

**Краснодарский край муниципальное образование Успенский район
село Успенское
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина**

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ Т.В.Черкесова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень Образования (класс): начальное общее, 2-4 классы

Количество часов: всего 204, в год 68, в неделю 2

Учителей: Даниловой Н.Н., Вороновой Т.В., Кравцовой Л.А.

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями)
- ООП НОО МАОУ СОШ №2 имени Ю.А.Гагарина муниципального образования Успенский район

Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1) В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3) В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).
-

Содержание учебного курса.

Предметное содержание речи

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Таблица тематического распределения количества часов.

№	Разделы, темы	Количество часов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	1. Знакомство. 1.1. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. 1.2. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	7	2	2
2	2. Я и моя семья. 2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. 2.2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 2.3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.	4	4 4	4 4

	2.4. Любимая еда. 2.5. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	7	4 5	4 4
3	3. Мир моих увлечений. 3.1. Мои любимые занятия. 3.2. Виды спорта и спортивные игры. 3.3. Мои любимые сказки. 3.4. Выходной день (в зоопарке, цирке). 3.5. Каникулы.		4	4 4 4
4	4. Я и мои друзья. 4.1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. 4.2. Совместные занятия. 4.3. Письмо зарубежному другу. 4.4. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	7 7	4	
5	5. Моя школа. 5.1. Классная комната. 5.2. Учебные предметы. 5.3. Школьные принадлежности. 5.4. Учебные занятия на уроках.		4	
6	6. Мир вокруг меня. 6.1. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 6.2. Природа. 6.3. Дикие и домашние животные. 6.4. Любимое время года. 6.5. Погода.	7 7	4 4	 4
7	7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. 7.1. Общие сведения: название, столица.	20	29	30

7.2. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 7.3. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 7.4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	2		4
Итого:	68	68	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	УУД
2 класс			
	Знакомство. (1)	7	Предметные УУД: научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; освоить английский алфавит; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание, действовать по образцу (написание букв). Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
1	Обучение фразам приветствия, знакомства, прощания.	1	
2	Формирование навыков письма.	1	
3	Формирование навыков аудирования.	1	
4	Формирование навыков чтения.	1	
5	Обучение чтению буквосочетаний sh, ch.	1	
6	Обучение чтению буквосочетаний th, ph.	1	
7	Обучение написанию заглавных букв английского алфавита.	1	
	Вводный раздел.		Предметные УУД: развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений; освоить названия
	Я и моя семья. (2)	4	

8	Семантизация тематической лексики.	1	цветов.
9	Обучение пониманию и выполнению команд.	1	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких). Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
10	Знакомство с названиями членов семьи.	1	
11	Знакомство с названиями цветов.	1	
	Раздел 1		
	Мой дом. (6.1)	7	Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Мой дом»; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; научиться писать о своей комнате/спальне. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
12	Семантизация тематической лексики.	1	
13	Формирование навыков аудирования, чтения, письма.	1	
14	Семантизация тематической лексики.	1	
15	Развитие навыков говорения.	1	
16	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
17	Обучение чтению.	1	
18	Формирование навыков письма и говорения.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
19	Знакомство с реалиями Великобритании. Сады.	1	
20	Развитие навыков чтения.	1	
21	Развитие речевых навыков и умений.	1	
22	Систематизация изученного материала.	1	
	Раздел 2		Предметные УУД: освоить числительные от 1 до 10; во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Еда»; научиться говорить о любимой еде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осознанно и
	Любимая еда. (2.4)	7	
23	Знакомство с числительными от 1 до 10.	1	
24	Формирование навыков говорения.	1	
25	Семантизация тематической лексики.	1	
26	Знакомство со структурами <i>I like/don't like</i> .	1	
27	Обучение говорению.	1	
28	Обучение чтению.	1	
29	Развитие навыков письма и говорения.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	

