

Краснодарский край Успенский район с. Успенское
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза
Ю. А. Гагарина муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от 30. 08. 2022 года

Председатель _____ Черкесова Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ географии _____

Уровень образования (класс) основное общее, 6-9 класс

Количество часов 238 ч

Учитель: Мирошниченко А.А.

Рабочая программа по географии для учащихся 6-9 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897, с изменениями)
- ООП ООО МАОУСОШ №2 имени Ю. А. Гагарина муниципального образования Успенский район

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

2. Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. формирование и развитие компетентности в области использования

инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов

наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

5. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

6. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

7. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

9. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

10. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

11. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

12. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

13. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

15. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

16. различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

17. оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

18. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

19. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

20. оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

21. объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

22. оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

23. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

24. различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

25. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

26. находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

27. различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

28. использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

29. объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

30. сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

31. сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

32. уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

33. описывать погоду своей местности;

34. объяснять расовые отличия разных народов мира;

35. давать характеристику рельефа своей местности;

36. уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

37. приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

38. оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

2.Содержание учебного предмета.

6 класс

Природа Земли. Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

7 класс

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение

природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование

территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

9 класс

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Темы практических работ

6 класс

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
3. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
4. Построение графика Роза ветров
5. Изучение природных комплексов своей местности.

7 класс

1. Сравнение различий в численности, населения отдельных стран.
2. Влияние строения земной коры на облик Земли
3. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным
4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме
5. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности
6. Описание природных зон Земли
7. Описание одной из стран Африки по географическим картам
8. Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам
9. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации
10. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики
11. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей
12. Отличительные особенности Европы и Азии

8 класс

1. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России
2. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

3. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
4. Построение профиля рельефа
5. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России
6. Сравнительная характеристика климатических поясов
7. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации
8. Описание объектов гидрографии России
9. Выявление условий почвообразования основных типов почв
10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России
11. Сравнительная характеристика двух природных зон России
12. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования
13. Описание характеристики климата своего региона.

9 класс

1. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России
2. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России
3. Характеристика угольного бассейна России
4. Проблемы и перспективы развития отрасли
5. Проблемы транспортного комплекса
6. Проблемы и перспективы развития отрасли
7. Анализ проблем и особенностей населения своей местности
8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
9. Древние города района и характеристика хозяйства
10. Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на карту
11. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам
12. Экономические, взаимосвязи России с другими государствами

3. Тематическое планирование.

6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Природа Земли.	34				
Раздел 1. Гидросфера	12	Строение гидросферы.	1	Давать определение терминов, понятий (гидросфера, мировой круговорот)	3,4,5,6,7.

				<p>Называть составные части гидросферы.</p> <p>Сравнивать соотношения частей гидросферы.</p> <p>Описывать мировой круговорот воды и доказывать единство гидросферы.</p> <p>Оценивать значение мирового круговорота воды в природе.</p> <p>Объяснять связь компонентов гидросферы между собой.</p> <p>Работать с картами атласа.</p>	
		Мировой океан и его части.	1	<p>Давать определение терминов, понятий (Мировой океан, море, залив, пролив, канал, меленость)</p> <p>Называть составные части Мирового океана</p> <p>Определять и описывать по карте ГП, глубину, размеры океанов, морей, заливов.</p> <p>Устанавливать закономерности в распределении свойств вод Мирового океана.</p> <p>Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>	
		Свойства вод Мирового океана – температура и солёность.	1	<p>Расширить имеющиеся знания об основных свойствах морской воды: температуры, солёности;</p> <p>продолжить</p>	

