

**Краснодарский край Успенский район село Успенское
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ю.А.Гагарина**

Утверждено решением

педагогического совета от 30 августа
2022 года протокол №1

Председатель Т.В.Черкесова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10-11 кл.

Количество часов: 204

Учителя: Воронова Т.В., Кравцова Л.А., Данилова Н.Н.

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. № 1897, с изменениями)
- ООП СОО МАОУ СОШ №» имени Ю.А.Гагарина муниципального образования Успенский район

I Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Иностранный язык» (английский язык)**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-

культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

II Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)

Таблица тематического распределения количества часов

№	Темы	Количество часов			
		При мерн ая прог рамм	Рабоч ая прогр амма	Рабочая программа по классам	
				10 кл.	11кл .

		а			
1.0.	Повседневная жизнь		35	16	19
1.1.	Домашние обязанности			3	3
1.2.	Покупки			2	2
1.3.	Общение в семье и школе			3	4
1.4.	Семейные традиции			3	3
1.5.	Общение с друзьями и знакомыми			3	4
1.6.	Переписка с друзьями			2	3
2.0.	Здоровье		15	7	8
2.1.	Посещение врача			3	3
2.2.	Здоровый образ жизни			4	5
3.0.	Спорт		13	6	7
3.1.	Активный отдых			3	3
3.2.	Экстремальные виды спорта			3	4
4.0.	Городская и сельская жизнь		15	7	8
4.1.	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка			2	3
4.2.	Городская инфраструктура			2	3
4.3.	Сельское хозяйство			3	2
5.0.	Научно-технический прогресс		20	12	8
5.1.	Прогресс в науке			4	3
5.2.	Космос			4	2
5.3.	Новые информационные технологии			4	3
6.0.	Природа и экология		29	16	13
6.1.	Природные ресурсы			4	3
6.2.	Возобновляемые источники энергии			4	3
6.3.	. Изменение климата и глобальное потепление			4	4
6.4.	Знаменитые природные заповедники России и мира			4	3
7.0.	Современная молодежь		18	10	8
7.1.	Увлечения и интересы			3	2
7.2.	Связь с предыдущими поколениями			3	3
7.3.	Образовательные поездки			4	3
8.0.	Профессии		20	10	10
8.1.	Современные профессии			3	3
8.2.	Планы на будущее, проблемы выбора профессии			3	3

8.3.	Образование и профессии			4	4
9.0.	Станы изучаемого языка		19	10	9
9.1.	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности			3	3
9.2.	Путешествие по своей стране и за рубежом			3	3
9.3.	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка			4	3
10.0.	Иностранные языки		20	8	12
10.1.	Изучение иностранных языков			2	4
10.2.	Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения			3	4
10.3.	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка			3	4
		210	204	102	102

Перечень контрольных работ

Каждые полгода проводятся итоговые контрольные работы по 4 видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и определением основных видов учебной деятельности обучающихся

10 класс (102 часа)

Разделы	Ко л- во ча со в	Темы	Ко л- во час ов	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия
1.0. Повседн евная жизнь	16	Домашние обязанности	3	<ul style="list-style-type: none"> Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического

		Покупки	2	характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
		Общение в семье и в школе	3	•выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического
		Семейные традиции	3	характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
		Общение с друзьями и знакомым и	3	•оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
		Переписка с друзьями	2	•пишут электронное письмо своим родителям;
				•письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
				• изучают Infinitive/-ing forms с too/enough; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи;
				• изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях;
				•начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства);
				•употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i> ,
				•анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения.
2.0. Здоровье	7	Посещение врача	3	• Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического
		Здоровый образ жизни	4	характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
				•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку

				<p>зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; •пишут несложные связные тексты по изученной тематике; •пишут личное (электронное) письмо, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • по репликам прогнозируют содержание текста; •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; •пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; •изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.
3.0. Спорт	6	<p>Активный отдых</p> <p>Экстремальные виды спорта</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; •выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных

				<p>аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; • по репликам прогнозируют содержание текста; •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; •употребляют в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; •изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.
4.0. Городская и сельская жизнь	7	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка</p> <p>Городская инфраструктура</p> <p>Сельское</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; •выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской

		ХОЗЯЙСТВО		<p>местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); •ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; •предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; •читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, статьи, краткие рассказы) с разной глубиной понимания прочитанного; •критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; •пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; •пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; •употребляют в речи конструкции с <i>герундием</i>: to love / hate doing something; stop talking; •употребляют в речи конструкции с <i>инфинитивом</i>: want to do, learn to speak; •употребляют в речи <i>инфинитив цели</i> (I called to cancel our lesson); разделительные вопросы, слова-связки
5.0. Научно-технический прогресс	12	Прогресс в науке	4	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров
		Космос	4	<ul style="list-style-type: none"> • монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
		Новые информационные технологии	4	<ul style="list-style-type: none"> •выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров

		и		<p>монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; •читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; •оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; •оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; •составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • используют <i>косвенную речь</i>, используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect</i>
6.0. Природа и экология	16	Природные ресурсы	4	<ul style="list-style-type: none"> •Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением;
		Возобновляемые источники энергии	4	<ul style="list-style-type: none"> •выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
		Изменение климата и глобальное потепление	4	<ul style="list-style-type: none"> •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
		Знаменитые природные заповедники России и мира	4	<ul style="list-style-type: none"> •пишут несложные связные тексты по изученной тематике; •начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения, диалоги о благотворительности; •предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;

				<ul style="list-style-type: none"> • читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; • употребляют в речи <i>модальные глаголы</i> и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>); <i>don't have to</i>
7.0. Современная молодежь	10	Увлечения и интересы	3	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; • высказывают предположения о событиях в будущем; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; • письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; • читают тексты разных жанров и стилей (диалога, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; • употребляют в речи предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents</i>); • употребляют в речи конструкцию <i>it takes</i>
		Связь с предыдущими поколениями	3	
		Образовательные поездки	4	