30	Знакомство с традиционными блюдами Великобритании.	1	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, работать в группе.
31	Развитие навыков чтения.	1	
32	Развитие речевых навыков и умений.	1	
33	Систематизация изученного материала.	1	
	Раздел 3		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Животные»; научиться рассказывать о том, что умеют делать питомцы; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.
	Любимое домашнее животное. (4.4)	7	
34	Семантизация тематической лексики.	1	
35	Формирование навыков использования глагола <i>can</i> .	1	
36	Развитие навыков аудирования, говорения.	1	
37	Активизация употребления глаголов движения.	1	
38	Семантизация тематической лексики.	1	
39	Обучение чтению.	1	
40	Развитие навыков письма и говорения.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
41	Знакомство с реалиями Великобритании. Домашние животные.	1	
42	Развитие навыков чтения.	1	
43	Развитие речевых навыков и умений.	1	
44	Систематизация изученного материала.	1	
	Раздел 4		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по темам «Игрушки», «Внешность»; освоить предлоги места; развивать навыки аудирования, говорения и чтения. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.
	Я и мои друзья. (4)	7	
45	Семантизация тематической лексики.	1	
46	Формирование навыков говорения.	1	
47	Семантизация тематической лексики.	1	
48	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
49	Обучение говорению.	1	
50	Обучение чтению.	1	
51	Развитие навыков письма и говорения.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
52	Знакомство с реалиями Великобритании. Плюшевый мишка.	1	

53	Развитие навыков чтения.	1	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи, работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации.
54	Развитие речевых навыков и умений.	1	
55	Систематизация изученного материала.	1	
	Раздел 5		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по темам «Погода», «Одежда»; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, учиться основам смыслового восприятия художественного текста. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.
	Мир вокруг меня. (6)	7	
56	Семантизация тематической лексики.	1	
57	Формирование навыков аудирования, чтения.	1	
58	Обучение говорению.	1	
59	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
60	Семантизация тематической лексики.	1	
61	Обучение чтению.	1	
62	Развитие навыков письма и говорения.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
63	Знакомство с реалиями Великобритании. Курорты.	1	
64	Развитие навыков чтения.	1	
65	Развитие речевых навыков и умений.	1	
66	Систематизация изученного материала.	1	
	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. (7.3)	2	Предметные УУД: развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.
67	Активизация употребления изученных структур.	1	
68	Обобщающее повторение.	1	
3 класс			
	Знакомство. (1)	2	Предметные УУД: научиться приветствовать друг друга после расставания; научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи, формировать мотивационную основу учебной деятельности.
1	Активизация употребления материала, изученного во 2 классе.	1	
2	Развитие речевых навыков и умений.	1	

			<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог.</p>
	Раздел 1		<p>Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа»; научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, формировать мотивационную основу учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, проводить рефлексии.</p>
	Моя школа. (5)	4	
3	Знакомство с названиями школьных принадлежностей.	1	
4	Знакомство с числительными от 11 до 20.	1	
5	Знакомство с названиями учебных предметов.	1	
6	Развитие навыков говорения.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
7	Обучение чтению.	1	
8	Знакомство с реалиями Великобритании. Школы.	1	
9	Систематизация изученного материала.	1	
10	Контрольная работа по теме «Моя школа».	1	
	Раздел 2		<p>Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Моя семья»; научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников;</p> <p>развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать</p>
	Я и моя семья. (2)	4	
11	Семантизация тематической лексики.	1	
12	Знакомство с притяжательными местоимениями.	1	
13	Образование множественного числа существительных.	1	
14	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
15	Обучение чтению.	1	
16	Знакомство с реалиями Великобритании. Семейное древо.	1	
17	Систематизация изученного материала.	1	