				формирование умения работать с географической картой; развивать познавательный интерес к предмету.	
		Движение воды в океане – волны, течения	1	<p>Давать определение терминов, понятий (штиль, цунами, течения, прилив, отлив).</p> <p>Называть виды движения воды в Мировом океане</p> <p>Исследовать особенности распределения течений в океане.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших течений.</p>	
		Воды суши.	1	<p>Давать определение терминов, понятий (река, русло, исток, устье, приток, речная система, бассейн реки, порог, водопады, режим реки, половодье, паводок, пойма).</p> <p>Показывать на карте гидрографические объекты.</p> <p>Использовать карты атласа для описания рек и их сравнения.</p>	
		Реки на географической карте и в природе.	1	<p>Наносить на контурную карту гидрографические объекты (реки)</p> <p>Оценивать значение рек и необходимость их охраны</p> <p>Находить дополнительную информацию</p>	
		Пр/раб №1: «Работа с	1	Анализировать,	

		картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидрографии»		сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;	
		Озера и их происхождение	1	<p>Давать определение терминов, понятий (озерные котловины, водохранилища)</p> <p>Определять по карте ГП и размеры озер, водохранилищ, заболоченных территорий</p> <p>Наносить на контурную карту гидрографические объекты (реки)</p> <p>Оценивать значение озер и необходимость их охраны</p> <p>Находить дополнительную информацию</p>	
		Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	1	<p>Давать определение терминов, понятий (ледник, покровное оледенение, многолетняя мерзлота.</p>	
		Подземные воды.	1	<p>Давать определение терминов, понятий (грунтовые и межпластовые воды, источник, гейзер).</p> <p>Объяснять механизм образования подземных вод, гейзеров.</p> <p>Показывать на карте гидрографические</p>	

				объекты. Оценивать значение подземных вод и необходимость их охраны Находить дополнительную информацию	
		Болота. Каналы. Водохранилища.	1	Давать определение терминов, понятий: болота, каналы. водохранилища.	
		Человек и гидросфера.	1	Оценивать значение воды в жизни человека Анализировать количество потребления воды. Находить дополнительную информацию и готовить сообщения (презентации) об объектах гидросферы, наводнениях и паводках, и способах борьбы с ними	
Раздел 2. Атмосфера.	11	Строение воздушной оболочки Земли.	1	Давать определение терминов, понятий (атмосфера, тропосфера, стратосфера) Называть состав атмосферы Описывать свойства и особенности строения атмосферы Определять значение атмосферы.	3,4,5,6,7.
		Температура воздуха.	1	Давать определение терминов, понятий (амплитуда, изотерма)	
		Пр/раб №2: «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»	1	Объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли	
		Суточный и годовой ход температур и его	1		

		графическое изображение.		Устанавливать зависимость между температурой и широтой, характером подстилающей поверхности Проводить измерения температур. Рассчитывать средние значения температуры, амплитуду Строить и читать графики хода температур Работать с тематическими картами	
		Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление.	1	Давать определение терминов, понятий (атмосферные осадки) Устанавливать связь между видами облаков и характером осадков. Анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам.	
		Пр/раб №3: «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления»	1	Решать задачи по расчету годового количества осадков, разности атмосферного давления	
		Ветер. Постоянные и переменные ветра.	1	Давать определение терминов, понятий (ветер, пассаты, ветры западного переноса, муссоны, бризы) Устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности,	

				температурой, давлением и образованием ветра Объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления.	
		Влажность воздуха. Пр/раб №4: «Построение графика Роза ветров»	1	Давать определение терминов, понятий влажность абсолютная и относительная, туман, облака, облачность) Выявлять зависимость между температурой и влажностью Определять силу и скорость ветра, направление Строить розу ветров	
		Погода и климат. Ведение дневника погоды.	1	Давать определение терминов, понятий (погода, прогноз погоды) Называть характеристики погоды. Объяснять причины изменения погоды Описывать погоды разных сезонов Составлять описание погоды Проводить самостоятельный поиск географической информации	
		Климатообразующие факторы. Климаты Земли.	1	Давать определение терминов, понятий (климат, климатические пояса, климатограмма) Называть и определять климатообразующие факторы	

				Сравнивать показатели для характеристики погоды и климата Описывать климаты отдельных территорий по климатограммам Работать с картами атласа Овладевать чтением климатических карт	
		Человек и атмосфера.	1	Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных явлениях в атмосфере, о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека	
Раздел 3. Биосфера.	4	Биосфера – живая оболочка Земли.	1	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	1,2,3,4,5,6,7.
		Особенности жизни в океане.	1	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам на основе	

