Успенский район с. Успенское

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 2

имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина

муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.05.20 года протокол № 8

Председатель _____ Борзенко О.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ШАХМАТЫ ДЛЯ ВСЕХ»

Уровень программы: **ознакомительный**
Срок реализации: **34 часа**
Возрастная категория: **от 6,5 до 14 лет**

Составитель: **педагог дополнительного образования**
Петрашов Федор Анатольевич

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для всех» является программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Актуальность **программы:** В настоящее время, когда весь мир вступил на новый этап развития науки и техники, культуры и экономики, передовых технологий и социальной сферы, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Умственное развитие человека продолжает оставаться одной из актуальных проблем современности. Отчетливо представляется необходимость с самого раннего детства развивать умственные способности.

Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие
ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 7, 9, 11, 13, 17 и 19-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду. Президент Международной шахматной федерации К. Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

Педагогическая целесообразность: Шахматы обогащают досуг ребенка, делают «невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остается без работы в руках, без мысли в голове, ибо именно в эти минуты портится голова, сердце и нравственность» (К.Д. Ушинский).

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира по шахматам в г.Сочи сказано: «Шахматы — это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы на Кубани всегда были популярны и сейчас более 6,5 миллионов жителей края занимаются этим видом спорта и достигли серьезных успехов. У шахматного спорна в крае большое будущее, а Кубань со временем вполне может стать ведущей шахматной площадкой России.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера-преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности педагога, от его опыта и умения вести занятия с одновозрастными и различными по возрасту юными шахматистами, от

индивидуального подхода к каждому учащемуся. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

Новизна данной программы состоит в том, что большое внимание уделяется не только формам работы, направленным на интеллектуальное и физическое совершенствование учащихся, достижение ими высоких спортивных показателей, но и методике выработки положительных социальных качеств личности - стрессоустойчивости и эмоционально-личностной адекватности, критичности мышления и креативности.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 6,5 до 14 лет, без специальной подготовки, обучение может проходить как в одновозрастной так и в разновозрастной учебной группе. Принимаются все желающие не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Наполняемость групп обучения - 15 человек.

Уровень программы, объем и сроки. Данная программа является программой ознакомительного уровня. Она рассчитана на 34 часа обучения.

Форма обучения - очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность учебного часа - 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Основная форма обучения групповая. Занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах постоянного состава.

Основными формами при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в учреждении являются:

- **групповые учебные занятия,** сформированные с учетом возрастных особенностей и уровня спортивной подготовки занимающихся: изучение дебютов, миттельшпиля, эндшпиля, выполнение упражнений, решение задач, этюдов, комбинаций;
- **участие в спортивных соревнованиях,** матчевых встречах, личных первенствах, сеансах одновременной игры, быстрых шахматах, разбор и анализ сыгранных партий;
- **выполнение контрольно-нормативных и переводных требований** (промежуточная аттестация учащихся, тестирование и контроль).

Цель и задачи программы

Цель программы: создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для умственного и физического воспитания личности, выявление одаренных детей, получение ими первоначальных знаний о физической культуре и спорте в области шахматной игры, успешного изучения шахмат, саморазвития и самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Задачи:

Образовательные:

- формирование интереса к занятиям шахматами;
- овладение элементарными основами шахматной игры;
- получение первоначальных знаний по истории шахмат;
- ознакомление с основными тактическими идеями и приемами;
- приобретение навыков участия в соревнованиях;
- привлечение максимально возможного числа детей, подростков и молодежи к систематическим занятиям шахматами.

Личностные

- развитие творческих спортивных способностей, учащихся;
- развитие логики, внимания, стратегическое мышление.

Метапредметные

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление
здоровья учащихся;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе.

Содержание учебного плана

1. ИГРА В ШАХМАТЫ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Легенды о происхождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располагается между игроками. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, диагонали. Центр и угловые поля. Шахматная нотация.

Дидактические игры и упражнения

«Найти, сосчитай и напиши». Дети должны определить, сколько шахматных полей (вертикалей, горизонталей, диагоналей) изображено на том или ином рисунке в учебнике и записать правильный ответ.

«Впиши адреса предметов». На шахматной диаграмме нарисованы различные съедобные и несъедобные предметы. Ученики должны с помощью шахматной нотации записать их «адреса».

2. ХОДЫ И ВЗЯТИЯ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. ЦЕННОСТЬ ФИГУР. Две армии - армия белых и армия черных. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король - как они ходят и как бьют. Особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет». Ценность фигур - пешка как единица «стоимости».

Дидактические игры и упражнения

«Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки» - игры направлены на то, чтобы ребенок четко усвоил, как ходит и как бьет каждая фигура.

