

Муниципальное образование Успенский район  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Ю.А.Гагарина  
муниципального образования Успенский район

**УТВЕРЖДЕНО**

Решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ Т.В.Черкесова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по	английскому языку
Уровень образования	основное общее образование (5-9 класс)
Количество часов	510
Учитель	Воронова Татьяна Валентиновна Данилова Наталья Николаевна Кравцова Людмила Анатольевна

Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями)
- ООП ООО МАОУ СОШ №2 имени Ю.А.Гагарина муниципального образования Успенский район

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

#### **1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу, народу, России);
  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  - знание правил поведения в классе, школе, дома;
  - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
  - уважительное отношение к родному языку;
  - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
  - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
  - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
  - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
  - стремление достойно представлять родную культуру;
  - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- #### **2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
  - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
  - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

### **3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

***регулятивные:***

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

#### ***Говорение***

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать



согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

## ***Письмо***

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### ***Грамматическая сторона речи***

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью;*

*вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

*кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование****Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение****Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

*восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**



**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

*составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

*кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

*писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
членить предложение на смысловые группы;  
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные*

слова, изученные в пределах тематики основной школы;  
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);  
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to*

*love/hate doing something; Stop talking;*

*распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

*распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

*распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

*употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

*представлять родную страну и культуру на английском языке;*

*понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

*выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и*

чении.

## **2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

**Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные</p>



	<p>жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>	
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>	
<p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	
<p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p><b>6 класс</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>	

<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. <b>6 класс</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. <b>7 класс</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам. <b>9 класс</b> Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> Правила безопасности при пользовании Интернетом. <b>9 класс</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Национальные Достопримечательности. Обычаи и праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p><b>5 класс</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. <b>7 класс</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. <b>8 класс</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.</p>

	<p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
--	---

## **II Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык)**

**Таблица тематического распределения количества часов**

№	Разделы, темы	Примерная программа	Рабочая программа по классам				
			5	6	7	8	9
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	94	24	36	18	16	
2.	Досуг и увлечения	104	24	12	20	16	32
3.	Здоровый образ жизни. Спорт	50		18		32	
4.	Школьное образование	62	18	10	16		18
5.	Мир профессий	28		12			16
6.	Человек и окружающий мир	44	8	12	22		2
7.	Средства массовой информации	22	2				20
8.	Страны изучаемого языка и родная страна	106	26	2	26	38	14
Итого:		510	102	102	102	102	102

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и УУД

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	УУД
5 класс			
<b>Тема 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. «Давайте знакомиться» 10 часов (раздел 1)</b>			
1	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Знакомство».	1	<p><b>Личностные УУД:</b> формировать мотивационную основу учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета, отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p>
2	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Свободное время».	1	
3	Совершенствование грамматических навыков говорения «Как я провел лето».	1	
4	Совершенствование грамматических навыков по теме «Добро пожаловать в школу».	1	
5	Развитие умения читать.	1	
6	Развитие диалогической речи по теме «У меня есть друг».	1	
7	Работа с грамматическими	1	

	упражнениями.			
8	Развитие навыков аудирования	1		
9	Защита проекта по теме «Мое лето».	1		
10	Развитие навыков чтения.	1		
				<b>Тема 2. Правила безопасности при пользовании интернетом. «Правила вокруг нас» 12 часов ( раздел 4)</b>
11	Развитие навыков письма по теме «Как я провел лето».	1		<b>Личностные УУД:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
12	Формирование лексических навыков говорения по теме «Правила».	1		<b>Регулятивные УУД:</b> удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.
13	Формирование грамматических навыков говорения.	1		<b>Познавательные УУД:</b> формировать навыки аудирования, чтения, письма.
14	Модальные глаголы для выражения уверенности.	1		<b>Коммуникативные УУД:</b>
15	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	1		формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности.
16	Развитие речевых умений: пригласить и принять приглашение.	1		
17	Работа с грамматикой по теме «Модальные	1		

	глаголы».			
18	Развитие речевых умений - подготовка проекта.	1		
19	Защита проекта по теме «Повседневная жизнь семьи».	1		
20	Развитие навыков говорения.	1		
21	Ролевые игры по теме «Правила безопасности».	1		
22	Развитие навыков письма	1		
				<b>Тема 3. «Помощь людям» 11 ч (раздел 1)</b>
				<b>Личностные УУД:</b>
23	Формирование лексических навыков говорения.	1		расширять знания о своей этнической принадлежности, осваивать национальные ценности, традиции, культуру, воспитать уважение к другим народам России и мира.
24	Формирование грамматических навыков - настоящее завершённое время.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
25	Совершенствование грамматических навыков.	1		<b>Познавательные УУД:</b>
26	Настоящее завершённое время с наречиями.	1		осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
27	Урок чтения с полным пониманием прочитанного.	1		<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.