				анализа и сравнения карт	
		Жизнь на поверхности суши.	1	Определять особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	
		Воздействие человека на природу	1	Объяснять роль биосферы в жизни человека	
Раздел 4. Географическая оболочка как среда жизни.	7	Понятие о географической оболочке.	1	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке	3,4,5,6,7.
		Строение географической оболочки.	1	Знать основные определения «ландшафт», «географическая оболочка»; делают вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы; выявляют свойства, характерные для географической оболочки	
		Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности.	1	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов Анализировать тематические карты и	

				находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов.	
		Пр/раб №5: «Изучение природных комплексов своей местности»	1	Анализировать, сравнивать и обобщать факты; называть и показывать границы природных комплексов; определять географическое положение с помощью тематической карты	
		Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в природном комплексе Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики Выявлять наименее и наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации	
		Природные зоны Земли.	1	Анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; вычитывать все уровни текстовой	

				информации сформулировать определение понятия «природная зона»; Знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; называть географическое положение природных зон с помощью тематической карты	
		Итоговый урок	1	Обобщить и систематизировать знания и умения, полученные за курс географии в 6 классе.	
		Итого	34		

7 класс

Раздел	Кол- во часо в	Темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательн ой деятельности
Раздел 1. Человечест во на Земле.	3				
		Численность населения Земли. Расовый состав.	1	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	1,2,3,4,5,6,7.

		Нации и народы планеты.	1	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
		Страны на карте мира	1	Совершенствование умений и навыков работы с источниками информации: текстом учебника, опорными конспектами, картами атласа; развитие способности анализа, классификации и обобщения фактов и явлений;	
Раздел 2. Освоение Земли человеком.	6	Что изучают в курсе географии материков и океанов?.	1	Давать характеристику карты; читать и анализировать карту выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата	1,2,3,4,5,6,7.
		Разнообразие современных карт.	1	Называть имена мореплавателей и	

		Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	1	<p>путешественников.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	
		Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	1	Выяснить причины Великих географических открытий, дать им общую	
		Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке	1	<p>характеристику;</p> <p>Узнать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев и оценку этим завоеваниям;</p> <p>выявить последствия и значение Великих географических открытий;</p> <p>развивать у учащихся умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений, умение конкретизировать события;</p>	

		П.Р. 1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов».	1	Формировать умение работать с контурной картой.	
Главные закономерности природы Земли.	17				
Раздел 1. Литосфера и рельеф Земли.	4	История Земли как планеты. Литосферные плиты.	1	Давать определение терминов, понятий (Литосфера, пояс Земли) Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных явлениях в атмосфере, о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека	3,4,5,6,7.
		Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1	Давать определение терминов, понятий (Строение земной коры, типы) Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных явлениях в атмосфере, о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека	
		Пр/раб №2 «Влияние строения земной коры на облик Земли»	1	Уметь называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения	

				земной коры	
		Формирование современного рельефа Земли	1	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка.	
Раздел 2. Атмосфера и климаты Земли	6	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. Выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Строить диаграммы на основе статистических данных. Анализировать и систематизировать информацию.	3,4,5,6,7.
		Характеристика воздушных масс Земли.	1		
		Пр/раб №3 «Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным»	1		
		Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности Уметь делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	

		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	Выделять главные, существенные признаки понятий; сравнивают факты по заданным критериям; выявляют причинно-следственные связи;	
		Пр/раб №4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».	1	Объяснять климатические особенности основных и переходных климатических поясов	
Раздел 3. Мировой океан – основная часть гидросферы	5	Мировой океан и его части. Океанические течения.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	1,2,3,4,5,6,7.
		Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	
		Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	
		Северный ледовитый океан Индийский океан.	1	Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем	
		Пр/раб №5 «Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности».	1	Уметь показывать на карте и называть	

				океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	
Раздел 4. Географическая оболочка	3	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1	Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств.	
		Географическая зональность.	1	Формулирование определений понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность». Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.	

