

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования Успенский район

МАОУ СОШ №2 им. Ю.А. Гагарина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Поповская Э.А.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МАОУ СОШ №2 им.
Ю.А.Гагарина

_____ Черкесова Т.В.

Приказ №1
от "01" сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3171337)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Иванова Елена Михайловна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	9	0	0	01.09.2022 16.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном; порядке; чтение; упорядочение однозначных и; двузначных чисел; счёт по 2; по 5;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	19.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов; на вопросы: «Сколько?»; «Который по счёту?»; «На; сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что; получится; если увеличить/уменьшить количество; на 1; на 2?» — по; образцу и самостоятельно.;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	20.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	21.09.2022	Словесное описание группы предметов; ряда; чисел.;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	0	22.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	26.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	3	0	0	27.09.2022 29.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		25						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	06.10.2022 07.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; измерение отрезков.;	Практическая работа;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	5	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Сравнивать предметы по длине на глаз; сравнивать понятия: длиннее-короче; моложе-старше; тяжелее-легче.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	12.10.2022 17.10.2022	Познакомиться с единицами длины: сантиметр и дециметр; устанавливать отношения между ними;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	22	0	0	18.10.2022 30.11.2022	Работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	01.12.2022 08.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; ; использование переместительного свойства при нахождении суммы; ;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru. https://resh.edu.ru

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	12.12.2022 13.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и; разности; использование переместительного свойства при нахождении суммы;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0	14.12.2022 15.12.2022	Дидактические игры и упражнения; связанные с выбором; составлением сумм; разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений); по результату действия;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0	19.12.2022 20.12.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по частям и др.;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами; ;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	1	0	22.12.2022 28.12.2022	Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью; учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Контрольная работа;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	0	0	10.01.2023 11.01.2023	Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		40						

Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	4	0	0	12.01.2023 16.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной; ситуации; представленной с помощью рисунка; ; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание; ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи);;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	0	0	17.01.2023 18.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»);. Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	19.01.2023 23.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	0	24.01.2023 08.02.2023	Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.; ; Объяснение выбора арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; выполнения действия на; модели;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru. https://resh.edu.ru

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	09.02.2023 13.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с; помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; ; иллюстрация хода решения; выполнения действия; на модели; ;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		22						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение в окружающем мире их моделей;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	1	23.02.2023 28.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п.;;	Практическая работа;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	0	01.03.2023 02.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1	06.03.2023 15.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия; результата и поставленного вопроса;;	Практическая работа;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	16.03.2023 20.03.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение; геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru

5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	5	0	0	21.03.2023 23.03.2023	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги; палочек; трубочек; проволоки и пр.); составление из других геометрических фигур;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	3	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	10.04.2023 13.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами наблюдаемых фактов; закономерностей;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ...; то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	3	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	24.04.2023 27.04.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных терминов для описания положениярисунка; числа; задания и пр. на странице; на листе бумаги;;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	17.05.2023 24.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими; математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	infourok.ru. https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		15						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Один. Число 1. Письмо цифры 1.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Число 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Цифра 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Состав числа 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Состав чисел 6, 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Единица счёта. Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Десяток. Счёт десятками.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Счёт предметов от 1 до 10 и обратно.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Запись результата цифрами.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Знаки ">", "<", "=".	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

17.	Сравнение чисел.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Число и цифра 0 при измерении.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Число и цифра 0 при вычислении.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Нумерация чисел от 11 до 20.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0	06.10.2022	Практическая работа;
22.	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Длина и инструкция по её измерению.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Практическая работа "Измерение с помощью заданной мерки".	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
28.	Сравнение без измерения: выше — ниже.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Сравнение без измерения: шире — уже.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Сравнение без измерения: длиннее — короче.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Сравнение без измерения: старше — моложе.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Сравнение без измерения: тяжелее — легче.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Единица длины: сантиметр.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Единица длины: дециметр.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;