«Волшебный сундучок», «Поймай фигуру», «Задержи проходные» - с помощью этих двусторонних игр, с одной стороны, продолжается отработка ходов и взятий фигур, а с другой - добавляется соревновательный элемент, присущий любой двусторонней игре

«Выгодный и невыгодный размен» - задание направлено на закрепление знаний о ценности каждой фигуры.

3. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Объяви все возможные шахи». В приведенных в учебник позициях ученики должны объявить все возможные шахи.

«Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах». Ученики должны объявить эти виды шахов.

«Шах или мат?» Определить, какая ситуация изображена на различных диаграммах.

«Объяви мат в один ход». В дидактических заданиях ученики должны объявить мат в один ход. Вначале в качестве подсказки указывается, какая фигура объявляет ход, а затем надо поставить мат без подобной подсказки.

«Пат или не пат?» Определить, является ли приведенная позиция патом.

«Можно ли рокировать?» Определить, можно ли рокировать в приведенных позициях, и если да, то в какую сторону.

4. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. Линейный мат. Мат королем и ферзем.

Дидактические игры и задания на мат в один и два хода.

5. ДВОЙНОЙ УДАР. СВЯЗКА. Двойной удар различными фигурами и пешкой. Связка полная и неполная, давление на связку. Комбинация на тему «Внимание, конь развязался».

Дидактические игры и задания.

6.МЕТОДЫ АТАКИ НА КОРОЛЯ. ИГРА ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ. Детский мат и методы защиты от детского мата. Опасная диагональ. Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля. Самые общие принципы игры в дебюте.

Тематическое планирование

№ п./п.	Раздел	Тема	Кол-во часов
I	**Игра в шахматы.** **Шахматная доска** **(3 час.)**	**Урок 1. Введение. Волшебный мир шахмат.** *Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре*	**1**
		Урок 2. Шахматная доска. *Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали*	**1**
		Урок 3. Шахматная нотация. *Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как места пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.*	**1**
II	**Ходы и взятия шахматных фигур. Начальное положение. Ценность фигур** **(15 час.)**	**Урок 4. Шахматные фигуры**. *Две армии – белая и черная. Фигуры и пешки*	**1**
		Урок 5. Начальное положение. *В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь любит свой цвет, а король- чужой цвет»*	**1**
		Урок 6. Пешка. *Пешка душа партии. Сколько пешек на доске и как они называются. Как ходит пешка. Правило взятия на проходе. Правило превращения пешки. Дидактическая игра «Съешь клубничку».*	**1**
		Урок 7. Пешка *(продолжение). Проходные пешки. Блокированные пешки. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Дидактическая игра «Кто раньше?»*	**1**
		Урок 8. Ладья. *Ход ладьей. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие пешки»*	**1**
		Урок 9. Ладья против ладьи, ладья против пешек. *Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную ладью», «Задержи проходные»*	**1**
		Урок 10. Слон. *Ход слоном. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры»*	**1**
		Урок 11. Слон против слона, против ладьи и против пешек. *Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного слона», «Задержи проходные»*	**1**
		Урок 12. Ферзь.	

		Ход ферзем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры»	**1**
		Урок 13. Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. *Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Задержи проходные». Нападение. Двойной удар.*	**1**
		Урок 14. Конь. *Ход конем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры»*	**1**
		Урок 15. Конь против фигур и пешек. *Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черного коня», «Задержи проходные» Двойной удар. Нападение и защита*	**1**
		Урок 16. **Ценность фигур. Выгодно - не выгодно**. *Пешка- «мера веса» шахматной фигуры. Сколько пешек «весят» (или стоят) конь, слон, ладья и ферзь. Понятие о выгодном и невыгодном размене. Дидактические задания «Сколько стоит?», «больше, меньше и равно?», «Что выгоднее побить?»*	**1**
		Урок 17. Король. *Ход королем. Взятие. Дидактические игры «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт», «Побей кусачие фигуры»*	**1**
		Урок 18. Король против фигур и пешек. *Дидактические игры «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «задержи проходные». Двойной удар королем. Нападение и защита.*	**1**
III	**Цель шахматной партии** **(6 час.)**	**Урок 19. Нападение на короля- шах.** *Шахматная нотация – повторение и обобщение. Что такое шах. Шах различными фигурами. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».*	**1**
		Урок 20.Вскрытый шах и двойной шах. *Вскрытый (открытый) шах. Двойной шах. Дидактические задания «Объяви вскрытый шах», «Объяви двойной шах»*	**1**
		Урок 21. Мат как цель игры в шахматы. *Что такое мат. Как матую пешка, ладья, слон, конь и ферзь. Дидактические задания «Шах или мат?», «Мат в один ход».*	**1**
		Урок 22. Особый ход – рокировка. *Длинная и короткая рокировка. Когда можно рокировать. Дидактические задания «Можно или нельзя рокировать», «Поставь мат в один ход».*	**1**
		Урок 23. Мат в один ход- более сложные случаи. *Дидактические задания «Поставь мат в один ход»*	**1**

