

Краснодарский край Успенский район с. Успенское  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2 села имени Героя Советского Союза  
Ю. А. Гагарина муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В.Черкесова  
Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

Ступень обучения (класс) среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов 136

Учитель Шталь Инна Вячеславовна, Бибко Инна Игоревна, Околелова  
Валерия Николаевна.

Рабочая программа по истории разработана на основе

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования науки РФ от 17 мая 2012 №413, с изменениями);
- ООП СОО МАОУСОШ № 2 имени Ю.А.Гагарина муниципального образования Успенский район;
- Историко-культурного стандарта.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

#### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признания неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовности к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовности отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовой и политической грамотности;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- ценностей демократии и социальной солидарности, готовности к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовности и способности отстаивать личное достоинство, собственное мнение, готовности и способности вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способности к сопереживанию; позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризации традиционных семейных ценностей.

### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического отношения к миру;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её;
- готовности к эстетическому обустройству собственного быта.

### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки,
- осознания значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
- потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умения оказывать первую помощь
- неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- ориентации обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- уважения ко всем формам собственности, готовности к защите своей собственности,
- готовности к осознанному выбору будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов;
- готовности обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребности трудиться, уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовности к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
- ответственности за состояние природных ресурсов;
- умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- опыта эколого-направленной деятельности.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Новейшая история**

#### **10 класс**

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

##### **Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

##### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны.* *Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

##### **Межвоенный период (1918–1939)**

##### **Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

##### **Версальско-вашингтонская система**

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

##### **Страны Запада в 1920-е гг.**

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

##### **Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход*. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

### **Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии*. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки*.

### **Наращение агрессии. Германский нацизм**

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война*. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

### **Вторая мировая война**

#### **Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.*

#### **Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **11 класс**

### **Соревнование социальных систем**

#### **Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

#### **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

#### **«Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

### **Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**



«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм.

Внутренняя политика Р. Рейгана.

### **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция».

Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

### **Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс».* Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

### **Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования.

*Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.

Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее

последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России**

### **10 класс**

#### **Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921**

##### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.* *Благотворительность.* Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

##### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы.* *Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.* *Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

##### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.:

*Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа.

Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.

*Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И.

Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная

трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров.

Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.* Особенности

*Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.*

*Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки».*

*Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.*

*Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод,*

*«черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.*

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921–1928**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных

механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).* Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих

безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

## **Великая Отечественная война. 1941–1945**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный

главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».*

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.* Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.**

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Ревacuация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. *Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **11 класс**

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

#### **«Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».* *Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени.* Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со

странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро*. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина.

*Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.*

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.***



*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди*. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат*.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР*. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение

руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985–1991 гг.**

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину*

дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и малого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры

*и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

*«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.*

*Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.*

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

*Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

*Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

*Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.*

*Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

*Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны.*

*Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

*Наш край в 2000–2012 гг.*

### 3. Тематическое планирование.

10 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Осн. напр. восп. деят.
<b>Новейшая история.</b>	<b>26</b>				
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>	<b>5</b>	Мир накануне Первой мировой войны	1	<b>Объяснять</b> сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. <b>Сравнивать</b> политические партии начала XX в. и XIX в. <b>Оценивать</b> роль профсоюзов	<b>1,2</b>
		Региональные конфликты накануне Первой мировой войны.	1	<b>Выявлять</b> экономическую и политическую составляющие «нового империализма». <b>Показывать</b> на карте территории военно-политических блоков. <b>Рассказывать</b> о предпосылках Первой мировой войны	
		Первая мировая война	2	<b>Рассказывать</b> об этапах и основных событиях Первой мировой войны. <b>Характеризовать</b> цели и планы сторон. <b>Оценивать</b> взаимодействие союзников. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала	
		Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	1	<b>Оценивать</b> политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939)</b>	<b>15</b>	Революционная волна после Первой мировой войны	1	<b>Показывать</b> на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё. <b>Объяснять</b> , какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах. <b>Комментировать</b> итоги и последствия революций. <b>Объяснять</b> причины и последствия распада Российской империи. <b>Называть</b> причины быстрого роста экономики	<b>1,2, 3,4, 5</b>