28	Развитие диалогической речи по теме «Какие новости?»	1			
29	Выполнение грамматических упражнений по теме «Настоящее завершённое время».	1			
30	Контроль навыков чтения №5.	1			
31	Развитие речевых умений «Мы готовы помочь».	1			
32	Контроль навыков письма №6.	1			
33	Защита проекта «Они нуждаются в твоей помощи».	1			
					<b>Тема 4. «Каждый день и по выходным» 10ч (разделы 6,7)</b>
34	Развитие умения аудировать	1			воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.
35	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее продолжённое время».	1			<b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.
36	Работа с ГМ: выражение настоящего действия.	1			<b>Познавательные УУД:</b> осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, устанавливать



37	Урок чтения. Развитие умения аудировать.	1	причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.
38	Работа с ГМ: настоящие времена глагола.	1	
39	Развитие речевых умений «Чем интересен Обан».		
40	Контроль навыков аудирования №7.	1	
41	Выполнение грамматических упражнений.	1	
42	Подготовка проекта по теме «Мой семейный альбом».	1	
43	Защита проекта по теме	1	
<b>Тема 5. «Мои любимые праздники» 12ч (раздел 2)</b>			
44	Контроль навыков говорения №8.	1	<b>Личностные УУД:</b>  воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
45	Формирование лексических навыков по теме «Мой любимый	1	потребность в участии в общественной жизни.

	праздник».		<b>Регулятивные УУД:</b>
46	Совершенствование грамматических навыков «Длительные времена глагола».	1	оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  <b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
47	Вопросы в прошедшем длительном времени	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
48	Формирование грамматических навыков.	1	
49	Урок чтения. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1	
50	Развитие речевых умений «Расспроси о предпочтениях».	1	
51	Выполнение грамматических упражнений.	1	
52	Развитие навыков письма «Твой любимый праздник».	1	
53	Контроль навыков	1	

	письма №9.			
54	Защита проекта по теме «Праздники в нашем классе».	1		
55	Контроль навыков чтения № 10.	1		
				<b>Темаб. Досуг и увлечения. «Наше прекрасное путешествие в Англию» 12 ч (раздел 2)</b>
56	Развитие умения читать.	1		<b>Личностные УУД:</b>
57	Развитие умения аудировать.	1		формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.
58	Работа с ГМ: настоящее завершённое время.	1		<b>Регулятивные УУД:</b>
				устанавливать целевые приоритеты, оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.
59	Совершенствование грамматических навыков.	1		<b>Познавательные УУД:</b>
60	Урок чтения. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	1		осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
61	Развитие диалогической речи «Лучшее место, которое ты посетил».	1		<b>Коммуникативные УУД:</b>
62	Выполнение грамматических упражнений.	1		формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.
63	Ролевые игры по теме «Поход в музей».	1		
64	Контроль навыков	1		

	говoreния №11.		
65	Защита проекта по теме «Мои лучшие воспоминания».	1	
66	Контроль навыков аудирования №12.	1	
67	Развитие навыков говорения по теме «Англия».	1	
			<b>Тема 7. «Мои будущие каникулы» 8 ч (раздел 8)</b>
68	Развитие умения аудировать	1	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером.</p>
69	Работа с ГМ: структура «собирается что-то делать».	1	
70	Формирование грамматических навыков по теме «Будущее время».	1	
71	Развитие умения читать и аудировать по теме «Твои планы».	1	
72	Урок чтения. Развитие умения читать с полным пониманием.	1	
73	Развитие диалогической речи по теме «Что особенного в	1	