		Урок 24. Ничья, Пат, Вечный шах. *Разновидность ничьей. Вечный шах. Чем отличается пат от мата. Дидактическое задание «Пат или не пат?»*	**1**
IV	**Матование одинокого короля (2 час.)**	**Урок 25. Линейный мат. Мат. Мат в в 2 хода.** *Матование двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода (простейшие случаи).*	**1**
		Урок 26. Мат королем и ферзем. *Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Дидактические задания. «Мат в один ход и мат в два хода».*	**1**
V	**Двойной удар. Связка (2 час.)**	**Урок 27. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.** *Двойной удар пешкой, слоном, ладьей, ферзем и конем. Шах с выигрышем фигуры.*	**1**
		Урок 28. Связка. *Полная и неполная связка. Давление на связку. Дидактические задания «Выиграй фигуру при помощи связки», «Спаси связанную фигуру», Мат Легаля.*	**1**
VI	**Мат как цель игры в шахматы (6 час.)**	**Урок 29. Спертый мат**. *Старинная комбинация с жертвой ферзя. Дидактические задания «Мат в один ход», «Мат в два хода».*	**1**
		Урок 30. Детский мат. *Детский мат. Как защититься от детского мата. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода, «Найди сильнейшее продолжение».*	**1**
		Урок 31. Опасная диагональ. *Самый короткий мат. Опасная диагональ. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение»*	**1**
		Урок 32. Перевес в развитии. *Атака на застрявшего в центре короля. Дидактические задания «Поставь мат в один ход», Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение»*	**1**
		Урок 33. Атака на короля, жертва на f 7 (f 2). *Продолжение темы «Атака на короля в центре». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее 1продолжение», Типовая жертва на f 7 (f 2).*	**1**
		Урок 34. Атака позиции рокировки. *Дидактические задания «Поставь мат в один ход», Поставь мат в два хода», «Найди сильнейшее продолжение». Подведение итогов*	**1**
		Итого	**34**

Планируемые результаты

Соответственно на этапах освоения программы учащиеся должны знать определённый комплекс теоретических знаний и уметь выполнять следующие практические задания:

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
Ознакомительный курс	
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе. - правило «взялся - ходи»	- ориентироваться на шахматной доске; - правильно помещать шахматную доску между партнерами; - различать горизонталь, вертикаль, диагональ; - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
7. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 8. правила хода и взятия каждой	9. правильно расставлять фигуры перед игрой; 10. ходить всеми фигурами.
- правила выполнения длинной и короткой рокировки; - шах, мат, пат, ничья.	- рокировать в длинную и короткую сторону; - объявлять шах; - ставить мат в 1 ход; - владеть элементарной техникой матования одинокого короля. - решать простейшие комбинации;
- простейшие тактические приемы и комбинации: - двойной удар; - связка.	- решать простейшие комбинации; - проводить комбинации;
- понятия о начале партии.	- правильно развивать легкие фигуры в начале партии.

Календарный учебный график

Для реализации содержания данного учебного модуля для каждой учебной группы пишется свой календарный учебный график по представленной ниже
форме:

N п/п	Дата План Факт	Дата План Факт	Дата План Факт	Наименование раздела	Тема занятия	Кол-во часов		Форма занятия
						Т	П	

В ходе реализации учебного модуля педагог может корректировать (вносить изменения, дополнения) в разделы календарного учебного графика каждой учебной группы для вариативного темпа изучения программного материала, выбора учебных заданий и разных видов педагогической деятельности на занятиях, определения характера и степени дозировки со стороны педагога. Календарный учебный график (Приложение № 1).