			США.	
	Версальско - вашингтонская система.	1	<b>Характеризовать</b> международные отношения в 1920-е гг. Характеризуют социально- экономическое и политическое положение стран после окончания войны; анализируют условия Версальского мирного договора и дают оценку его экономическим условиям; уясняют причины неустойчивости Версальско- Вашингтонской системы.	
	Страны Запада в 1920-е гг.	1	<b>Сравнивать</b> развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг. Особенности экономического восстановления 20-х годов. Международные отношения. Знать особенности экономического развития стран Европы и США после I мировой войны. Выявить новые тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку.	
	Социально- экономическое развитие стран Запада.	1	<b>Сравнивать</b> либерально- демократические и тоталитарные режимы. <b>Характеризовать</b> авторитарные режимы и их особенности <b>Объяснять</b> причины установления тоталитарного режима в Италии. <b>Характеризовать</b> итальянский фашизм. <b>Объяснять</b> , почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии. <b>Называть</b> путь прихода фашистов к власти в Испании	
	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.	1	<b>Объяснять</b> , какие задачи стояли перед Китаем в 1920 — 1930-е гг. <b>Характеризовать</b> путь к модернизации в Китае. <b>Выделять</b> особенности общественного развития.	
	Китай в 20-е годы XX в.	1	<b>Объяснять</b> , какие задачи стояли перед Китаем в 1920 — 1930-е гг. <b>Характеризовать</b> путь к модернизации в Китае. <b>Выделять</b> особенности общественного развития.	

		Индия в 20-е годы XX в.	1	<p><b>Объяснять</b>, какие задачи стояли перед Индией в 1920 — 1930-е гг.</p> <p><b>Характеризовать</b> путь к модернизации в Индии.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>гандизм</i>.</p> <p><b>Выделять</b> особенности общественного развития.</p>	
		Мировой экономический кризис.	1	<p><b>Объяснять</b> причины и особенности экономического кризиса.</p> <p>Рассмотреть причины мирового экономического кризиса и начало глобализации.</p> <p>Анализировать взаимосвязь государств и влияние сверхдержав.</p>	
		Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	1	<p><b>Называть</b> особенности кризиса в США.</p> <p><b>Раскрывать</b> суть «нового курса» Ф. Рузвельта.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные реформы «нового курса»</p>	
		Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.	1	<p><b>Называть</b> особенности кризиса в Европе.</p> <p><b>Раскрывать</b> суть других стратегий выхода из кризиса.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные реформы этого периода в Европе.</p>	
		Нарастание агрессии в мире.	1	<p><b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p><b>Готовить</b> доклады, сообщения с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p>	
		Нарастание агрессии. Германский нацизм.	1	<p><b>Характеризовать</b> германский нацизм.</p> <p><b>Объяснять</b> причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.</p>	
		«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	1	<p><b>Называть</b> путь прихода фашистов к власти в Испании.</p> <p>Рассказывать о фашизме в Испании, анализировать причины гражданской войны и вмешательства иностранных государств.</p>	
		Политика «умиротворения» агрессора.	1	<p><b>Объяснять</b> причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.</p>	
		Развитие культуры	1	<b>Раскрывать</b> социальный	

