

Успенский район с. Успенское
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза
Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1

Председатель _____ Т.В. Черкесова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту

Ступень обучения (класс) _____ среднего общего образование, 10 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Трубицина Наталья Викторовна

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями)
- ООП СОО МАОУСОШ №2 имени Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Индивидуальный проект»

Достижение личностных результатов:

- сформированность мотивации к индивидуальному и творческому труду, к работе на результат;
- понимание особенностей методов, применяемых в научных исследованиях;
- реализация этических установок по отношению к научным открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- знание о методах исследования, роли учебных умений для формирования познавательной культуры личности.

Достижение метапредметных результатов:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками информации; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, заслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков.

Критерии достижения **предметных результатов** - знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета, разрабатываются по конкретной предметной области (учебному предмету) в соответствии с направлением проектно (исследовательской) работы.

Система планируемых результатов, личностных, метапредметных и предметных, соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

На ступени общего образования результаты выполнения индивидуального проекта **должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение

Образование, научное познание, научная деятельность. Организация проектной и исследовательской деятельности.

Раздел 2. Учебное исследование

Предмет и проблема исследования. Тема исследования. Гипотеза исследования. Требования, предъявляемые к гипотезе. Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования. Опытная деятельность. Экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала. Анализ полученного материала. Структурные компоненты исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования. Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.

Требования к оформлению текста, таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. «Публичное представление результатов исследования».

Раздел 3. Учебный проект

Выбор темы проекта. Критерии формулирования темы проекта. Проблема проекта. Цель проекта. Планирование проекта. «Построение (диаграммы) Ганта». Риски проекта. «Управление рисками». Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Требования к структуре проекта. Требования к оформлению текста, таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. Анализ соблюдения требований к структуре проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Самооценка проектной деятельности. Разработка план-графика проекта. Работа с ИКТ ресурсами

Раздел 4. Проектная документация

Направление и тема проекта. План-график проекта. Внесение изменений в план проекта. Дневник проекта. Портфолио проекта. Оформление проектной документации. Анализ и оценка реалистичности проекта

Раздел 5. Индивидуальная работа учащегося (15 часов)

Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Соблюдение правил техники безопасности. Сбор информации в соответствии с направлениями индивидуального проекта. Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов. Распознавание конфликтогенных ситуаций. Подготовка к защите проекта. Коммуникация при защите проекта. Составление доклада при защите проекта.

Раздел 6. Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов)

Оформление проектной папки, продукта проекта. Подготовка презентации Проекта. Выделение основных тем презентации. Предзащита проекта. Анализ проекта. Рецензирование проекта.

Раздел 7. Защита индивидуального проекта (5 часов) Итоговый контроль.

Защита индивидуального проекта. Демонстрация и защита индивидуального проекта. Анализ результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в Компетенциях. Обобщение по учебному предмету «Индивидуальный проект»

3. Тематическое планирование

№	Название тематического блока	Виды деятельности
1.	<p>Введение (2 часа)</p> <p>Образование, научное познание, научная деятельность.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Формулировать определение понятий «образование», «научное познание», «научная деятельность».</p> <p>Систематизировать знания об областях науки.</p> <p>Характеризовать критерии научной деятельности.</p> <p>Формулировать задачи научной деятельности.</p> <p>Знакомиться с задачами учебного предмета «Индивидуальный проект». Определять личные учебные цели и задачи в условиях предмета.</p> <p>Актуализировать знания о проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Называть и объяснять признаки и особенности проектной и исследовательской деятельности. Характеризовать и сравнивать особенности проектной и исследовательской деятельности.</p>
2.	<p>Учебное исследование (14 часов)</p> <p>Предмет и проблема исследования. Тема исследования.</p> <p>Гипотеза исследования.</p> <p>Требования, предъявляемые к гипотезе.</p> <p>Проектирование и составление индивидуального рабочего плана исследования.</p> <p>Опытная деятельность.</p> <p>Экспериментальная деятельность.</p> <p>Обработка полученного материала. Анализ полученного материала</p> <p>Структурные компоненты</p>	<p>Формулировать определение понятия «исследование».</p> <p>Определять предмет исследования. Формулирование проблемы исследования как обоснование и необходимость исследования в целом.</p> <p>Формулировать тему исследования как результат обоснования проблемы исследования. Оценивать эффективность, значимость и актуальность темы исследования.</p> <p>Давать определение понятию «гипотеза исследования».</p> <p>Использовать приёмы построения гипотезы, их значение, ограничения, методы статистической проверки гипотез. Отрабатывать умения выдвижения гипотезы исследования.</p> <p>Знать требования, предъявляемые к гипотезе. Знать типы измерительных шкал, их особенности и назначения.</p> <p>Умение составлять план исследования как комплекс показателей, отражающих связь и последовательность ключевых мероприятий исследования. Оценивать реалистичность и практичность плана исследования.</p> <p>Осуществлять анализ общих и частных методов исследования как способов достижения цели исследования. Умение классифицировать и давать характеристику методам исследования (теоретическим, эмпирическим, математическим)</p> <p>Осуществлять опытно-экспериментальную деятельность по теме исследования.</p>