		Природные зоны Земли. Пр/раб №6 «Описание природных зон Земли».	1	Формулирование определения понятия «природная зона». Сравнение территориальных комплексов. Характеристика различных комплексов.	
Характеристика материков Земли.	42				
Раздел 1. Южные материки.	1	Особенности южных материков Земли.	1	Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	
Раздел 2. Африка.	8	Географическое положение Африки и история исследования.	1	Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; уметь: определять географическое положение по	

				физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	
		Рельеф и полезные ископаемые	1	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;	
		Климат и внутренние воды	1	Определять климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая	

				<p>большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);</p> <p>уметь: определять по климатической карте температурные особенности.</p>	
		Природные зоны Африки. Эндемики.	1	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь: описывать природные зоны по комплекту карт;</p> <p>устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>	
		Население Африки	1	<p>Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов.</p> <p>Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать содержание карт,</p> <p>объяснять размещение населения, городов,</p>	
		Особенности стран Северной и Южной	1	Осуществление учащимися учебных	

		Африки		действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Знать план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни.	
		Особенности стран Западной и Центральной Африки	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
		Особенности стран Восточной Африки Пр/раб № 7 «Описание одной из стран Африки по географическим картам»	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные	

				признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны	
Раздел 3. Австралия и Океания.	2	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	
		Австралийский Союз Океания	1	Определять численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять	

				размещение населения, городов	
Раздел 4. Южная Америка.	5	Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка	1	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	
		Климат и внутренние воды	1	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий уметь: описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	
		Природные зоны. Высотная поясность Анд.	1	Выделять существенную информацию из текстов разных видов Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с	

				заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	
		Население Южной Америки	1	Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	
		Страны востока и запада материка Пр/раб № 8 «Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам»	1	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность..	
Раздел 5.	2	Антарктида –	1	Самостоятельно	

Антарктида		уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.		обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	
		Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование материка	
Раздел 6. Северные материки.	1	Особенности северных материков Земли. Пр/раб №9 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации»	1	Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	
Раздел 7. Северная Америка.	6	Географическое положение, история открытия и	1	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор	

		исследования Северной Америки		информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.	
		Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры	
		Климат, внутренние воды	1	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	

		Природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека	1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов,	
		Особенности населения	1	включая дополнительную литературу; преобразовывать информацию. Описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	
		Пр/раб №10«Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики».	1	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности.	
Раздел 8. Евразия.	14	Географическое положение, история исследования материка.	1	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	

		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. определять основные черты рельефа по физической карте
		Климатические особенности материка. Пр/раб №11 «Влияние климата на хозяйственную деятельность людей».	1	<p>умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p> <p>Знать:</p> <p>климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, уметь определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>
		Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о

				<p>зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде</p> <p>Научатся: называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, картами атласа; высказывать собственные мнения, суждения.</p>	
		Природные зоны материка. Эндемики.	1	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.</p>	
		Зарубежная Европа.	1	Осуществление	

		Страны Северной Европы		учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	
		Страны Средней Европы	1	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	
		Страны Восточной Европы	1	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы;	

				основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	
		Страны Южной Европы	1	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
		Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии	1	Раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
		Страны Центральной Азии	1	Раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
		Страны Восточной	1	Выделение и	

		Азии Страны Южной Азии		формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей Раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
		Страны Юго-Восточной Азии	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
		Пр/раб № 12 «Отличительные особенности Европы и Азии»	1	формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	

Взаимодействие природы и общества.	3	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	
		Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны	1	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	
		Итоговый урок	1	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 7 класса	
ИТОГО:	68				

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Территория России на карте мира.	7	Характеристика географического положения России.	1	Выявлять особенности географического положения России.	1,2,3,4,5,6,7.