	путешествии».		
74	Защита проекта по теме «Твои будущие каникулы».	1	
75	Выполнение грамматических упражнений.	1	
			<b>Тема 8. Досуг и увлечения. «Мои путешествия» 6ч (раздел 4)</b>
76	Развитие лексических навыков по теме «Путешествия».	1	<b>Личностные УУД:</b> развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
77	Развитие навыков говорения «Что ты знаешь о Британии и США?»	1	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
78	Обобщение ГМ: действия в будущем.	1	<b>Познавательные УУД:</b>
79	Заочное путешествие по Великобритани.	1	проводить наблюдение за погодой и делать выводы, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
80	Развитие навыков письма «Путешествия».	1	<b>Коммуникативные УУД:</b>
81	Развитие умения читать с полным пониманием.	1	устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
			<b>Тема 9. «Мои лучшие впечатления» 11ч (раздел 8)</b>
82	Развитие умения	1	

	говорить			<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать устойчивый познавательный интерес, формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения., проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.</p>
83	Совершенствование грамматических навыков говорения «Тур в Лондон».	1		
84	Развитие умения говорить по теме «Лондон».	1		
85	Совершенствование грамматических навыков по теме «Чем они знамениты?»	1		
86	Контроль навыков говорения № 13.	1		
87	Развитие монологической речи «Ты когда-нибудь был в парке?»	1		
88	Развитие умения извлекать культурологическую информацию.	1		
89	Развитие диалогической речи «Что ты думаешь О...?»	1		

90	Контроль навыков аудирования №14.	1	
91	Ролевые игры по теме «Твоя любимая вещь».	1	
92	Контроль навыков чтения №15.	1	
			<b>Тема 10. «Лучшее, что я узнал» 7 ч (раздел 8)</b>
93	Выполнение грамматических упражнений.	1	<b>Личностные УУД:</b> формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий.
94	Игра «Интеллект Британии».	1	<b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.
95	Развитие навыков письма «Лучшая экскурсия».	1	<b>Познавательные УУД:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; давать определение понятиям.
96	Контроль навыков письма №16.	1	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве.
97	Развитие речевых навыков «Мои любимые занятия».	1	
98	Выполнение грамматических тестов.	1	
99	Развитие навыков письма «Семейные праздники».	1	
			<b>Тема 11 « Мои планы на лето» 3 часа (раздел 1)</b>
100	Обобщение грамматического	1	

	материала.			
101	Развитие речевых навыков «Мое село».	1		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p>
102	Развитие монологической речи «Планы на лето».	1		



6 класс			
Раздел 1 «Я, мои друзья, внешность, одежда» 10 часов			
1	Формирование лексических навыков. «Как ты выглядишь?»	1	Познавательные: знакомство с главным персонажем детской книги <i>Миссис Пигл-Уигл</i> , Регулятивные: развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по антонимам)); Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения;
2	Развитие навыков чтения с извлечением специальной информации. «Внешность».	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских подростков о своей внешности; Регулятивные: развитие умения использовать опоры для построения высказывания, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); Личностные: воспитание стремления иметь собственное мнение, давать оценки; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения;
3	Развитие навыков чтения с разной стратегией. «Взаимоотношения в семье».	1	Познавательные: знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка, со стихотворениями британских детей Регулятивные: развитие внимания, способности к догадке (по словообразовательным элементам), сравнению, анализу, обобщению, к выявлению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения использовать опоры для построения высказывания; развитие творческих способностей (сочинить стихотворение); Личностные: воспитание уважительного отношения к родителям, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.
4	Работа над грамматикой: степени сравнения прилагательных.	1	Познавательные: знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка, с историей появления некоторых предметов одежды; Регулятивные: развитие внимания, памяти, способности к сравнению, классификации; развитие догадки по аналогии с родным языком, по контексту; Личностные: формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения
5	Развитие аудирования «На кого ты похож?»	1	Познавательные: знакомство с известными, историческими личностями; Регулятивные: развитие умений использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником, грамматическим словарём), осуществлять информационный поиск; Личностные: развитие стремления иметь собственное мнение, давать оценки; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения
6	Совершенствование лексических навыков говорения. «Одежда»	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских сверстников о том, как они относятся к своей внешности; Регуляционные: развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения; Личностные: формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков;

