

Согласовано

Советом МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина

Протокол № 08 от « 16 » 12 2021 год

Согласовано

И. о. начальника управления образованием  
муниципального образования Успенский район

А. Г. Скачев

Утверждаю

И. о. директора МАОУ СОШ №2

им. Ю.А. Гагарина Т. В. Черкесова

Приказ № 571 от « 18 » 12 2021 год

**Программа развития муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной  
школы №2  
имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина  
муниципального образования Успенский район  
на 2022-2024 годы**

2021 год

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Ю.А.  
Гагарина муниципального образования Успенский район  
на 2022-2024 годы

Содержание:

I. Концептуальное обоснование стратегии развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район на 2022-2024 годы (направления развития, цели и задачи, проблемно-ориентированный анализ, ожидаемые результаты).....	3
II. Характеристика текущего состояния МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина.....	10
III. Механизмы управления реализацией Программы развития школы. План мероприятий для реализации Программы развития МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина.....	14
IV. Мониторинг реализации Программы развития школы.....	32
V. Финансовое обеспечение Программы развития.....	35

# **I. Концептуальное обоснование стратегии развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район на 2022-2024 годы (направления развития, цели и задачи, проблемно-ориентированный анализ, ожидаемые результаты)**

«Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире в XXI веке, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей своей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьезные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

В основу разработки настоящей программы положены цели и задачи вышеназванных документов.

Стратегические цели и задачи развития российского образования, накопленный в МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина опыт работы по обновлению содержания образования, его технологизации, использованию новых механизмов для создания комфортных условий обучения требуют от педагогического коллектива осмысления всех свершившихся до 2022 года преобразований и определения на этой основе новых стратегических направлений в развитии МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина, разработки такой программы развития на период с 2022 по 2024 годы, которая ориентировала бы всех участников образовательного процесса в целях развития МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина и основных механизмов их достижения на основе кооперации ресурсов трудового коллектива МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина, родительской общественности и различных социальных институтов.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной, профильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан,

способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

**Для разработки программы были проведены:**

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2017-2021.
- анализ потенциала развития школы на основе анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

**Анализ внутренних факторов развития школы**

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у части педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности и педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации. Недостаточность и устаревание МТБ.

	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных, профильных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных руководителей 9-11 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.	Личностный рост	Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, их защита.	Недостаток свободного времени

	Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся. Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Технологии развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса
--	--	---	--	--

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

## Анализ внешней среды

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Школа искусств Дом детского творчества Детская спортивная школа	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

### Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

### Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов.
3. С незаинтересованностью партнеров.

### Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

#### **Цель Программы развития:**

Создание организационно-педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий обеспечивающих каждому ребенку доступное и качественное образование и гармоничное воспитание; становление творческой, свободной, толерантной, компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми.

#### **Задачи Программы развития:**

1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов на всех ступенях образования.

2. Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне.
3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.
4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
5. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления.
6. Повышение эффективности системы общественного управления, расширения форм сотрудничества и педагогическими партнерами образовательного учреждения.