		в первой трети XX в.		смысл революции в естествознании. Давать оценку достижениям художественной культуры. Характеризовать новый стиль в искусстве — модерн. Распознавать и оценивать произведения в стиле модерн.	
<b>Раздел 3. Вторая мировая война.</b>	<b>6</b>	Начало Второй мировой войны.	1	<b>Знать</b> как началась война, уметь проследить по карте ход военных действий, рассказывать о причинах и характере движения Сопротивления	<b>1,2, 3</b>
		Начало Великой Отечественной войны и войны в Тихом океане.	1	<b>Знать</b> , каковы были силы сторон, причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны, знать как происходила Московская битва, ее значение.	
		Коренной перелом в войне.	1	<b>Уметь</b> , работая с картой, рассказывать о битвах, знать значение Тегеранской конференции	
		Жизнь во время войны. Сопротивления оккупантам.	1	<b>Знать</b> состояние советской экономики в период войны, рассказывать о подвиге советского народа.	
		Разгром Германии, Японии и их союзников.	1	<b>Анализировать</b> итоги Второй Мировой войны. Знать потери в годы войны. Понимать решающую роль СССР в войне.	
		Итоговый урок по Всеобщей истории.	1	<b>Подвести</b> итоги изучения раздела.	
<b>История России</b>	<b>42</b>				
<b>Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений». (1914-1921)</b>	<b>11</b>	Россия в Первой мировой войне.	1	<b>Характеризовать</b> на основе карты главные события и явления, которые происходят на фронтах; особенности экономического и политического развития России в период Первой мировой войны.	<b>1,2, 3,4, 5</b>
		Власть и общество в условиях войны. Политические партии и война	1	<b>Характеризовать</b> особенности экономического развития России в период Первой мировой войны	
		Великая российская революция: февраль 1917 г.	1	<b>Знать</b> ход Февральской революции <b>Составлять</b> таблицу на основе материала, предложенного учителем; характеристику исторической личности на основе текста учебника и исторических источников;	



				сравнивать различные исторические версии	
		Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	<b>Объяснять</b> понятия: корниловский мятеж, вольное казачество, ревком, события и следствия Октябрьской революции <b>Составлять</b> таблицу на основе материала, предложенного учителем; характеристику исторической личности на основе текста учебника и исторических источников; сравнивать различные исторические версии	
		Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	1	<b>Характеризовать</b> первые декреты Советской власти. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви.	
		Созыв и разгон Учредительного собрания. Первая Конституция России.	1	<b>Характеризовать</b> первые декреты Советской власти. Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви.	
		Гражданская война и ее последствия.	2	<b>Показывать</b> на карте линию фронта гражданской войны, основные центры красного и белого движения; готовить на основе разных источников информации сообщения о событиях гражданской войны, определять причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами	

				периода революции и гражданской войны .	
		Идеология и культура периода Гражданской войны.	1	<b>Характеризовать</b> идеологию и культуру периода Гражданской войны и «военного коммунизма» <b>Самостоятельно работать</b> с текстом учебника и фрагментами исторических источников Знать положения первой основные направления культуры в период войны. Характеризовать политику власти в области культуры.	
		Кубань в годы революции и Гражданской войны.	1	Знать основные процессы революции и Гражданской войны на Кубани.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы «великих потрясений». (1914-1921)»	1	<b>Подвести</b> итоги изучения раздела.	
<b>Раздел 2. Советский союз в 1920-1930 –е гг.</b>	<b>16</b>	СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.	1	<b>Анализировать</b> особенности восстановления экономики в период НЭПа; <b>объяснять</b> значения основных понятий темы урока; <b>определять</b> сущность новой экономической политики; <b>характеризовать</b> причины перехода к НЭПу, образования СССР; <b>давать</b> оценку деятельности лидеров Советского правительства; составлять таблицу на основе материала, предложенного учителем. <b>высказывать</b> оценочные суждения об экономической политике большевиков	<b>1,2, 3,4, 5</b>
		Социально-экономическое развитие в 1920-1930 гг.	1	<b>Характеризовать</b> социальную политику большевиков	
		Образование СССР.	1	<b>Характеризовать</b> причины образование СССР; <b>показывать</b> на карте и объяснять изменения в территориально-административном устройстве в 1921-1928 гг. <b>высказывать</b> оценочные суждения о необходимости образования СССР. Первая Конституция СССР (1924).	