				<p>Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.</p>	
		Водные пространства, омывающие территорию России.	1	<p>Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p>	
		Государственные границы территории России.	1	<p>Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры. Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства.</p>	

				Уметь показывать границу России и называть соседние страны.	
		Россия на карте часовых поясов.	1	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.	
		П/р №1 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».	1	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени. Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы.	
		История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. и в XVII – XVIII вв.	1	Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах	

		История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	1	Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.	
Общая характеристика природы России.	23				
Раздел 1. Рельеф и полезные ископаемые России.	4	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с	1,2,3,4,5,6,7.

				картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	
		Тектоническое строение территории России.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте.	
		Основные формы рельефа России. Факторы образования современного рельефа.	1	Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	
		Изображение рельефа на картах разного масштаба. П/р №2 «Изображение рельефа на картах разного масштаба».	1	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на	

				территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	
Раздел 2. Климат России.	8	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях	1,2,3,4,5,6,7.
		Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России	1	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно- следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых	

				и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	
		Суммарная солнечная радиация. П/р №3 «Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России».	1	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	
		Климатические пояса и типы климата России.	1	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения	
		П/р №4 «Сравнительная характеристика климатических поясов»	1		

				<p>климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области.</p>	
		<p>Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды</p>	1	<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент</p>	

				увлажнения для различных территорий РФ.	
		Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	1	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	
		П/р №5 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».	1	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	
Раздел 3. Внутренние воды России	6	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	1	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути. Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы выявлять	1,2,3,4,5,6,7.

				зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану (по выбору).	
		Озера. Классификация озёр.	1	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.</p>	
		П/р №6 «Описание объектов гидрографии России».	1		
		Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1		
		Водные ресурсы в жизни человека.	1	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать,	

				аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	
Раздел 4. Почвы России.	3	Образование почв и их разнообразие на территории России.	1	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.	1,2,3,4,5,6,7.
		Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1		
		Практическая работа № 7 «Выявление условий почвообразования основных типов почв»	1	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную	

				характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	
Раздел 5. Растительный и животный мир России.	2	Разнообразие растительного и животного мира России.	1	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания. Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	1,2,3,4,5,6,7.
		Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.	1	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России. Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны.	
Природно-территориальные комплексы России.	39				
Раздел 1. Природное районирование	8	Природно-территориальные комплексы.	1	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических	1,2,3,4,5,6,7.

				пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	
		Практическая работа №8 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»	1	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы	
		Природные зоны России.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнивать географическое положение природных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по	
		Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры	1		
		Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1		
		Лесостепи, степи и полупустыни.	1		

				<p>типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	
		Высотная поясность.	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>	
		Пр/раб №9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»	1	<p>Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон</p>	
Раздел 2. Крупные природные комплексы России.	15	Русская равнина Север Русской равнины	1	<p>Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.</p>	1,2,3,4,5,6,7.

		<p>Центр Русской равнины Юг Русской равнины</p>	1	<p>Знать об особенностях географического положения Центра Русской равнины, о природных ресурсах, рельефе, климате, о высотной поясности. Понимать причины разнообразия природных ресурсов, проблемы их использования. Знать особенности природы и ресурсного потенциала Юг Русской равнины, ее климат, рельеф, историю, рекреационные ресурсы.</p>	
		<p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p>	1	<p>Определять особенности Южных морей, историю освоения, морской мир и выявлять экологические проблемы, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	
		<p>Крым Кавказ</p>	1	<p>Знать особенности природы и ресурсного потенциала Крыма, его климат, рельеф, историю, рекреационные ресурсы. Знать об особенностях географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. Понимать причины разнообразия</p>	

				природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.	
		Урал	1	Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.	
		Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1	Формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.	
		Моря Северного Ледовитого океана	1	Формирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании. Анализировать и обсуждать вопросы о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.	