18	Контрольная работа по теме «Я и моя семья».	1	диалогической формой коммуникации. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	Раздел 3		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Еда»; научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме; освоить употребление неопределённых местоимений <i>some</i> и <i>any</i> . Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.
	Любимая еда. (2.4)	4	
19	Семантизация тематической лексики.	1	
20	Развитие навыков говорения.	1	
21	Знакомство с местоимениями <i>some, any</i> .	1	
22	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
23	Обучение чтению.	1	
24	Знакомство с реалиями Великобритании. Еда.	1	
25	Систематизация изученного материала.	1	
26	Контрольная работа по теме «Любимая еда».	1	
	Раздел 4		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по темам «Игрушки», «Праздники»; научиться употреблять притяжательный падеж существительных; научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном и множественном числе. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, проводить сравнение по заданным критериям.
	Я и мои друзья. (4)	4	
27	Семантизация тематической лексики.	1	
28	Употребление неопределённого артикля.	1	
29	Знакомство с указательными местоимениями.	1	
30	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
	Семейные праздники. (2.5)	5	
31	Знакомство с реалиями Великобритании. Рождество.	1	
32	Знакомство с реалиями Великобритании. Подарки.	1	
33	Обучение чтению.	1	
34	Систематизация изученного материала.	1	
35	Контрольная работа по теме «Я и моя друзья».	1	
	Раздел 5		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Животные»; освоить
	Дикie и домашние животные. (6.3)	4	

36	Семантизация тематической лексики.	1	употребление числительных от 20 до 50; научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу; освоить употребление глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Личностные УУД: формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, развивать умение работать со схемой.
37	Множественное число существительных. Исключения.	1	
38	Развитие навыков чтения и говорения.	1	
39	Знакомство с числительными от 20 до 50.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
40	Обучение чтению.	1	
41	Знакомство с реалиями Австралии. Животные.	1	
42	Систематизация изученного материала.	1	Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Мой дом»; освоить употребление предлогов места; научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.
43	Контрольная работа по теме «Дикие и домашние животные».	1	
	Раздел 6		
	Мой дом. (6.1)	4	
44	Семантизация тематической лексики.	1	
45	Знакомство с предлогами места.	1	
46	Знакомство со структурой <i>There is/are</i> .	1	
47	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Выходной день»; научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
48	Обучение чтению.	1	
49	Знакомство с реалиями Великобритании. Дома.	1	
50	Систематизация изученного материала.	1	
51	Контрольная работа по теме «Мой дом».	1	
	Раздел 7		
	Выходной день. (3.4)	4	
52	Семантизация тематической лексики.	1	
53	Развитие навыков говорения.	1	
54	Развитие речевых навыков и умений.	1	

55	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика». Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, учиться работать в группе. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу.
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
56	Обучение чтению.	1	
57	Знакомство с реалиями США. Хобби.	1	
58	Систематизация изученного материала.	1	
59	Контрольная работа по теме «Выходной день».	1	Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Мой день»; уметь употреблять глаголы в Present Simple. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.
	Раздел 8		
	Мой день. (2.2)	4	
60	Семантизация тематической лексики.	1	
61	Развитие навыков говорения.	1	
62	Знакомство с предложениями времени.	1	
63	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	5	
64	Развитие навыков чтения.	1	
65	Знакомство с реалиями США. Мультфильмы.	1	
66	Систематизация изученного материала.	1	
67	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	
68	Обобщающее повторение.	1	
4 класс			
	Знакомство. (1)	2	Предметные УУД: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания.
1	Активизация употребления материала, изученного в 3 классе.	1	
2	Развитие речевых навыков и умений.	1	
	Раздел 1		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Моя семья»; освоить числительные от 30 до 100; научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
	Я и моя семья. (2)	4	
3	Семантизация тематической лексики.	1	
4	Развитие навыков говорения.	1	
5	Развитие навыка использования настоящего	1	

	длительного времени.		Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.
6	Знакомство с числительными от 30 до 100.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
7	Обучение чтению.	1	
8	Знакомство со столицами англоязычных стран.	1	
9	Систематизация изученного материала.	1	Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Мой день»; научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often; уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week). Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений разных видов, уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.
	Раздел 2		
	Мой день. (2.2)	4	
11	Семантизация тематической лексики.	1	
12	Знакомство с наречиями частотности.	1	
13	Обучение распознаванию и называнию времени.	1	
14	Знакомство со структурой <i>have to</i> .	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
15	Обучение чтению.	1	
16	Знакомство с реалиями США. Учебный день.	1	
17	Систематизация изученного материала.	1	
18	Контрольная работа по теме «Мой день».	1	
	Раздел 3		
	Любимая еда. (2.4)	4	
19	Семантизация тематической лексики.	1	
20	Знакомство с местоимениями <i>much, many, a lot of</i> .	1	
21	Развитие навыков говорения.	1	
22	Знакомство с модальным глаголом <i>may</i> .	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.
23	Обучение чтению.	1	