				<p>me ... to do something;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; •распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
8.0. Профессии	10	Современные профессии	3	<ul style="list-style-type: none"> •Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
		Планы на будущее, проблемы выбора профессии	3	<ul style="list-style-type: none"> •выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
		Образование и профессии	4	<ul style="list-style-type: none"> •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; •ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; •предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; •употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; Future Simple, Future Continuous, Future Perfect Continuous, •употребляют в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had);
9.0. Страны изучаемого языка	10	Географическое положение, климат, население, крупные города,	3	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; •выборочно понимают запрашиваемую

		<p>достопримечательности</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; •употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); •согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; •употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; •употребляют в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; •употребляют предлоги, выражающие направление движения, время и место действия
10.0. Иностранные языки	8	<p>Изучение иностранных языков</p> <p>Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения</p> <p>Выдающиеся</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; •обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; •выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера характеризующихся четким нормативным произношением; •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы

		личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	и примеры; •употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; •употребляют в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; •употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
--	--	---	--

11 класс (102 часа)

Разделы	Количество часов	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика и универсальные учебные действия
1.0. Повседневная жизнь	19	Домашние обязанности	3	<ul style="list-style-type: none"> •Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; •выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера; •читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; •отделяют в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; • пишут несложные связные тексты по изученной тематике;
		Покупки	2	
		Общение в семье и в школе	4	
		Семейные традиции	3	
		Общение с друзьями и знакомыми	4	
		Переписка с друзьями	3	

				<ul style="list-style-type: none"> •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; •используют в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect</i>; •догадываются о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; •распознают и употребляют в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; •определяют принадлежность слов к частям речи по аффиксам
2.0. Здоровье	8	Посещение врача Здоровый образ жизни	3 5	<ul style="list-style-type: none"> •Выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; •читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; •письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; •пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; •употребляют в речи <i>страдательный залог</i> в формах наиболее используемых времен: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect</i>; •употребляют в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who,</i>

				if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; •употребляют в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
3.0. Спорт	7	Активный отдых	3	•Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;
		Экстремальные виды спорта	4	•выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; •употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); •распознают и употребляют различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.). •письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
4.0. Городская и сельская жизнь	8	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка	3	•Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера; •понимают запрашиваемую; информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
		Городская инфраструктура	3	•читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и
		Сельское	2	

		хозяйство		<p>жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> •формулируют несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); •передают основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; •дают краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); •строят высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. •употребляют в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; •употребляют <i>предлоги</i>, выражающие направление движения, время и место действий.
5.0. Научно-технический прогресс	8	<p>Прогресс в науке</p> <p>Космос</p> <p>Новые информационные технологии</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; •читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; •отделяют в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты

				<p>письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> •используют <i>косвенную речь</i>; • согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; • употребляют в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; •употребляют в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
6.0. Природа и экология	13	Природные ресурсы	3	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
		Возобновляемые источники энергии	3	<ul style="list-style-type: none"> •выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
		Изменение климата и глобальное потепление	4	<ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
		Знаменитые природные заповедник и России и мира	3	<ul style="list-style-type: none"> • письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; употребляют в речи предложения с конструкцией I wish (I wish

				<p>I had my own room);</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; • пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
7.0. Современная молодежь	8	Увлечения и интересы	2	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением <p>письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • употребляют в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • употребляют в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; • употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; • употребляют в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • ведут диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств иницируют, поддерживают и заканчивают беседу по теме;
		Связь с предыдущими поколениями и	3	
		Образовательные поездки	3	

				<ul style="list-style-type: none"> •выражают и аргументируют личную точку зрения; •запрашивают информацию и обмениваются информацией в пределах изученной тематики; •обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
8.0. Профессии	10	<p>Современные профессии</p> <p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии</p> <p>Образование и профессии</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; •выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением; •читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; •употребляют в речи конструкции с <i>герундием</i>: to love / hate doing something; stop talking; •употребляют в речи конструкции с <i>инфинитивом</i>: want to do, learn to speak; •употребляют в речи <i>инфинитив цели</i> (I called to cancel our lesson); •употребляют в речи конструкцию it takes me ... to do something; • письменно выражают свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры; • пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; •формулируют несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание,

				повествование, рассуждение, характеристика) по теме, •передают основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
9.0. Страны изучаемо го языка	9	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>•Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;</p> <p>•выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким нормативным произношением;</p> <p>•при помощи разнообразных языковых средств иницируют, поддерживают и заканчивают беседу по теме;</p> <p>•выражают и аргументируют личную точку зрения;</p> <p>•запрашивают информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</p> <p>•обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</p> <p>•формулируют несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) по теме,</p> <p>•передают основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</p> <p>•пишут несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>•пишут личное (электронное) письмо, заполняют анкету, письменно излагают сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.</p>
10.0. Иностранные языки	12	<p>Изучение иностранных языков</p> <p>Иностранные языки в профессиональной сфере</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>•Понимают основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики;</p> <p>•выборочно понимают запрашиваемую информацию из несложных аутентичных</p>

		альной деятельност и и для повседневн ого общения		аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;
		Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	4	<p>•читают и понимают несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменно выражать свою точку зрения форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;</p> <p>•употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>•употребляют в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</p> <p>•употребляют в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)</p>

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания
методического объединения
учителей иностранного языка
№ 1 от 30.08.2022 г.
Данилова Н.Н. _____ /

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
Поповская Э.А. / _____ /
30.08.2022 г.