## **II. Характеристика текущего состояния МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина.**

### **1.1. Характеристика окружающего социума**

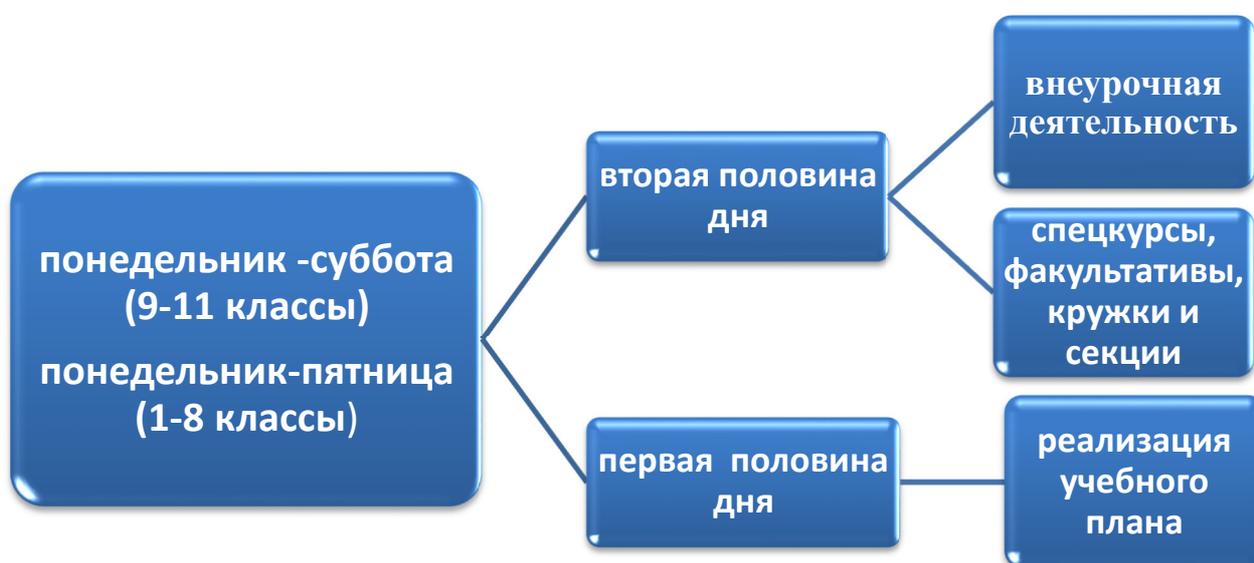
МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина основана в 1961 году, является одной из самых крупных школ в районе. Школа находится в районном центре. В микрорайоне школы располагаются ДОУ №8, 22, 23, 10, детская школа искусств, дом культуры, библиотека, МУЗ «Успенская ЦРБ», РОВД, администрация района, центр занятости населения, центр социальной защиты населения, предприятия торговли, ЗАО «Успенский сахарник», ООО «Энергосервис», Успенский РЭС, МУП «Сервис плюс», МУП «Ресурс», Крайтехинвентаризация, ППСО «Исток».

#### **Социограмма творческих контактов**



Школа является базовой. На базе школы проводятся семинары, творческие площадки, групповые, индивидуальные консультации. Опыт работы педагогического коллектива нашей школы обобщается и используется в деятельности других общеобразовательных учреждений.

### 1.2. Общие сведения о режиме работы школы.



Режим работы школы состоит из учебной и внеурочной деятельности. В школе шести- и пятидневная рабочая неделя, 2 смены с продолжительностью уроков – 40 минут. Особенности режима работы школы на каждой ступени обучения:

1 смена: зарядка – 8 часов 15 минут

1 урок-8 часов 30 минут

6 урок-14 часов 10 минут

2 смена: 1 урок – 12 часов 25 минут

5 урок -16 часов 40 минут

Три перемены по 20 минут, остальные по 10 мин., динамические паузы для 1-х классов-40 минут

Дни максимальной учебной нагрузки: начальные классы – вторник, четверг; 5-11 классы – вторник, среда, четверг

*Внеурочная деятельность:*

*1-3 классы (первая смена)*

Понедельник-пятница (15 часов 00 минут – 21 часов 00 минут), суббота с 9.00.: кружки, секции, концерты, общие внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии  
*5, 7-11 классы*

Понедельник – пятница (15 часов 00 минут – 21 часов 00 минут), суббота с 9.00.: кружки, секции, мероприятия; факультативы, индивидуальные и групповые занятия, спортивный клуб, тематические вечера, заседания Ученического совета, экскурсии, спортивный клуб.

*2-3 классы (вторая смена)*

Понедельник-пятница (9 часов 00 минут-12 часов 00 минут), суббота с 9.00.: кружки, секции, общие внеурочные мероприятия, конкурсы, экскурсии, спортивный клуб.

### **1.3. Состояние учебно-методической базы и материально-технической базы**

#### **а) обеспеченность обучающихся мебелью:**

Номер мебели по ГОСТам 11015-93; 11016-93	Требуется	Фактически имеется	% обеспеченности
1	-	-	-
2	18	18	100%
3	36	36	100%
4	63	63	100%
5	72	72	100%
6	254	254	100%

Кабинеты 1 ступени образования обеспечены школьными партами, обеспеченными регуляторами наклона поверхности рабочей плоскости. В кабинетах физики, информатики и химии установлена специализированная мебель. Имеются оборудованные столярные, слесарные мастерские и кабинет обслуживающего труда.