24	Знакомство с реалиями Великобритании. Пудинг.	1	Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.
25	Систематизация изученного материала.	1	
26	Контрольная работа по теме «Любимая еда».	1	
	Раздел 4		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Животные»; научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени; научиться употреблять сравнительную степень прилагательных; научиться употреблять модальный глагол <i>must</i> Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.
	Дикие и домашние животные. (6.3)	4	
27	Семантизация тематической лексики.	1	
28	Развитие навыков говорения.	1	
29	Знакомство со сравнительной степенью прилагательных.	1	
30	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	5	
31	Знакомство с реалиями Великобритании. Новый Год.	1	
32	Обучение чтению.	1	
33	Знакомство с реалиями Австралии. Животные.	1	
34	Систематизация изученного материала.	1	
35	Контрольная работа по теме «Дикие и домашние животные».	1	
	Раздел 5		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Праздники»; освоить употребление порядковых числительных 1-5, 11, 12, 20; научиться употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, формировать
	Семейные праздники. (2.5)	4	
36	Знакомство с порядковыми числительными.	1	
37	Знакомство с употреблением глаголов <i>was, were</i> .	1	
38	Развитие навыков чтения и говорения.	1	
39	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
40	Обучение чтению.	1	
41	Знакомство с реалиями Великобритании. День Рождения.	1	
42	Систематизация изученного материала.	1	

43	Контрольная работа по теме «Семейные праздники».	1	умение работать с текстом. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения.
	Раздел 6		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Мои любимые сказки»; научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в Past Simple. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике. Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.
	Мои любимые сказки. (3.3)	4	
44	Семантизация тематической лексики.	1	
45	Знакомство с формой прошедшего времени правильных глаголов.	1	
46	Развитие навыков говорения.	1	
47	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. (7.3)	4	
48	Обучение чтению.	1	
49	Знакомство с народными песнями Великобритании и США.	1	
50	Систематизация изученного материала.	1	
51	Контрольная работа по теме «Мои любимые сказки».	1	
	Раздел 7		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Выходной день»; научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме; освоить употребление превосходной степени прилагательных; читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать чувство прекрасного. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу.
	Выходной день. (3.4)	4	
52	Семантизация тематической лексики.	1	
53	Знакомство с формой прошедшего времени неправильных глаголов.	1	
54	Знакомство с превосходной степенью прилагательных.	1	
55	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	4	
56	Обучение чтению.	1	
57	Знакомство с реалиями Великобритании. Атракционы.	1	
58	Систематизация изученного материала.	1	
59	Контрольная работа по теме «Выходной день».	1	

			Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.
	Раздел 8		Предметные УУД: во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Каникулы»; научиться употреблять структуру <i>to be going to</i> для выражения будущего времени; научиться употреблять глаголы в Future Simple; уметь строить специальные вопросы; читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, формировать мотивационную основу учебной деятельности, формировать установку на здоровый образ жизни. Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, формировать умение работать с текстом. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения.
	Каникулы. (3.5)	4	
60	Семантизация тематической лексики.	1	
61	Развитие навыков говорения.	1	
62	Знакомство со структурой <i>will be</i> .	1	
63	Активизация употребления изученных ЛЕ и РО.	1	
	Страны изучаемого языка и родная страна. (7)	5	
64	Развитие навыков чтения.	1	
65	Знакомство с реалиями США. Отдых.	1	
66	Систематизация изученного материала.	1	
67	Контрольная работа по теме «Каникулы».	1	
68	Обобщающее повторение.	1	

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

методического объединения учителей

иностранного языка №1 от _____ августа 2022 года.

Руководитель ШМО

_____/Н.Н.Данилова /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____/Т.В.Черкесова
2022 года