		Административно-территориальные реформы 1920-х гг.	1	<b>Определять</b> и обосновывать особенности политического развития в 1920-е гг.	
		Политическое развитие в 1920-е гг.	1	<b>Определять</b> и обосновывать особенности политического развития в 1920-е гг. Знать суть внутренней политики, причин внутрипартийной борьбы. Уметь рассказывать об экономической политике, политическом развитии.	
		Социальная политика большевиков.	1	<b>Характеризовать</b> социальную политику большевиков.	
		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1	<b>Анализировать, обобщать</b> факты относительно СССР как субъекта международных отношений и <b>высказывать</b> свою позицию по этому вопросу . <b>Называть</b> внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада .	
		Индустриализация.	1	<b>Показывать</b> на карте основные индустриальные объекты СССР; <b>характеризовать</b> влияние советской модернизации на экономическое развитие страны; <b>объяснять</b> сущность индустриализации, социалистического соревнования и стахановского движения .	
		Коллективизация.	1	<b>Характеризовать</b> влияние модернизации на экономическое развитие страны, особенности коллективизации и раскулачивания, особенности репрессивной политики Советской власти .	
		Политическая система СССР в 1930-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина.	1	Анализировать причины становления культа личности. Формирование единой идеологии. Умение выявлять характерные черты этого периода. Значение роли вождя.	
		Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	1	<b>Характеризовать</b> советскую социальную и национальную политику 1930-х гг.	

		Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Культурная революция.	1	<b>Описывать</b> и представлять материал, характеризующий развитие культуры в 20-30-е гг XX. <b>Характеризовать</b> культуру и идеологию. <b>Анализировать, сопоставлять и обобщать</b> исторических фактов.	
		Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	<b>Называть</b> внешнеполитические приоритеты ведущих стран мира в указанный период, попытки создания системы коллективной безопасности странами Запада .	
		СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	<b>Характеризовать</b> процесс сближения СССР и Германии, подписание пакта Риббентропа-Молотова; анализировать причины подписания пакта “Молотова - Риббентропа”; объяснять основные понятия урока .	
		Наш край в 1920-1930-е гг.	1	Политическое и экономическое развитие, особенности процесса коллективизации.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Советский союз в 1920-1930 –е гг.»	1	<b>Подвести</b> итоги изучения раздела.	
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война.1941-1945 гг.</b>	<b>15</b>	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. План «Барбаросса». Первый период войны (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.)	1	<b>Уметь</b> анализировать глубину опасности, нависшую над нашей Родиной и ее народами накануне Великой Отечественной войны. Знать содержание и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов к нему. Знать причины и итоги войны с Финляндией. Знать суть планов «Барбаросса» и «Ост»	<b>1,2, 3,4, 5</b>
		Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.	1	<b>Уметь:</b> - оценивать готовность СССР к войне; выделять этапы войны; - выявлять причины неудач Красной Армии в начале войны	
		Битва за Москву. Блокада Ленинграда.	1	<b>Уметь:</b> - работать с документами и таблицами; - анализировать исторические сведения; -делать выводы	
		Нацистский	1	<b>Уметь:</b>	

		оккупационный режим.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с документами и таблицами;</li> <li>- анализировать исторические сведения;</li> <li>- делать выводы</li> </ul>	
		Партизанское движение.	1	<p><b>Знать</b> развитие ситуации на фронте весной 1942 г., иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г.</p> <p>Уметь анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны.</p> <p>Знать основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы.</p> <p>Уметь анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения</p>	
		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с документами и таблицами;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- сравнительный анализ крупнейших битв Великой Отечественной войны - Московской, Сталинградской, сражения на Орлово- Курской дуге.</li> </ul> <p>Характеристика итогов Тегеранской конференции, выявление спорных проблем взаимодействия союзников по антифашистской коалиции</p>	
		Сталинградская и Курская битвы.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с документами и таблицами;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- сравнительный анализ крупнейших битв Великой Отечественной войны - Московской, Сталинградской, сражения на Орлово- Курской дуге.</li> </ul> <p>Характеристика итогов Тегеранской конференции, выявление спорных проблем взаимодействия союзников по антифашистской коалиции</p>	
		Битва за Днепр. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.	1	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с документами и таблицами;</li> <li>- делать выводы;</li> <li>- сравнительный анализ крупнейших битв Великой Отечественной войны - Московской, Сталинградской, сражения</li> </ul>	

