# Успенский район с. Успенское

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина

муниципального образования Успенский район

**УТВЕРЖДЕНО** 

решением педагогического совета от 30.05.30 года протокол № 3

Председатель Борзенко О.Н. подинсь руководителя ОУ Ф.И.О.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»

Уровень программы: **базовый** Срок реализации: **34 часа** 

Возрастная категория: от 7 до 14 лет

Составитель: педагог дополнительного образования Петрашов Федор Анатольевич

#### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для всех», предназначена для второго года обучения и является программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность **программы:** В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, популяризацией пропагандой занимающихся И проведение шахматных всемирных олимпиад многочисленных соревнований, разнообразной международных выпуском шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 7, 9, 11, 13, 17 и 19-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

**Педагогическая целесообразность:** Шахматы обогащают досуг ребенка, делают «невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, ибо именно в эти минуты портится голова, сердце и нравственность» (К.Д. Ушинский).

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира по шахматам в г.Сочи сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы на Кубани всегда были популярны и сейчас более 6,5 миллионов жителей края занимаются этим видом спорта и достигли серьезных успехов. У шахматного спорна в крае большое будущее, а Кубань со временем вполне может стать ведущей шахматной площадкой России.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно

выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

**Новизна** данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности - стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет, прошедшие ознакомительный уровень обучения. Наполняемость групп обучения - 15 человек.

**Уровень программы, объем и сроки.** Данная программа является программой базового уровня. Она рассчитана на 34 часа обучения.

Форма обучения - очная.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность учебного часа - 40 минут.

### Особенности организации образовательного процесса

Основная форма обучения групповая. Занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах постоянного состава.

Основными формами при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- **групповые учебные** занятия, сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;
- участие в спортивных соревнованиях, матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;
- выполнение контрольно-нормативных и переводных требований (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

## Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного и физического воспитания личности, выявление одаренных детей, получение ими знаний о физической культуре и спорте в области шахматной игры, успешного изучения шахмат, саморазвития и самореализации личности всех участников учебновоспитательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

#### Задачи:

Образовательные:

- формирование интереса к занятиям шахматами;
- овладение основами шахматной игры;
- получение знаний по истории шахмат;
- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами;
- приобретение навыков участия в соревнованиях;
- привлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям шахматами.

#### Личностные

- развитие творческих спортивных способностей, учащихся;
- развитие логики, внимания, стратегическое мышление. Метапредметные
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе.

### Содержание учебного плана

1. ОСНОВНЫЕ ТАКТИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ. Повторение и закрепление материала первого года обучения: двойной удар различными фигурами и пешкой, полная и неполная связка, методы защиты от связки. Тактические приёмы сквозной удар, отвлечение, завлечение, перегрузка, уничтожение защиты, вскрытое нападение, вскрытый шах, западня для фигур. Промежуточный ход. Совершенствование умения действовать в уме (совершенствование техники расчёта вариантов).

Дидактические игры и задания.

- МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Мат королём и ладьёй. Мат двумя слонами. Патовые ловушки. Бесшаховый метод оттеснения короля. Выжидательный ход («потеря темпа»).

Лидактические игры и задания.

- ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ОКОНЧАНИИ. Ближняя - дальняя оппозиция. Активный король. Метод отталкивания плечом.

-ддлённая проходная, защищённая проходная. Методы игры в энд- кпнле «Король и пешка против короля» (проведение пешки в ферзи). П: нятие крепости в эндшпиле. Квадрат проходной пешки. Составление элементарного плана игры.

Лидактические игры и задания.

- ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ И МИТТЕЛЬШПИЛЕ. Борьба за центр. Развивайся сам и мешай развиваться сопернику! Слабость пункта f7 (f2) - повторение и закрепление материала. Методы использования перевеса в развитии. Основные сведения о теории шахматных дебютов. Итальянская партия, защита двух коней. Что такое гамбит. Королевский гамбит. Северный и центральный гамбиты. Составление элементарного плана игры.

Лидактические игры и задания.

- СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АТАКИ НА КОРОЛЯ. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Комбинации на тему «Взлом» - жертва материала ради разрушения пешечного прибытия короля. Типовые схемы матовых комбинаций при атаке за- ггрявшего в центре короля и при атаке позиции рокировки. Западня пя короля.

К концу учебного года дети должны знать:

Лидактические игры и задания.

