необходимым средством для установления и развития межнациональной и межкультурной коммуникации.

Обратим наше внимание на проблему обучения иностранному языку талантливых учащихся. На современном этапе развития науки «одаренность» преимущественно понимается

американскими исследователями, как «потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения». Одаренными или талантливыми детьми называют тех, кто по оценке опытных специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие результаты и достижения.

Многие исследователи, рассматривающие проблемы успешности обучения иностранному языку, предлагают разрешать их путем совершенствования отдельных его сторон:

- личности и деятельности преподавателя ИЯ (Г.А. Лобыч, И.Б. Трубникова);
- личности и учебной деятельности обучаемого (Л.А. Биткова, Е.А. Иванова);
- взаимодействия обучаемого и обучающего (Г.Н. Круглова);
- система контроля и самоконтроля (Е.П. Бочарова, М.Е. Похомкина);
- использование технических средств (М.А. Аكوпова, А.Н. Быкова);
- дидактических приемов (И.Б. Коротяева);
- аспектов обучения (Л.Ф. Крапивник, О.Г. Кучеренко).

На данный момент большинство учителей отдает предпочтение личностно-ориентированному подходу обучения, так как данный вид работы позволяет достаточно объективно оценивать знания учащихся, а также руководить процессом обучения в соответствии с уровнем знаний учеников.

Например: в классе имеется несколько учеников быстро и правильно выполняющих задания. Учитель может подобрать для них задания с повышенным уровнем сложности или увеличить количество упражнений.

По мнению исследователей, к наиболее полезным и эффективным методам работы с талантливыми детьми относится метод объединения учащихся в группы с целью выполнения определенного задания.

В данном виде работы ученики обмениваются знаниями по предмету, развивают навык коллективной работы.

Таким образом, учителя, работающие в классах с одаренными детьми должны уделять им должное внимание, создавать условия для развития, тем самым повышать мотивацию к обучению у учащихся.

Литература

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 15 января. <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.
2. Вульфсон Б.Л. Сравнительная педагогика: история и современные проблемы. – М.: Изд-во УРАО, 2003.
3. Тищенко Е.Г. Развитие системного обучения одаренных учащихся в общеобразовательной школе США. Автореф. дис.канд.пед.наук, М., 1993.