				на Орлово- Курской дуге. Характеристика итогов Тегеранской конференции, выявление спорных проблем взаимодействия союзников по антифашистской коалиции	
		Человек и война: единство фронта и тыла.	1	<b>Уметь:</b> - анализировать исторические сведения; делать выводы. Знать о героизме советского народа,	
		Культура в годы Великой Отечественной войны.	1	Знать о героизме советского народа, анализировать культурные памятники этого периода, показать различные жанры и направления.	
		СССР и союзники.	1	<b>Уметь:</b> - анализировать исторические сведения; делать выводы	
		Победа СССР в Великой Отечественной войне. Советско-японская война 1945 г.	1	Знать военно-стратегическую обстановку к началу 1944 г., ход основных операций Красной Армии в 1944 г. Уметь раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций.	
		Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	1	<b>Знать:</b> даты, терминологию, имена исторических деятелей. <b>Уметь:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. <b>Уметь</b> работать с исторической картой.	
		Кубань в годы Великой Отечественной войны.	1	<b>Роль</b> Краснодарского края в повышении обороноспособности страны. Героический подвиг тружеников тыла	
		Контрольно-обобщающий урок по теме «Развитие СССР в первой половине XX века».	1	<b>Систематизация</b> и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>				

<b>11 класс</b>					
<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Осн. напр. восп. деят.</b>
<b>Новейшая история.</b>	<b>26</b>				<b>1,2, 3,4, 5</b>
<b>Соревнование социальных систем.</b>		Холодная война.	1	Знать причины «Холодной войны», цели «плана Маршалла», уметь работать с учебником	
		Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.	1	Выявлять причинно-следственные связи, анализировать, работать с картой, документами	
		Дальний Восток в 40-70 –е гг. Войны и революции.	1	Знать какие общественные движения формировались на Дальнем Востоке. Уметь прослеживать по карте ход ,рассказывать о причинах и характере движений.	
		«Разрядка».	1	Уметь анализировать международное положение СССР в 1950-х гг., возможные альтернативы развития внешней политики. Знать ошибки и противоречия внешней политики советского руководства, иметь представления о проблемах разоружения, об отношениях СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Знать причины и ход развития Венгерского и Карибского кризисов, их последствия	
		Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е гг. XX века. Великобритания и	1	Знать особенности экономического развития стран Европы и США после войны. Выявить новые	

		Франция.		тенденции в развитии европейских стран и США, давать им оценку.	
		Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е гг. XX века. США.	1	<b>Знать</b> особенности экономического развития США после войны. Выявить новые тенденции в развитии США, давать им оценку.	
		Проблема прав человека. Новые течения в обществе и культуре.	1	<b>Уметь</b> характеризовать различные стили и направления в культуре	
		Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг.	1	<b>Выявлять</b> причинно-следственные связи, анализировать, работать с картой, документами	
		Достижения и кризисы социалистического мира.	1	<b>Анализировать</b> положительные и отрицательные стороны развития стран социалистического мира.	
		Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.	1	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями - определять отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР; оценивать процессы происходящие в мире	
		Строительство социализма в Китае.	1	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями - определять отличие планирования в Китае и странах Запада; оценивать процессы происходящие в мире	
		Изменение политической карты мира.	1	<b>Знать:</b> даты, терминологию, имена исторических деятелей. <b>Уметь:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой.	
		Латинская Америка в 1950-1990 – е гг.	1	<b>Знакомиться</b> с причинами подъёма	