7	Развитие навыков чтения. «Моя любимая одежда»	1	<p>Познавательные: знакомство с отрывком из художественного;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), сравнению; развитие коммуникабельности; Личностные: формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевого умения (диалогическая форма речи), развитие умения использовать в речи речевые функции: обещание, просьба;</p>
8	Развитие навыков аудирования. «Моя одежда».	1	<p>Познавательные: знакомство с мнениями британских школьников о совместном времяпрепровождении;</p> <p>Регулятивные: развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке;</p> <p>Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевого умения</p>
9	Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	<p>Познавательные: знакомство с некоторыми фактами из <i>Книги Рекордов Гиннеса</i>; Регуляционные: развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>
10	Развитие навыков диалогической речи. «Одежда»	1	<p>Развивающие: знакомство с детской песней <i>Looking Good</i>;</p> <p>Регулятивные: развитие творческих способностей, воображения, умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять;</p> <p>Личностные: формирование стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, воспитание чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевых умений.</p>
<b>Досуг и увлечения. Совместное времяпрепровождение. Взаимоотношения. 10 часов</b>			
11	Развитие лексических навыков говорения. «Заботимся о внешности»	1	<p>Познавательные: знакомство со знаками зодиака;</p> <p>Регулятивные: развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке (по аналогии с родным языком, контексту), развитие коммуникабельности, умения использовать опоры для построения высказывания, формулировать выводы;</p> <p>Личностные: формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать/воспринимать на слух с целью полного понимания информации.</p>
12	Контроль навыков говорения (№1)	1	<p>Познавательные: знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к сравнению, развитию внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником;</p> <p>Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>

13	Развитие навыков диалогической речи «Можешь сделать одолжение?»	1	<p>Познавательные: знакомство с внеурочной деятельностью британских сверстников;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к обобщению и систематизации;</p> <p>Личностные: формирование способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
14	Контроль навыков аудирования (№2).	1	<p>Познавательные: знакомство с времяпрепровождением британских подростков;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к сравнению, развитию внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником;</p> <p>Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
15	Подготовка проектов по теме « Совместный отдых»	1	<p>Познавательные: знакомство с детским стихотворением <i>Shyness</i>, некоторыми английскими пословицами;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения;</p> <p>Личностные: формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; формирование умения вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.</p>
16	Защита проектов	1	<p>Познавательные: знакомство с понятием «типичный дом британской семьи»;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к догадке (по картинкам, по словообразованию, контексту), сравнению; развитие произвольного внимания, воображения, способности к оценке; Личностные: воспитание любви к своему родному дому; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.</p>
17	Контроль навыков письма (№3).	1	<p>Познавательные: знакомство с популярной детской песней <i>Однажды я навестил друга</i>, с отрывком из книги <i>Дэнни-чемпион (Р. Дал)</i>;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению; развитие произвольного внимания, способности к драматизации;</p> <p>Личностные: воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических и лексических навыков</p>
18	Выполнение грамматических тестов.	1	<p>Познавательные: знакомство с необычными типами домов, с отрывком из книги <i>Чарли и шоколадная фабрика (Р. Дал)</i>;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие произвольной и произвольной слуховой и зрительной памяти, воображения;</p> <p>Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, умения формировать своё собственное мнение;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование речевых навыков, развитие умения выражать своё мнение по поводу прочитанного.</p>
19	Контроль навыков чтения (№4).	1	<p>Познавательные: знакомство с обязанностями по дому типичной британской семьи;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к обобщению и систематизации; развитие произвольного внимания, способности к драматизации;</p> <p>Личностные: воспитание людей, готовности прийти на помощь, стремления поддерживать порядок в своей комнате,</p>