		Западная Сибирь	1	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	
		Средняя Сибирь	1	Знать об особенностях географического положения Средней Сибири, о природных ресурсах, о высотной поясности. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Средней Сибири, проблемы их использования.	
		Северо-Восточная Сибирь	1	Сравнивать ГП Восточной Сибири и других регионов страны, называть особенности природы и объяснять причины, их обусловившие, работать с тематическими и контурными картами; Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной работы;	
		Горы Южной Сибири	1	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай.	
		Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье	1		

				Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	
		Байкал. Уникальное творение природы.	1	Определять особенности географического положения, климата, вод, животного мира озера Байкал. Познакомиться с историей открытия и изучения озера.	
		Дальний Восток	1	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	
		Практическая работа № 10 «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования»	1	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий.	
Население России	9	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды.	1	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства	1,2,3,4,5,6,7.

				населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно- следственные связи	
		Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности.	1	Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий.	
		П/р №11 Определение, вычисление и сравнение показателей ЕП населения в разных частях России.	1	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным.	
		Характеристика	1	Определять	

		половозрастной структуры населения России.		крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	
		Этнический состав населения России.	1		
		Географические особенности размещения населения России	1	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания.	
		Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.	1	Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Наносить на К/К	

				крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.	
		Миграции населения в России	1	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ.	
		П/р №12 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России	1		
Раздел 3. География своей местности.	7	Географическое положение и рельеф. История освоения.	1	Выявлять особенности географического положения своего края. Определять границы и приграничных стран по физической карте. Сравнивать ГП и размеры территории. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки.	1,2,3,4,5,6,7.
		Климатические особенности своего	1	Формирование знаний о влиянии	

		региона проживания		климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории края; о влиянии климата на сельское хозяйство.	
		П/р №13 Описание характеристики климата своего региона.	1	Определять по физической карте и тематическим картам особенности климата своего района. Составлять описание климата по типовому плану (по выбору).	
		Реки и озера, каналы и водохранилища.	1	Знать реки, озера, каналы и водохранилища, расположенные на территории своего края. Изучить по картам. Уметь составлять характеристику реки.	
		Природные зоны. Природные ресурсы	1	Знать о природных зонах края, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах. Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	
		Экологические проблемы и пути их решения	1	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о	

				стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	
		Итоговый урок	1	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	
		Итог	68		

9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Хозяйство России.	36				
Раздел 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	4	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1	Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Обсуждать различные точки зрения, по оценке государственной территории России. Объяснять значение понятий: экономика, социум, география	1,2,3,4,5,6,7.
		Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.	1	Познакомить с содержанием понятий «хозяйство», «отрасль», «сфера», «географическое	

				разделение труда», «межотраслевой комплекс». Сформулировать представление об особенностях структуры хозяйства России. Формировать умения работать со статистическими материалами, развивать умение работать с учебниками, составлять логические схемы	
		Этапы развития экономики России. Географическое районирование.	1	Объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда; определять разные виды районирования.	
		Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1	Формирование знаний о административно-территориальном устройстве России	
Раздел 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	23	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивать показатели	1,2,3,4,5,6,7.

				сельхозпроизводства России и других стран.	
		Животноводство. Отраслевой состав животноводства.	1	Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры животноводства. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения.	
		Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	1	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи.. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	
		Пищевая и легкая промышленность. Пр/раб №1 «Проблемы и перспективы развития отрасли»	1	Понимать особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и	

				<p>география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.</p>	
		Лесной комплекс. Состав. Основные места лесозаготовок.	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию.	
		Целлюлозно-бумажная промышленность.	1		
		Топливо-	1	Выявлять особеннос	

		энергетический комплекс.		ти географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.	
		Угольная промышленность. Пр/раб № 2 «Характеристика угольного бассейна России»	1	Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Выявлять	

				<p>географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>	
		Нефтяная и газовая промышленность.	1	<p>Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице</p>	
		Электроэнергетика. Типы электростанций.	1	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций.	
		Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны.	1	<p>Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение</p>	

				о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).	
		Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.	
		Особенности размещения.	1	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	
		П.р. 3 «Проблемы и перспективы развития отрасли»	1	Выявлять главную	

				закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства.	
		Машиностроительный комплекс. Специализация.	1	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения.	
		Машиностроительный комплекс. Особенности размещения.	1	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду	
		ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1	Определять по картам главные районы размещения отраслей ВПК. Формулировать причины решающего воздействия на общий уровень развития страны	