Для организации питания в школе имеется столовая, работающая на сырье. В обеденном зале 168 посадочных мест. Число раковин перед обеденным залом 8

(норма 1 на 20 посадочных мест), что соответствует 100% обеспеченности. Перед входом в столовую установлено 8 раковин для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, 2 электрополотенца. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием: шкаф жарочный (1 шт.), котёл пищеварочный (3 шт.), плиты электрические (3 шт.), мармит (2 шт.), хлеборезка (1 шт.), электромясорубка (1 шт.), овощерезка (1 шт.), протирачная машина (1 шт.). Имеются резервные водонагреватели с жесткой разводкой к местам пользования. Вытяжная система находится в исправном состоянии. Производственное оборудование и моечные ванны присоединяются к канализационной сети с воздушным разрывом не менее 20 мм от верха приемной воронки. Производственные цеха оборудованы раковинами с подводкой горячей и холодной воды с такими конструкциями смесителей, которые исключают повторное загрязнение рук после мытья. Обеспеченность кухонной посудой, разделочным инвентарем составляет 100%. Помещения пищеблока для хранения пищевых продуктов и продовольственного сырья оборудованы полками, стеллажами, приборами для измерения температурно-влажностного режима.

Питьевой режим обеспечен в соответствии с требованием СанПиН, имеются стационарные питьевые фонтанчики.

Имеется медицинский кабинет, кабинет психолога.

В школе 2 спортивных зала, площадь 278,4 кв. м. и 153,3 кв. м.

На первом этаже школы расположена библиотека. Число книг 19526 экз., фонд учебников и учебных пособий 14 341 экз. Обеспеченность учебниками 100%. Оборудован читальный зал на 10 мест.

На втором этаже здания школы расположен актовый зал на 80 посадочных мест.

Площадь земельного участка составляет 15339 кв. м. На территории школы имеется учебно-опытный участок, яблоневый, черешневый сады, теплицы, спортивно-игровая площадка площадью 800 кв. м. с твёрдым покрытием, футбольное поле с травяным покрытием.

В наличии информационно-техническая база:

- выход в Интернет,
- электронная почта,
- функционирует сайт ОУ.

#### **1.4. Кадровый потенциал.**

Всего в МАОУСОШ№2 села Успенского 59 педагогических работников, из них:

-14 имеют первую квалификационную категорию;

-23 высшую квалификационную категорию;

-16 соответствие занимаемой должности;

6- не аттестованы по следующим причинам:

5- по причине отсутствия 2-х лет работы в ОУ;

1 –по причине нахождения в декретном отпуске.

Анализ методической работы показал, что педагогические работники осуществляют совершенствование учебно-методической базы преподаваемого

предмета, демонстрируют уровень методической деятельности на муниципальном уровне 85,7%, на региональном уровне 14,2%. Отмечена низкая результативность демонстрации уровня методической деятельности аттестуемых педагогических работников на региональном уровне.

Активно ведётся работа позволяющая осуществлять экспертную деятельность. Учителя активно участвуют в жюри, конкурсных комиссиях, экспертных группах, в работе предметных подкомиссий.

### **1.5. Система управления школы.**

Управление МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина осуществляется в соответствии с законодательством, Уставом, локальными актами и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина являются Наблюдательный совет, Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении.

Непосредственное управление МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина осуществляет директор на основании трудового договора. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина, Учредителя и Наблюдательного совета.

В целях учета мнения родителей по вопросам управления МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей в школе действуют классные родительские Советы и Совет родителей МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина.

Создан Совет учащихся по инициативе обучающихся и педагогов.

## **III. Механизмы управления реализацией Программы развития школы. План мероприятий для реализации Программы развития МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина.**

### **Социально-педагогическая миссия школы:**

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в

педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

*ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:*

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;

*поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;*

*развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;*  
*сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;*

*совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;*

*формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одного школьного уровня на другой;*

*развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;*

*формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;*

*бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;*

*развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему:*

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах МАОУСОШ №2.
4. Реализация предпрофильного (8-9 классы) и профильного обучения на третьем уровне обучения;
5. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
6. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
7. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
8. Расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с потребностью потребителей услуг.