				революционного движения в послевоенные годы; уясняют причины, характер, итоги и последствия революций в Странах Латинской Америки	
		Революция на Кубе.	1	<b>Знакомятся</b> с причиной революции, уясняют причины, характер, итоги и последствия.	
		Страны Азии и Африки в 1940-1990 – е гг.	1	<b>Знакомятся</b> с причинами подъёма революционного движения в послевоенные годы; уясняют причины, характер, итоги и последствия революций в Странах Азии и Африки	
		Крушение колониальной системы и ее последствия.	1	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Уметь работать с исторической картой.	
		Арабские страны и возникновение государства Израиль.	1	<b>Объяснять</b> , какие задачи стояли перед Востоком во второй половине XX века. <b>Характеризовать</b> путь развития. <b>Выделять</b> особенности общественного развития.	
		Индия в конце XX в.	1	<b>Объяснять</b> , какие задачи стояли перед Индией в конце XX века. <b>Характеризовать</b> путь к модернизации в Индии. <b>Выделять</b> особенности общественного развития.	
		Япония после Второй мировой войны.	1	<b>Объяснять</b> , какие задачи стояли перед Японией после Второй мировой войны. <b>Характеризовать</b> путь к модернизации в Японии. <b>Выделять</b> особенности общественного развития.	
		Современный мир. Глобализация конца XX – начала XXI вв.	1	<b>Раскрывать</b> смысл глобализации. <b>Давать</b> оценку достижениям современного мира. <b>Характеризовать</b>	

				нововведения.	
		Международный терроризм.	1	<b>Уметь</b> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работа с картой.	
		Война в Ираке.	1	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы о характере и причинах войны.	
		«Арабская весна» и ее последствия.	1	<b>Уметь</b> характеризовать особенности развития стран	
		Информационная революция,	1	<b>Раскрывать</b> основные направления в информационной революции. <b>Давать</b> оценку достижениям современного общества и науки.	
		Культура второй половины XX века.	1	<b>Раскрывать</b> основные направления в развитии культуры. <b>Давать</b> оценку достижениям художественной культуры. <b>Распознавать и оценивать</b> произведения в современном стиле.	
История России	42	Итоговый урок по Новейшей истории.	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	
		Раздел 4. Апогей и кризис советской системы. (1945-1991)			

«Поздний сталинизм» (1945–1953)	8	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	<b>Уметь:</b> - объяснять основные дискуссии о путях развития Советского Союза в первые послевоенные годы; анализировать, делать выводы; - работать с источниками; - сравнительный анализ ис- точников, методов и результатов восстановления экономики после гражданской и Великой Отечественной войны	1,2, 3,4, 5
		Восстановление и развитие экономики.	1	Анализировать альтернативы развития страны; делать выводы	
		Изменения в политической системе в послевоенные годы.	1	<b>Знать:</b> даты, терминологию, имена исторических деятелей. <b>Уметь:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой.	
		Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии.	1	<b>Уметь:</b> - анализировать фактические данные таблиц и схем; - делать выводы; - работать с документами	
		Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы	
		Рост влияния СССР на международной арене.	1	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы	
		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	1	Знать причины «Холодной войны», цели «плана Маршалла», уметь работать с учебником Уметь характеризовать взгляды социал-демократов, сравнивать еврокоммунистов, новых левых и социал-демократов.	
		Роль СССР в международных	1	<b>Уметь:</b>	

		организациях.		- устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы	
<b>«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х</b>	7	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.	1	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы	1,2,3,4,5
		Экономическое развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	<b>Знать</b> положения экономических реформ. Рассмотреть основные этапы развития страны.	
		Социальное развитие в середине 1950-х-середине 1960-х гг.	1	<b>Уметь:</b> - анализировать фактические данные таблиц и схем; - делать выводы; - работать с документами	
		Культурное пространство и повседневная жизнь в период оттепели.	1	<b>Знать:</b> имена исторических деятелей. <b>Уметь:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с иллюстративным материалом.	
		Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.	1	<b>Уметь:</b> - выявлять изменения во внешней политике; оценивать деятельность государственных лиц.	
		Кубань в 1953-1964 гг.	1	<b>Знать</b> роль Краснодарского края с истории СССР: экономическое и политическое развитие.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме «СССР в середине 1950-х-1960 х гг.»	1	<b>Подвести</b> итоги изучения раздела.	
<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.</b>	7	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы	1,2,3,4,5
		Экономические реформы 1960-х гг.	1	<b>Знать</b> положения экономических реформ Косыгина. Рассмотреть основные этапы развития страны.	
		Нарастание застойных тенденций	1	<b>Уметь:</b> - производить поиск необходимой информа-	