		Химическая промышленность. Состав. Особенности размещения.	1	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств	
		Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России	
		Транспортная сеть. Пр/раб №4 «Проблемы транспортного комплекса»	1	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и	

				морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта.	
		Информационная инфраструктура. Типы телекоммуникационных сетей.	1	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	
		Сфера обслуживания.	1	Сформировать представление о роли сферы обслуживания в экономике страны; Формировать активность, самостоятельность, познавательность, интерес к предмету	
		Рекреационное хозяйство. Пр/раб №5 «Проблемы и	1	Анализировать иллюстративно-справочные материалы и	

		перспективы развития отрасли»		анализировать статистические данные по теме, описывать рекреационные кластеры, используя элементы проектной деятельности.	
Раздел 4. Хозяйство своей местности	5	Особенности ЭГП Природно-ресурсный потенциал	1	Выявлять особенности разных видов географического положения края. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала своей местности. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	1,2,3,4,5,6,7.
		Население и характеристика хозяйства своего региона	1	Определять место края в мире по численности населения на основе статистических данных. Выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях регионе своего	
		Пр/раб №6 «Анализ проблем и особенностей населения своей местности».	1		

				проживания по статистическим данным. Выявлять	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района	1	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства края на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	
		География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1		
Районы России.	36				
Раздел 1. Европейская часть России.	23	Центральная Россия: особенности формирования территории.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов,	
		Этапы развития хозяйства Центрального района. Специализация.	1		

				отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	
		Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1	Сформировать представление о Москве как многофункциональном городе-миллионере; Дать знания о московской агломерации; Показать значение Москвы – столицы России Развивать географическое мышление, устную речь, память.	
		Центрально-Черноземный район: общие сведения.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	

				географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	
		Волго-Вятский район: общие сведения.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района	1		
		Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	
		Пр/раб №7 «Древние города района и характеристика хозяйства».	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	

				Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
		Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.	
		Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1	Знать и показывать на карте моря России, определять типы морей. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.	
		Европейский Север: общие сведения.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства	

				<p>крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. Полно и точно выражать свои мысли.</p>	
		Пр/раб 8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.</p>	
		Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика	1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического</p>	

		хозяйства		положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
		География важнейших отраслей хозяйства.	1	Развить умение определять закономерности размещения определенных отраслей промышленности, умение работать с картами атласа, таблицами и диаграммами	
		Крым: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. Полно и точно выражать свои мысли.	
		Рекреационное хозяйство.	1	Оценивать положительные и	

				отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
		Пр/раб №9 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».	1	Выявлять, анализировать и сравнивать особенности экономического развития районов России.	
		Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	
		Население и характеристика хозяйства.	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный	

				анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	
		Уральский район: общие сведения	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	
		Пр/раб №10	1	Объяснять	

		«Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на карту»		особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	
Раздел 2. Азиатская часть России.	9	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	1,2,3,4,5,6,7.
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	

		района.		Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	
		Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	
		География важнейших отраслей хозяйства.	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-	

				экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	
		Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1	Знать и показывать на карте моря России, определять типы морей. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью	
		Дальний Восток: формирование территории, общие сведения.	1	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона	

		Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	
		Пр/раб №11 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».	1	Составлять характеристику одного из промышленных регионов на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника	
Россия в мире.	4	Россия в мировом хозяйстве	1	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	1,2,3,4,5,6,7.
		Пр/раб №12 «Экономические, взаимосвязи России с другими государствами».	1	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	
		Россия в мировой политике. Россия и	1	Познакомиться с особенностями стран СНГ. Определить	

		страны СНГ.		основные показатели изменения численности населения. Определить специализацию хозяйства.	
		Итоговый урок	1	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 9 класса	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественного
направления МАОУ СОШ № 2
им. Ю.А.Гагарина
от __ августа 2022 года № 1

подпись руководителя МО

Букаръ Н. В.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

подпись

Поповская Э.А.
Ф.И.О.

30 августа 2022 года