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Минимально необходимый для реализации Программы перечень помещений, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п./п.	Наименование оборудования, спортивного инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1	кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствие с требованиями и нормами САНПиНа 2.4.4.3172-14	штук	1
2	комплекты шахмат	штук	По необходимости
3	шахматные часы	штук	По необходимости
4	демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур	штук	1
5	классная доска	штук	1

6	шахматные программы для ПК (информационно- поисковые-игровые системы, обучающие программы)	класс	При наличии
7	стол,стул для руководителя	штук	1
8	столы и стулья для учащихся	штук	не менее 16 стульев и 8 столов

Оценочные материалы

1. **Элементарные знания о шахматной игре.**

(Вопросы для проведения начального контроля) :

1. Знание линий шахматной доски;
2. Умение определять цвет полей шахматной доски;
3. Знание правил ходов шахматных фигур

2. **Нормативные требования по окончании ознакомительного курса:**

1. Знание основ шахматного кодекса. Умение определять цвет полей шахматной доски по названным координатам;
2. Умение записывать шахматную партию;
3. Знание истории происхождения шахмат и распространения их на Востоке;
4. Знание простейших дебютных принципов;
5. Владение простейшими принципами реализации материального преимущества;
6. Участие в шахматных турнирах.

Методические рекомендации

В группах ознакомительного курса предусматривается 1 час в неделю. Занятия с юными шахматистами изучается элементарный материал - первоначальные понятия о шахматах. Успешность усвоения правил игры зависит от индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Один быстро «схватывает» и быстро забывает, другой думает заметно медленнее, зато запоминает надолго: скорость протекания нервно-психических процессов различна. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на начальном этапе обучения учащиеся могли сами сравнивать силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, ферзь сильнее ладьи.

Специфика работы предполагает проводить занятия в игровой форме. Например, изучая шахматную доску, название полей, можно на поля разложить красочные картинки-призы, затем провести конкурсную игру. Выигрывает тот, кто правильно называет поле.

Знакомство с шахматными фигурами должно происходить в увлекательной форме. Формы и методы обучения разнообразны: чтение и инсценировка дидактических сказок, дидактические игры «Волшебный

мешочек», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь», «Один в поле воин».

После ознакомления с шахматной доской, шахматными фигурами вводятся новые понятия: шах, мат, пат. Необходимо ознакомить детей с простейшими задачами - специально подобранными расположением фигур, в которых надо найти один или несколько ходов, позволяющих решить задание. Задачи желательно красочно оформить на отдельных карточках и давать с учетом индивидуальных способностей ребенка. Здесь эффективно «работают» спортивный и зрелищный компоненты, их соревновательная сущность, игровой характер, который стимулирует интерес к шахматам, стремление овладеть правилами игры, попробовать свои силы за доской.

Стремление начинающих шахматистов к самореализации, соревновательной деятельности можно удовлетворить уже после нескольких занятий. Твердо усвоив правила ходов и взятий пешками (в том числе взятие на проходе и превращение пешки в фигуры), учащиеся могут сыграть втурнире, например, «Лучший пешечник». На второй и седьмой горизонталях ставятся пешки. Начинают белые.

Выигрывает тот, кто раньше дошёл до 8 -й (1-й) горизонтали. Если пешки взаимно заблокировались - ничья. Таким образом, практика имеет место и в разделе «первоначальные понятия о шахматах».

Необходимо обратить внимание на освоение шахматной нотации. Одновременно на теоретических занятиях учащиеся учатся правильному написанию шахматных символов. Полезно также записывать позиции заданий и их решения. Учащиеся могут участвовать не только в внутригрупповых классификационных турнирах, но и в муниципальных соревнованиях.

Список литературы

1. Дворецкий М., Юсупов А. Развитие творческого мышления шахматиста. Том 5, Х., 240 с.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. М.: ФиС.1986.
3. Иващенко С. «Сборник шахматных комбинаций». Киев. 1988.
4. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций» Кн. 1,2007г.
5. Калиниченко Н. «Малая дебютная энциклопедия». М.: Астрель. 2003.
6. Калиниченко Н.М. «Большая книга шахмат». П., 2010г.,240с.
7. Пожарский В. «Шахматный учебник на практике», Р-н-Д, 2002, 384 с.
8. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
9. Программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. М. 1979.
10. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г.
11. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006, 272
12. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий М., ООО «Дайв». Учебное пособие, 2009г.

для учащихся

1. Давыдюк С. «Начинающим шахматистам». Минск. Полымя. 1994.
2. Журавлев Н. «Шаг за шагом». М.: ФиС. 1986.
3. Зак В. «Я играю в шахматы». М.: 1999.
4. Пожарский В. «Шахматный учебник». Том1. Феникс. 1999
5. Правила шахмат ФИДЕ. Майорка, 2005.
6. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых шахматных комбинаций». М., 2009г., 527с.
7. Сухин И. «Задачник. Мат в 1 ход. 1500 малофигурных позиций». М, 2006, 272с.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей МАОУСОШ № 2
им. Ю.А.Гагарина
от 15.05.20 года № 5
подпись руководителя МО Ф.И.О Чернышова С.М.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель Центра «Точка роста»
подпись Ф.И.О.
29 мая 20 20 года