		в экономике и кризис идеологии.		ции в различных источниках; делать выводы	
		Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	<b>Характеризовать</b> культуру периода <b>Самостоятельно работать</b> с текстом учебника и фрагментами исторических источников Знать положения первой основные направления культуры. Характеризовать политику власти в области культуры.	
		Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира.	1	СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».	
		Кубань в 1964-1985 гг.	1	Роль Краснодарского края с истории СССР: экономическое и политическое развитие.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме «СССР в период застоя»	1	<b>Подвести</b> итоги изучения раздела.	
<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</b>	<b>7</b>	М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	<b>Уметь:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - делать выводы	<b>1,2, 3,4, 5</b>
		Политика «перестройки». Реформы во всех сферах общества.	1	<b>Уметь</b> давать оценку политическим преобразованиям в стране за год перестройки, знать основные причины появления новых политических партий Уметь давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки, знать причины развития гласности в годы перестройки	
		Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	<b>Уметь</b> называть основные направления развития науки и. <b>Знать,</b> какие черты	

		Либерализация.		отличали модернистские течения в искусстве, уметь называть изменения в худ. лит-ре. Давать понятия	
		Внешняя политика. «Новое мышление».	1	<b>Уметь</b> выделять основные приоритеты во внешней политики страны , переход к политике «нового политического мышления».	
		Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	1	Анализировать причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.	
		Кубань в годы 1985-1991 гг.	1	Роль Краснодарского края с истории СССР: экономическое и политическое развитие.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «СССР в период перестройки»	1	<b>Подвести</b> итоги изучения раздела.	
<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>					
<b>Становление новой России (1992–1999).</b>	4	Российская экономика на пути к рынку.	1	<b>Знать</b> проблемы в развитии экономики появившиеся в 90-е гг., уметь оценивать итоги экономического развития страны в 90-е годы.	<b>1,2, 3,4, 5</b>
		Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	<b>Знать</b> в чем причины оживления массовых национальных движений в России в начале 90-х годов, знать суть чеченской проблемы	
		Культура и духовная жизнь.	1	<b>Уметь</b> называть основные направления развития науки и. <b>Знать</b> , какие черты отличали модернистские течения в искусстве, уметь называть изменения в худ. лит-ре. Давать понятия	
		Внешняя политика Российской Федерации в 1992-1999 гг.	1	<b>Знать</b> проблемы в развитии внешней политики, уметь оценивать итоги экономического развития страны в 90-е годы.	

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	9	Политические и экономические приоритеты.	1	<b>Знать:</b> даты, терминологию, имена исторических деятелей. <b>Уметь:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов. Уметь работать с исторической картой.	1,2, 3,4, 5,6, 7,8
		Первое президентство В.В. Путина.	1	<b>Уметь:</b> - анализировать фактические данные таблиц и схем; - делать выводы; - работать с документами	
		Президентство Д.А. Медведева.	1	<b>Уметь:</b> - анализировать фактические данные таблиц и схем; - делать выводы; - работать с документами	
		Президентские выборы 2012 г.	1	<b>Уметь:</b> - анализировать фактические данные таблиц и схем; - делать выводы; - работать с документами	
		Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г.	1	<b>Уметь</b> анализировать экономическую ситуацию	
		Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.	1	<b>Уметь</b> анализировать политическую ситуацию	
		Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	1	<b>Уметь</b> называть основные направления развития науки и. <b>Знать,</b> какие черты отличали модернистские течения в искусстве, уметь называть изменения в худ. лит-ре. Давать понятия	
		Кубань в начале XXI в.	1	Роль Краснодарского края с истории современной России.	
		Итоговый урок. Фальсификация новейшей истории России — угроза национальной	1	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение контрольных работ, разноуровневых	

		безопасности страны.		тестовых заданий. Выступления с докладами и презентациями, защита проектов по тематике раздела	
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей истории и  
обществознания МАОУ СОШ № 2  
им. Ю.А.Гагарина  
от 29.08.2022 года Протокол № 1  
\_\_\_\_\_ Шталь И.В.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Поповская Э.А.  
подпись Ф.И.О.  
30.08.2022 года