35.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
36.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20, основанные на нумерации.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
37.	Случаи сложения $a + 2$.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
38.	Случаи сложения $a + 3$.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
39.	Случаи сложения $a + 4$	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
40.	Случаи сложения $a + 5$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
41.	Случаи сложения $a + 6$	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
42.	Случаи сложения $a + 7$	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
43.	Случаи сложения $a + 8$.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
44.	Случаи сложения $a + 9$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
45.	Упражнения в решении табличных случаев сложения в пределах 20.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
46.	Табличное сложение в пределах 20.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
47.	Вычитание вида $11 - a$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
48.	Вычитание вида $12 - a$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
49.	Вычитание вид $13 - a$	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
50.	Вычитание вида $14 - a$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
51.	Вычитание вида $15 - a$	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

52.	Вычитание вида 16 - а	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
53.	Вычитание вида 17 - а	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
54.	Вычитание вида 18 - а	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
55.	Закрепление табличных приёмов вычитания в пределах 20.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
56.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
57.	Упражнения в сложении и вычитании чисел в пределах 20.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
58.	Названия компонентов действий, результата действия сложения.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
59.	Названия компонентов действия, результата действия вычитания.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
60.	Знаки сложения и вычитания.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
61.	Таблица сложения и вычитания.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
62.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
63.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
64.	Неизвестное слагаемое. Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
65.	Упражнения в нахождении неизвестного слагаемого.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
66.	Сложение одинаковых слагаемых.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
67.	Счёт по 2, по 3, по 5.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

68.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
69.	Сложение чисел без перехода через десяток.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
70.	Вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
71.	Сложение чисел с переходом через десяток.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
72.	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
73.	Упражнения в решении выражений на сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	Вычисление суммы трёх чисел.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
75.	Вычисление разности трёх чисел.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
76.	Текстовая задача: структурные элементы.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
77.	Тренировочные упражнения в определении структурных элементов текстовой задачи.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
78.	Составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
79.	Упражнения в составлении текстовых задач по образцу.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
80.	Установление зависимости между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
81.	Упражнения в установлении зависимости между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;

82.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
83.	Задачи на нахождение суммы.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
84.	Задачи на нахождение остатка с одним множеством предметов.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
85.	Решение задач арифметическим способом.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
86.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
87.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
88.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
89.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
90.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
91.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
92.	Задачи с формулировкой условия задачи в косвенной форме.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
93.	Решение составных задач.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
94.	Обнаружение недостающего элемента задачи.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
95.	Дополнение текста задачи числовыми данными по смыслу задачи.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
96.	Дополнение текста задачи числовыми данными с опорой на иллюстрацию.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
97.	Дополнение текста задачи числовыми данными с опорой на её решение.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

98.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
99.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве сверху/снизу, между.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
100.	Установление пространственных отношений.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
101.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
102.	Практическая работа "Распознавание в сюжетном рисунке геометрических объектов и их отражений.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
103.	Геометрические фигуры: распознавание круга.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
104.	Геометрические фигуры: распознавание треугольника.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
105.	Геометрические фигуры: распознавание прямоугольника.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
106.	Геометрические фигуры: распознавание отрезка.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
107.	Построение отрезка с помощью линейки.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
108.	Практическая работа "Измерение с помощью линейки длины отрезка в сантиметрах".	1	0	1	12.04.2023	Практическая работа;
109.	Построение квадрата с помощью линейки.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
110.	Построение треугольника с помощью линейки.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
111.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;

112.	Свойство сторон прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
113.	Изображение прямоугольника.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
114.	Изображение квадрата.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
115.	Изображение треугольника.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
116.	Контрольная работа Повторение изученного материала.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
117.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
118.	Сбор данных об объекте по образцу.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
119.	Характеристика объекта, группы объектов: количество, форма, размер.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
120.	Выбор предметов по образцу, по заданным признакам.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
121.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
122.	Обнаружение закономерности в ряду заданных объектов.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
123.	Продолжение ряда чисел, объектов согласно установленной закономерности.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
124.	Истинные и ложные предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
125.	Чтение таблицы содержащей не более четырёх данных.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;

126.	Извлечение данного из строки, столбца.	1	1	0	12.05.2023	Устный опрос;
127.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
128.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными .	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
129.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 значениями данных величин.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
130.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
131.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
132.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

1 класс /Моро М.И.;

Волкова С.И.;

Степанова С.В.;

Акционерное;

общество«Издательство «Просвещение»;;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, презентации, учебники, игровые пособия.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Чертёжные инструменты, шаблоны геометрических фигур,