	<p>исследования. Требования, предъявляемые к оформлению исследования. Параметры и критерии оценки исследовательской деятельности.</p> <p>Требования к оформлению текста, таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. «Публичное представление результатов исследования».</p>	<p>Осуществлять практическую деятельность по обработке результатов исследования. Знания требований к структурным компонентам исследования, оформлению текста введения и основных разделов проекта. Требования к оформлению текста, в том числе к оформлению таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул, приложений, списка литературы. Умение определять критерии оценивания исследовательской деятельности на основе подтверждения или неподтверждения гипотезы исследования. Навык самостоятельной разработки критериев и показателей для оценки. Применять на практике умение оценивать собственную деятельность при проведении научного исследования. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в условиях публичного представления результатов учебного исследования.</p>
3.	<p>Учебный проект (18 часов) Выбор темы проекта. Критерии формулирования темы проекта. Проблема проекта. Цель проекта. Планирование проекта. «Построение (диаграммы) Ганта». Риски проекта. «Управление рисками». Ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Требования к структуре проекта. Требования к оформлению текста, таблиц, рисунков, графиков, уравнений, формул,</p>	<p>Характеризовать понятие «тема проекта». Выделять критерии формулирования темы проекта. Анализировать, делать выводы и давать оценку структуре темы на примере учебных проектов школьников. Характеризовать понятие «проблема проекта». Использовать графическую схему «Зеркало инновационных преобразований» для выделения проблемы учебного проекта. Определять взаимосвязь между темой и проблемой проекта. Умение обосновать актуальность проблемы. Умение расставлять приоритеты при выборе проблемы из предлагаемого перечня проблем. Отрабатывать учебный навык выделения проблемы. Определять и характеризовать способы решения проблемы. Знакомиться с занятиями «способы решения проблемы», «результативность» «эффективность» решения. Умение применять метод «мозгового штурма для поиска решения проблем методы диаграммы Исикавы, «морфологического ящика» Цвикки; умение оценивать варианты решения проблемы, в том числе прогнозировать и оценивать ожидаемые результаты. Давать определение понятию «цель проекта». Применять различные методы целеполагания</p>

	<p>приложений, списка литературы. Анализ соблюдения требований к структуре проекта. Критерии оценки проектной деятельности. Самооценка проектной деятельности. Разработка план-графика проекта. Работа с ИКТ ресурсами</p>	<p>(пирамида целей, принцип SMART). Умение формулировать цель проекта в зависимости от его типа. Оценивать реалистичность и достижимость цели проекта.</p> <p>Умение разработать план проекта, определить этапы его реализации. Умение разрабатывать план-график проекта. Умение оценить логичность и структурированность плана.</p> <p>Умение работать с ИКТ ресурсами – навыки построения графика Ганта.</p>
4.	<p>Проектная документация (8 часов)</p> <p>Направление и тема проекта. План-график проекта. Внесение изменений в план проекта. Дневник проекта. Портфолио проекта. Оформление проектной документации. Анализ и оценка реалистичности проекта.</p>	<p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при выборе направления и темы индивидуального проекта.</p> <p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при составлении плана-графика проекта</p> <p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при заполнении Дневника проекта.</p> <p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при оформлении проектной документации</p> <p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при защите проектной идеи.</p> <p>Анализ и оценка реалистичности проекта. Внесение коррективы (в случае необходимости).</p>
5.	<p>Индивидуальная работа учащихся (15 часов)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные консультации. Соблюдение правил техники безопасности. Сбор информации в</p>	<p>Установление коммуникации с куратором проекта, научным руководителем.</p> <p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями в ходе индивидуальной работы над проектом.</p> <p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при работе в учебной лаборатории, обработке и интерпретации результатов. Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>Устанавливать коммуникацию. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую</p>

	<p>соответствии с направлениями индивидуального проекта. Занятие в учебной лаборатории. Обработка и интерпретация результатов. Распознавание конфликтогенных ситуаций. Подготовка к защите проекта. Коммуникация при защите проекта. Составление доклада при защите проекта</p>	и образовательную коммуникацию.
6.	<p>Подготовка к защите индивидуального проекта (6 часов) Оформление проектной папки, продукта проекта. Подготовка презентации Проекта. Выделение основных тем презентации. Предзащита проекта. Анализ проекта. Рецензирование проекта.</p>	<p>Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при оформлении проектной папки, продукта проекта. Демонстрация овладения метапредметными универсальными учебными действиями при подготовке к презентации проекта. Установление коммуникации. Установление коммуникации во время предзащиты проекта. Внесение коррективы (при необходимости). Установление коммуникации с куратором проекта, научным руководителем.</p>
7.	<p>Защита индивидуального проекта (5 часов) Защита индивидуального проекта. Демонстрация и защита индивидуального</p>	<p>Демонстрация уровня овладения ключевыми компетенциями в процессе защиты индивидуального проекта. Демонстрация приемов самооценивания собственной деятельности. Демонстрация уровня овладения ключевыми компетенциями в процессе защиты индивидуального проекта.</p>

	<p>проекта. Анализ результатов проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в Компетенциях. Обобщение по учебному предмету «Индивидуальный проект»</p>	
--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей МАОУСОШ № 2

от 29 августа 2022 года № 1

_____ Левенко Л.В

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Э.А. Поповская

подпись Ф.И.О.

_____ 2022 года