

Краснодарский край, муниципальное образование Успенский район, село
Успенское
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза
Ю.А.Гагарина
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ Т.В. Черкесова

подпись руководителя ОУ

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____ географии _____

Уровень образования (класс) среднее общее, 10-11 класс

Количество часов 68 ч (1 ч в неделю)

Учителя: Мирошниченко А.А.

Рабочая программа по географии для учащихся 10-11 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 №413, с изменениями)
- ООП СОО МАОУСОШ №2 имени Ю. А. Гагарина муниципального образования Успенский район

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

2. Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования

инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

1. понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

2. определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

3. составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

4. сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

5. сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

6. выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

7. раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

8. выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

9. выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
10. описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
11. решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
12. оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
13. объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
14. характеризовать географию рынка труда;
15. рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
16. анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
17. характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
18. приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
19. определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
20. оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
21. оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
22. оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
23. объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
24. характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
25. переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
26. составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
27. делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
28. выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
29. давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
30. понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
31. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
32. раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
33. выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
34. понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
35. давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

1. Содержание учебного предмета.

10 класс

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

10 класс

1. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
2. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
4. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
5. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
6. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.

11 класс

1. Характеристика политико-географического положения страны ФРГ.
2. Характеристика экономико-географического положения страны КНР.
3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны Канады.
4. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
6. Анализ международных экономических связей страны.

3. Тематическое планирование.

10 класс

Раздел	Кол -во часо в	Темы	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательн ой деятельности
Человек и окружающая среда	12	Окружающая среда как геосистема.	1	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические	1,2,3,4,5,6,7.
		Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	1	тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	
		Представление о ноосфере	1	Сформировать представление о факторах распростране- ния организмов на	

				Земле; ввести понятия «ноосфера».	
		Взаимодействие человека и природы.	1	Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.	
		Природные ресурсы и их виды.	1	Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Понимать: - основные географические понятия и термины; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	
		Ресурсообеспеченность.	1	Сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; Формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом.	
		Рациональное и нерациональное природопользование.	1	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	

				сохранения и рационального использования. Осознание роли географии в познании окружающего мира.	
		Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды	1	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	
		<u>П/р №1 Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</u>	1	Определять причины и следствия геоэкологических проблем	
		Пути решения экологических проблем.	1	Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	
		Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1		
		Обобщение по разделу «Человек и окружающая среда»	1	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Человек и окружающая среда»	
Территориальная организация мирового сообщества	22				1,2,3,4,5,6,7.
		Мировое сообщество – общая картина мира.	1	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что	

				<p>цель достигнута; Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p>	
		Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира	1	<p>Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии.</p>	
		Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	1	<p>Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.</p>	
		Демографическая политика.	1	<p>Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира. Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.</p>	

				Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.	
		Состав и структура населения	1	Уметь сравнивать половозрастной состав стран. Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов воспроизводства	
		Пр/р №2 <u>«Определение состава и структуры населения на основе статистических данных».</u>	1	Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира. Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	
		Размещение и плотность населения.	1	Определять и сравнивать районы с высокой и низкой плотностью населения, степень обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Оценивают и объясняют территориальную концентрацию населения.	
		Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов	1	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого. Анализировать и преобразовывать	

				проблемно-противоречивые ситуации. Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
		<u>Пр/р №3</u> <u>«Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».</u>	1	Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы.	
		География рынка труда и занятости.	1	Сформировать представления о рынке труда, причинах безработицы, о требованиях к современному работнику в условиях рынка. Развивать умение работать с картой, отрабатывать умения работать с текстовым компонентом учебника, таблицами, схемами.	
		Миграция населения.	1	Знать основные направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира.	
		Закономерности расселения населения.	1	Знать основные виды расселения; сформировать	

		Урбанизация.		представление об урбанизации как о всемирном процессе.	
		<u>Пр/р №4</u> <u>«Выявление и характеристика основных направлений миграции населения».</u>	1	Уметь оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	
		Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	1	Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории	
		<u>Пр/р №5</u> <u>«Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда».</u>	1	Определяют и сравнивают демографическую ситуацию и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценивают и объясняют динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира. Анализируют и сопоставляют картографические материалы.	
		Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	Уметь оценивать и объяснять уровни территориальной структуры мирового хозяйства	
		География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	1	Объясняют воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Составляют типологическую схему территориальной структуры хозяйства	
		Развитие сферы услуг.	1	экономически развитой и развивающейся страны. Объясняют территориальные структурные различия	

				мирового хозяйства между двумя группами стран	
		Международные отношения	1	Изучить международные отношения в Европе в эпоху Нового времени, раскрыть суть и причины международных конфликтов; Умение анализировать, обобщать факты, систематизировать исторические факты в таблицу, умение выделять главное;	
		Географические аспекты глобализации.	1	Сформулировать понятие «глобализация»; Совершенствовать навыки работы с источниками географической информации.	
		Обобщение по теме «Территориальн ая организация мирового сообщества»	1	Формировать целенаправленность в работе. Формировать стремление добиваться конечного результата, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать слуховое восприятие, внимание. Вырабатывать привычки положительного поведения.	
		Итоговый урок	1	Обобщить и систематизировать знания и умения, полученные за курс географии в 10 классе.	
ИТОГО:			34		

11 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	
Региональная география и страноведение	29	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1	Знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	1,2,3,4,5,6,7 .
		Особенности экономико-географического положения Европы.	1	Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран.	

				Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы.	
		Природно-ресурсный потенциал Европы	1	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность и уровень концентрации производства региона. Анализируют картографический материал и устанавливают взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями.	
		Население и хозяйство Европы.	1	Уметь: оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географическую характеристику регионов Европы. Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов. Уметь сопоставлять карты различной тематики.	
		Современные проблемы развития крупных регионов и стран Европы.	1		

				стремление к активной деятельности. Развивать умение правильно отражать действительность, правильно проявлять свое отношение к ней.	
		Пр/р №1 «Характеристика политико-географического положения ФРГ»	1	Умение анализировать и сопоставлять данные из разных источников информации.	
		Особенности экономико-географического положения Азии.	1	Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии.	
		Природно-ресурсный потенциал. Население и хозяйство Азии.	1	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	
		Современные проблемы развития крупных регионов и стран Азии.	1	Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем. Знать географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. Сопоставляют географические карты различной тематики.	
		Пр/р №2 «Характеристика экономико-географического положения	1		

		<u>КНР»</u>			
		Особенности экономико- географического положения Северной Америки.	1	Знать особенности ЭГП стран Северной Америки, особенности населения. Знать и показывают на карте страны Северной Америки и их столицы, соседей. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченност ь, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны	
		Природно- ресурсный потенциал. Население и хозяйство Северной Америки.	1	Особенности экономического пути развития Канады. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченност ь, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	
		Современные проблемы развития крупных регионов и стран Северной Америки.	1	Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем. Знают географические аспекты глобальных проблем человечества, пути их решения. Сопоставляют географические карты различной тематики.	
		Пр/р №3 «Характеристика <u>природно- ресурсного</u>	1		

		<u>потенциала Канады»</u>		различия в хозяйстве и населении страны. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	
		Особенности экономико-географического положения Южной Америки.	1	Особенности географического положения. Благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП. Особенности населения. Демографические показатели населения, национальный и языковой состав. Направление и динамика миграционных процессов. Степень урбанизации стран.	
		Природно-ресурсный потенциал. Население и хозяйство Южной Америки.	1	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны. Учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия предметов	
		Современные проблемы развития крупных регионов и стран Южной Америки.	1	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная	

				проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле.	
		Пр/р №4 <u>«Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий Бразилии»</u>	1	Понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и экономической зоной Бразилии.	
		Особенности экономико-географического положения Африки.	1	Знать особенности ЭГП стран Африки. Знать и показывают на карте страны Африки их столицы, соседей. Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны.	
		Природно-ресурсный потенциал. Население и хозяйство Африки.	1	Отраслевой состав промышленности субрегионов Африки. Особенности развития АПК. Международная специализация стран Африки. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ЮАР. Оценивают и объясняют демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения стран Африки.	
		Современные проблемы развития	1	Особенности экономического пути развития Африки.	

		крупных регионов и стран Африки.		Региональные различия в хозяйстве и населении страны.	
		Пр/р №5 «Составление <u>экономико-географической</u> <u>характеристики</u> <u>одной из</u> <u>отраслей</u> <u>промышленности</u> <u>и</u> <u>ЮАР»</u>	1	Оценивают и объясняют ресурсообеспеченность, демографическую ситуацию, уровень урбанизации территориальной концентрации населения и производства страны	
		Особенности ЭГП, населения, хозяйства Австралии	1	Знать особенности ЭГП стран Австралии. Знать и показывают на карте страны Африки их столицы, соседей.	
		Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	1	Умеют сравнивать различные страны по основным экономико-географическим показателям, выделять черты сходства и различия.	
		Интеграция регионов в единое мировое сообщество	1	Обсуждать и оценивать роль России в международном географическом разделении труда. Обсуждать и устанавливать специфику географического положения Российской Федерации.	
		Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1	Анализировать современное состояние и тенденции развития стран и регионов мировой экономики как системы, различных форм международных экономических отношений.	
		Международные организации	1		

				организациях и их роли в современном мире; изучить особенности важнейших международных организаций – их виды, примеры деятельности, особенности функционирования, а также пространственное распределение.	
		Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1	Оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	
		География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1	Выявлять и обсуждать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем. Обсуждать, выявлять и прогнозировать экономические проблемы и перспективы развития мира.	
		Пр/р №6 <u>«Анализ международных экономических связей страны»</u>	1	Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства	
Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1	Сформировать представление о развитии методов изучения Земли, о науке картографии; Сформировать представление о значении географических карт;	1,2,3,4,5,6,7
		Географические	1	Формулировать	

		аспекты глобальных проблем человечества.		понятие «глобальные проблемы человечества»; показать географические аспекты и специфику глобальных проблем, пути их решения. Совершенствовать навыки работы с источниками географической информации.	
		Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1	Определить уровень понимания учащимися взаимосвязи глобальных проблем человечества и их взаимозависимости,	
		Итоговый урок.	1	Обобщить и систематизировать знания и умения, полученные за курс географии в 11 классе.	
ИТОГО:	34				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
 методического объединения
 учителей естественного
 направления МАОУСОШ № 2
 им. Ю.А.Гагарина
 от 27 августа 2021 года № 1

 подпись руководителя МО

Букарь Н. В.
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 подпись

Поповская Э.А.
 Ф.И.О.

30 августа 2021 года