- основные тактические приёмы: двойной удар, связка, методы защиты от связки, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перегрузка, унич-
  - базовые сведения о пешечных окончаниях: ближняя и дальняя оппозиция, отдалённая проходная, защищённая проходная, прорыв, правило квадрата, метод отталкивания плечом;
    - " базовые сведения о методах разыгрывания дебюта основные принципы Разыгрывания королевского, северного и центрального гамбитов;

#### К концу учебного года дети должны уметь:

- проводить более сложные (по сравнению с первым годом обучения) комбинации на двойной удар, а выигрыш либо спасение связанной фигуры, на спертый мат, заявление, отвлечение, перегрузку и т.п. в 2-3 более ходов;
- поставить мат в окончании «король и ладья против одинокого короля», «король и два слона против одинокого короля»;
- -дать оценку (выигрыш, проигрыш или ничья) любой позиции «король и пешка против короля» при ходе каждой из сторон;
  - составлять элементарные планы на разных стадиях партии;
- -разыгрывать дебют в соответствии с основными принципами игры в дебюте.

№ п./п.			Кол-во часов	
I Основные тактические		Урок 1. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей Повторение материала первого года обучения: шахматные термины, шахматная но-тация, ходы фигур, шах и мат. Двойной удар как один из основных тактических приёмов (повторение и более сложные примеры). Дидактические задания «Нанеси двойной удар».		
	приемы (7 час.)	Урок 2. Двойной удар ферзем. Повторение материала первого года обучения и более сложные примеры. Ферзь - мобильная и мощная фигура. Дидактические задания «Нанеси двойной удар ферзём».	1	
		Урок 3. Двойной удар конем - вилка. торение материала первого года обучения и более сложные примеры. Конь - самая «хитрая» фигура на шахматной доске. Дидактические задания «Нанеси двойной удар конём».	1	
		Урок 4. Сквозной удар — шампур. Тактический приём «Сквозной удар», как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии. Дидактические задания «Нанеси сквозной удар»	1	
		Урок 5.Связка. Повторение материала первого года обучения: полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки. Дидактические задания «Выиграй с помощью связки.	1	
		Урок 6. Защита от связки. Повторение материала первого года обучения: защита от связки, развязывание, мат Легаля. Различные методы защиты от связки. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1	
		Урок 7. Мат «По линеечке». Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1	
	Матование	Урок 8. Мат королем и ладьей. Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход.Патовые ловушки. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1	
II	одинокого короля (15 час.)	Урок 9. Голый король. Атака на короля, лишённого пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1	

Урок 10. Взлом.	4
тва материала ради разрушения пешечнофигурного прикрытия неприятельского короля. Открытые линии для атаки, взаимодействие фигур. Дидактические задания «Взломай позицию неприятеля!»	1
Урок 11. Два могучих слона. Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в	1
открытой позиции, и мнмодействие. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	
<b>Урок 12. Завлечение.</b> Тактический приём «Завлечение». Комбинации на	1
І завлечение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?	1
Урок 13. Отвлечение. Тактический приём «Отвлечение». Комбинации	1
на отвлечение в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?	1
Урок 14. Перезагрузка. Тактический приём «Перегрузка». Комбинации перегрузку в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
Урок 15. Дебют- слабый пункт f7 (f2). Повторение материала первого года обучения» самый слабый пункт в начальной позиции,	1
опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7 (f2). Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	
Урок 16. Дебют перевес в развитии.	
бные партии на использование перевеса в развитии (Морфион - консультанты, атака Греко и др.). Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
Урок 17. Проверь себя.	
Повторение программного материала первого полугодия. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
Урок 18. Вскрытое нападение. Тактический приём «Вскрытое нападе- в. Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приё- мами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
Урок 19. Промежуточный ход. Тактический приём «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1

Урок 20. Уничтожение защиты перекрытие. Тактические приёмы уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
Урок 21.Проходные пешки. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
Урок 22. Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешек в ферзи. Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
Урок 23. Проведение пешки в ферзи.	1
Базовые сведения об эндшпиле « Король и пешка против короля». Оппозиция –	
« Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала. Ближняя и	
дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие-	
о крепости. Дидактические задания «Как бы ты	
сыграл?	
<b>Урок 24. Правило квадрата. Отталкивание</b> плечом.	1
Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом. Дидактические задания «Как бы сыграл?»	
Урок 25. Реализация лишней пешки,	1
отдаленная проходная. Активный король. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдалённой проходной пешке. Защищённая проходная. Понятие об активном и пассивном короле. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	
Урок 26. Переход в пешечный эндшпиль.	1
Размен всех фигур как одни из методов	
реализации материального и/или позиционного пере-	
веса. Техника расчёта вариантов. Отложенный	
размен. Дидактические задания «Как бы ты	
сыграл?»	1
Урок 27. Комбинации на вечный шах.	1
Упоретво в заците худину позиций как	
Упорство в защите худших позиций как непременное условие для шахматного роста.	
Упорство в защите худших позиций как непременное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного	
непременное условие для шахматного роста.	
непременное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного	