#### **Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:**

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные (сетевые и т.д.) формы обучения.

#### **Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:**

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

#### **Образ выпускника:**

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

### **Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:**

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **Основные направления и особенности реализации Программы развития**

#### **«Школа успешных детей»**

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

#### **1. Совершенствование информационно-образовательной среды**

«Информационно-образовательная среда школы»

**Цель** – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы	По мере необходимости до 2024	Директор, заведующий хозяйством

	в соответствии с современными требованиями	года	
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2022 - 2024	Директор, заведующий хозяйством
3.	Развитие сайта школы, как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2022 - 2024	Учитель информатики
4.	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2022 - 2024	Директор, заместитель директора по УВР
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2022 - 2024	Заведующая библиотекой
6.	Создание школьного информационно – методического бюллетеня	2022 - 2024	Учитель информатики
7.	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, учитель информатики
8.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2022 - 2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по МР

**Ожидаемые результаты:**

1. повышение качества образования;

2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## **2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования:**

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех уровнях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации профильного обучения на старшем уровне;
- организация предпрофильного обучения;
- применение современных образовательных технологий.

## **3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2021 - 2024 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;
- повышение объема учебно - исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
- внедрение в образовательный процесс моделей обучений, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.

### **Принципы работы с одаренными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

### **Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- научно-исследовательские конференции.

#### **4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства**

##### **«Профессиональный уровень педагога»**

Цель: Овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода.

##### **Основные направления реализации проекта**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2022-2024	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по МР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2022-2024	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по МР
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода	2022-2024	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по МР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2022-2024	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по МР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в	2022-2024	Заместители директора по УВР, заместитель директора по МР, руководители МО

	совершенствовании учебно-воспитательного процесса; -диагностика в учебной и воспитательной деятельности		
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2022-2024	Директор, рабочая группа.
7	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2022-2024	Педагогический коллектив

### **Ожидаемые результаты:**

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

### **5. Сохранение здоровья обучающихся**

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

### **«Здоровье школьника и педагога»**

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;</li> <li>- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;</li> <li>- комплектование физкультурных групп</li> </ul>	В течение всего периода	Медицинский работник
2	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- Дни здоровья и спорта.</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2022 - 2024 г.	Медицинский работник
4	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Медицинский работник, заместитель директора по ВР
5	Внедрение оптимальных	В течение	Педагогический

	здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	всего периода	коллектив
6	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Классные руководители
7	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
8	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
9	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2022-2024	Психолог, члены школьной ПМПК
10	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2022 - 2024	Зам. директора по ВР
11	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
12	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник

**Ожидаемые результаты:**

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

## **6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)**

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

### **Задачи:**

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	ежегодно	Зам.директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2022-2024	Зам.директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Зам.директора по ВР

4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Зам.директора по ВР, руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских программах	Ежегодно	Зам.директора по ВР, руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2022-2024	завхоз
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2022-2024	Зам.директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2022	Зам.директора по ВР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2022-2024	Зам.директора по ВР, руководители МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2022-2024	Зам.директора по ВР

**Ожидаемые результаты:**

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, республиканских, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

**Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.**

**Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.**

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку обучающихся
- **выбор** соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся (на основе осознанного выбора обучающихся и родителей).
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся (разработка и внедрение системы оценки личностных, формирующих, метапредметных знаний и умений).

## Формы и методы образовательной деятельности

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <p>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</p> <p>-повышенного уровня (профильные предметы)</p>	<p>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</p> <p>-повышение уровня внеурочной деятельности</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	
<p>Все виды учебных занятий:</p> <p>-урок</p> <p>-лекция</p> <p>-семинар</p> <p>-зачёт</p> <p>-диспуты и т.д.</p>	<p>Олимпиады.</p> <p>НПК.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Предметные кружки.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися.</p> <p>Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p>Спектакли,</p> <p>Концерты,</p> <p>Праздники,</p> <p>Викторины</p> <p>Вечера,</p> <p>Тематический выпуск стенгазет...</p>	<p>-Участие в межшкольных программах</p> <p>-</p> <p>Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ</p> <p>-Посещение театров, музеев и т.д.</p>

### По уровням обучения:

Уровни образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность, индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии:

	«Критическое мышление», «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

### **Методы оценивания**

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, школы искусств, спортивные школы, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

### **Изменение роли учителя в образовательном процессе**

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников.

Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных МО в школе создаются творческие группы, профессионально-педагогических объединений, в которые входят учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности школы с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

### **Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование**

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

#### **Развитие школы предполагает:**

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)
- изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

#### **IV. Мониторинг реализации Программы развития школы.**

Цель мониторинга – комплексная оценка эффективности работы администрации и педагогического коллектива школы по реализации целей и приоритетных направлений программы.

№	Направление мониторинга	Исследуемый показатель	Периодичность
---	-------------------------	------------------------	---------------

п/п			мониторинга
1	Состояние здоровья участников образовательного процесса	учащиеся по группам здоровья, структура хронических заболеваний детей, структура соматических, психосоматических и хронических заболеваний педагогов, показатели острой заболеваемости детей и педагогов, психологическое исследование школьной тревожности	ежегодно
2	Качество образовательных услуг по предпрофильной подготовке и профильному обучению	оценка эффективности проведения факультативных занятий и элективных курсов, сравнение результатов внешней и внутренней экспертизы качества знаний, изучение динамики изменения качества знаний на разных этапах обучения, оценка эффективности применения новых форм контроля результатов обучения, оценка эффективности использования новых образовательных технологий, результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах, результаты участия школы в сдаче итоговой аттестации оценка эффективности выбора учащимися профильных предметов	2 раза в год ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно ежегодно
3	Информатизация образовательного процесса	использование информационных технологий в управленческой деятельности администрации школы, использование информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогов и учащихся, доступность Интернет-ресурсов для учащихся и учителей, эффективность использования кабинетов новых компьютерных технологий для осуществления межпредметных связей, оценка эффективности электронного тестирования в режиме реального времени	Ежегодно
4	Развитие у школьников	психолого - педагогическое	Ежегодно

	компетентностей для успешной адаптации в условиях современного социума	исследование по данному вопросу, эффективность работы органов ученического самоуправления, результаты участия школьников в различных конкурсах, конференциях, проектах, эффективность работы всех внутришкольных объединений учащихся	
5	Совершенствование педагогической компетентности учителей в условиях современного социума	диагностические исследования профессионального уровня учителей, эффективность методической работы, участие педагогов в муниципальных, региональных конкурсах профессионального педагогического мастерства, изучение уровня овладения учителями ИКТ, оценка эффективности дистанционного обучения учителей	Ежегодно
6	Внедрение инновационных технологий обучения и развития	эффективность внедрения новых образовательных технологий, экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности педагогов, экспертная оценка качества результатов экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения	Ежегодно
7	Мониторинг системы оценки метапредметных образовательных результатов	Наличие инструментария оценки универсальных учебных действий; Методическая оснащенность педагогов для оценки каждого из УУД по каждому предмету в конкретном классе: доля классов, в которых по всем действиям нулевая, низкая, средняя, высокая и полная оснащенность; включение оценки УУД в итоговую оценку по результатам начальной и основной школы.	не реже 1 раза в четверть заседание стратегической команды с анализом по реализации каждого проекта

Порядок представления результатов мониторинга:

- аналитические справки школы по промежуточным итогам реализации программы (ежегодно);
- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования (ежегодно);

- итоговая аналитическая справка школы по созданию функциональной адаптивной системы, положительно влияющей на качество образования.

## У. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития выносятся на рассмотрение Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	2022г.	2023 г.	2024г.	
1.	Приобретение учебников и методической литературы	850	900	900	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Проведение программных мероприятий для детей	12	15	15	Бюджетные и внебюджетные средства
3.	Повышение квалификации педагогов	220	250	300	Бюджетные средства
4.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	3500	3600	3800	Бюджетные средства
5.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	50	100	250	Бюджетные и внебюджетные средства
6.	Приобретение спортивного инвентаря	50	100	50	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	100	100	150	Бюджетные средства
	<b>Итого</b>	<b>4782</b>	<b>5065</b>	<b>5115</b>	