		Урок 28. Патовые комбинации.  Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
		Урок 29. Западня.  хника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
		Урок 24. Правило квадрата. Отталкивание плечом.  Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом. Дидактические задания «Как бы сыграл?»	1
Ш	Основные принципы игры в окончании  (3 час.)	Урок 25. Реализация лишней пешки, отдаленная проходная. Активный король. Составление плана игры в окончании. Понятие об отдалённой проходной пешке. Защищённая проходная. Понятие об активном и пассивном короле. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
		Урок 26. Переход в пешечный эндшпиль. Размен всех фигур как одни из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчёта вариантов. Отложенный размен. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
IV	Основные принципы игры в дебюте и	Урок 27. Комбинации на вечный шах. Упорство в защите худших позиций как непременное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочитании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания	1
	миттельшпиле (4 час.)	к бы ты сыграл?» Урок 28. Патовые комбинации.  хматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приёмами. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1
		Урок 29. Западня.  хника безопасности» для фигур. Ограничение подвижности фигуры. Атака на малоподвижную и неподвижную фигуру. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»  Урок 30. Западня для ферзя. Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешкоедство» в дебюте. Атака на малоподвижного и неподвижного ферзя. Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	1

		Урок 31. Западня для короля.	
	Совершенствование	ртый мат (повторение). Атака на	1
	навыков атаки на	малоподвижного и неподвижного короля. Типовые	
_	короля	матовые конструкции. Дидактические задания	
V	короли	«Как бы ты сыграл?»	
	(4)	Урок 32. Королевский гамбит.	
	(4час.)	Понятие о теории дебютов. Гамбит.	1
		Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные	_
		партии на королевский гамбит. Дидактические	
		задания «Как бы ты сыгран?»	
		Урок 33. Центральный и северный гамбиты.	1
		Жертва одной или двух пешек в дебюте за	_
		инициативу. Плюсы и минусы центратьного и	
		северного гамбитов. Учебные партии.	
		Дидактические задания «Как бы ты сыграл?»	
		подведение итогов.	
		Урок 34. Проверь себя.	1
		Повторение основных сведений, полученных	
		детьми во время второго года обучения	
		шахматам: основные тактические приёмы,	
		базовые знания об элементарных окончаниях	
		(проведение пешки	
		в ферзи, оппозиция, матование ладьёй,	
		матование двумя слонами). Составление плана	
		игры. Понятие о теории дебютов.	
		Совершенствование техники расчёта вариантов.	
		Закрепление полученных знаний и приобретённых	
		умений с помощью дидактических упражнений.	
		Итого	34

# Планируемые результаты

Соответственно на этапах освоения программы учащиеся должны знать определённый комплекс теоретических знаний и уметь выполнять следующие практические задания:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ					
Ознакомительный курс						
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе правило «взялся - ходи»	- ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений					
1. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 2. правила хода и взятия каждой	правил шахматного кодекса.  3. правильно расставлять фигуры перед игрой;  4. ходить всеми фигурами.					
- правила выполнения длинной и короткой рокировки; - шах, мат, пат, ничья простейшие тактические приемы и	- рокировать в длинную и короткую сторону; - объявлять шах; - ставить мат в 1 ход; - владеть элементарной техникой матования одинокого короля решать простейшие комбинации; - решать простейшие комбинации;					
комбинации: - двойной удар; - связка понятия о начале партии.	<ul><li>проводить комбинации;</li><li>правильно развивать легкие фигуры в начале партии.</li></ul>					

### Календарный учебный график

Для реализации содержания данного учебного модуля для каждой учебной группы пишется свой календарный учебный график по представленной ниже форме:

N п/п	Дата План Факт	Дата План Факт	Дата План Факт	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-е	во часов	Форма занятия
						Т	П	

В учебного модуля ходе реализации педагог тэжом корректировать (вносить изменения, дополнения) В разделы календарного учебного графика каждой учебной группы ДЛЯ вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки со стороны педагога. Календарный учебный график (Приложение № 1).

### Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п./п.	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствие с требованиями и нормами САНПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
2	комплекты шахмат	штук	По необходимости
3	шахматные часы	штук	По необходимости
4	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	штук	1
5	классная доска	штук	1

6	шахматные программы для ПК (информационно- поисковые- игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
7	стол,стул для руководителя	штук	1
8	столы и стулья для учащихся	штук	не менее 16 стульев и 8 столов

### Оценочные материалы

# 1. Элементарные знания о шахматной игре.

### (Вопросы для проведения начального контроля):

- 1. Знание линий шахматной доски;
- 2. Умение определять цвет полей шахматной доски;
- 3. Знание правил ходов шахматных фигур

# 2. Нормативные требования по окончании ознакомительного курса:

- 1. Знание основ шахматного кодекса. Умение определять цвет полей шахматной доски по названным координатам;
- 2. Умение записывать шахматную партию;
- 3. Знание истории происхождения шахмат и распространения их на Востоке:
- 4. Знание простейших дебютных принципов;
- 5. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
- 6. Участие в шахматных турнирах.

# Методические рекомендации

В группах ознакомительного курса предусматривается 1 час в неделю. Занятия с юными шахматистами изучается элементарный материал - первоначальные понятия о шахматах. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго: скорость протекания нервнопсихических процессов различна. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на начальном этапе обучения учащиеся могли сами сравнивать силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, ферзь сильнее ладьи.

Специфика работы предполагает проводить занятия в игровой форме. Например, изучая шахматную доску, название полей, можно на поля разложить красочные картинки-призы, затем провести конкурсную игру. Выигрывает тот, кто правильно называет поле.

Знакомство с шахматными фигурами должно происходить в увлекательной форме. Формы и методы обучения разнообразны: чтение и инсценировка дидактических сказок, дидактические игры «Волшебный

мешочек», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь», «Один в поле воин».

После ознакомления с шахматной доской, шахматными фигурами вводятся новые понятия: шах, мат, пат. Необходимо ознакомить детей с простейшими задачами - специально подобранными расположением фигур, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шахматам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской.

Стремление начинающих шахматистов к самореализации, соревновательной деятельности можно удовлетворить уже после нескольких занятий. Твердо усвоив правила ходов и взятий пешками (в том числе взятие на проходе и превращение пешки в фигуры), учащиеся могут сыграть втурнире, например, «Лучший пешечник». На второй и седьмой горизонталях ставятся пешки. Начинают белые.

Выигрывает тот, кто раньше дошёл до 8 -й (1-й) горизонтали. Если пешки взаимно заблокировались - ничья. Таким образом, практика имеет место и в разделе «первоначальные понятия о шахматах».

Необходимо обратить внимание на освоение шахматной нотации. Одновременно на теоретических занятиях учащиеся учатся правильному написанию шахматных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения. Учащиеся могут участвовать не только в внутригрупповых классификационных турнирах, но и в муниципальных соревнованиях.

#### Список литературы

- 1. Барский В.Л. Шахматы. Второй год обучения. Методика проведение занятий. Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2011 г., 288 стр.
- 2. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. Том 5, Х., 240 с.
- 3. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.1986.
- 4. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
- 5. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн. 1,2007г.
- 6. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2003.
- 7. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010г.,240с.
- 8. Пожарский В. «Шахматный учебник на практике», Р-н-Д, 2002, 384 с.
- 9. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
- 10. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. М. 1979.
- 10. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г.
  - 11. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006, 272

12. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий М., ООО «Дайв». Учебное пособие, 2009г.

#### для учащихся

- 1. Давыдюк С. «Начинающим шахматистам». Минск. Полымя. 1994.
- 2. Журавлев Н. «Шаг за шагом». М.: ФиС. 1986.
- 3. Зак В. «Я играю в шахматы». М.: 1999.
- 4. Пожарский В. «Шахматный учебник». Том1. Феникс. 1999
- 5. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
- 6. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г., 527с.
- 7. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006, 272c.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей МАОУСОШ № 2

им. Ю.А.Гагарина

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра «Точка роста» Kannelluo

29 elail

подпись руководителя МО

от 15,05.20 года № 5 ropa № 3 Vepnomer La C. M

20 20 года