			на своём рабочем месте; Коммуникативные: совершенствование грамматических и лексических навыков
20	Развитие навыков монологической речи по теме «Друзья».	1	Познавательные: знакомство с правильным написанием адреса; Регулятивные: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, внимания, памяти, логического мышления, способности к сравнению, любознательности, логичности, доказательности; Личностные: воспитание любви к своему родному дому; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков
<b>Характер (8) Характер в спорте(2) 10 часов</b>			
21	Знакомство с лексикой по теме «Характер».	1	Познавательные: знакомство с типичным для Великобритании магазином на углу, с денежной системой и системой мер и весов Великобритании; знаками Зодиака Регулятивные: развитие способностей к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности и контексту; развитие умения извлекать и фиксировать нужную информацию, делать выводы. Личностные: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к традициям, принятым в культуре страны изучаемого языка; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных и орфографических навыков.
22	Развитие навыков диалогической речи.	1	Познавательные: дальнейшее знакомство с героями произведения <i>Медвежонок Паддингтон</i> ; Регулятивные: развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности, картинкам и контексту; развитие способности к выведению правил на основе языковых закономерностей; развитие памяти. Личностные: воспитание уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка, развитие умения работать в паре; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.
23	Развитие грамматических навыков: сложноподчиненные предложения.	1	Познавательные: знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>shepherd's pie</i> ; Регулятивные: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру своей страны; развитие способности к сравнению, сопоставлению. Личностные: развитие умения сотрудничать (работа в паре); воспитание уважительного отношения к традициям, принятым в культуре страны изучаемого языка; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных и орфографических навыков.
24	Совершенствование грамматических навыков. «Настоящее длительное время».	1	Познавательные: знакомство с различными мнениями британских подростков о том, как следует делать покупки; знакомство с достопримечательностью Лондона, с различиями в системе размеров обуви в Великобритании, Европе и США; Регулятивные: развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов из услышанного и прочитанного; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие способности понимать причинно-следственные связи, умения проводить опрос и подготовить сообщение; Личностные: воспитание уважительного отношения к чужому мнению; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, потребности и способности выражать собственное мнение. Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.

25	Развитие навыков чтения.	1	<p>Познавательные: знакомство с достопримечательностями Лондона, с популярным времяпрепровождением детей (пижамная вечеринка);</p> <p>Регулятивные: развитие способности к анализу и сопоставлению, к выявлению языковых закономерностей...</p> <p>Личностные: воспитание интереса и уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
26	Развитие грамматических навыков: вопросы в настоящем длительном времени.	1	<p>Познавательные: знакомство учащихся с отрывком из популярного художественного произведения <i>Мэри Поппинс, р</i></p> <p>Регулятивные: развитие памяти, воображения, умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: выделять и фиксировать нужную информацию;</p> <p>Личностные: формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации; способности вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; воспитание потребности и способности работать в паре;</p> <p>Коммуникативные: развитие умения вести диалог этикетного характера</p>
27	Развитие навыков аудирования	1	<p>Познавательные: знакомство с магазином игрушек Хэмлис.</p> <p>Регулятивные: развитие способности к анализу и сопоставлению, к выявлению языковых закономерностей; совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочником);</p> <p>Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание любознательности и познавательных потребностей;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
28	Защита проектов «Человек, которого люблю».	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с традиционными детскими играми; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к сопоставлению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, умения оценивать правильность выполнения задачи, рационально организовывать свою работу в классе;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности и потребности в самостоятельной работе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>
29	Выполнение грамматических упражнений.	1	<p>Познавательные: знакомство учащихся с нормами, принятыми в магазине, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании;</p> <p>Регулятивные: развитие памяти, воображения, развитие умения работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; Личностные: воспитание вежливости при совершении социальных контактов (покупатель — продавец), способности вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка; воспитание потребности и способности работать в паре;</p> <p>Коммуникативные: развитие умения вести диалог этикетного характера</p>
30	Контроль навыков аудирования (№5).	1	<p>Познавательные: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие творческого мышления и воображения, умения планировать и осуществлять проектную деятельность; Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе и сотрудничеству, чувства ответственности за выполнение задания;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения</p>
			<b>Милый дом 10 часов</b>

31	Знакомство с лексикой по теме «Дом».	1	<p>Познавательные: знакомство с британскими домами;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником;</p> <p>Личностные: формирование представления о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
32	Работа с грамматикой: оборот «имеется».	1	<p>Познавательные: знакомство со статьёй британского подростка о любимых увлечениях;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к общению и систематизации;</p> <p>Личностные: формирование потребности рационально использовать свое свободное время, внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения</p>
33	Развитие навыков говорения с использованием предložных фраз.	1	<p>Регулятивные: развитие внимания, способности к сравнению, формулированию выводов,, умения использовать опоры для построения высказывания;</p> <p>Личностные: формирование гуманистического мировоззрения, потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.</p>
34	Развитие грамматических навыков говорения с использованием прошедшего времени.	1	<p>Познавательные: знакомство с увлечениями подростков из разных стран;</p> <p>Регуляционные: развитие умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</p> <p>Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>
35	Развитие грамматических навыков говорения с использованием прошедшего времени.	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родного языка на АЯ;</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативные: развитие речевых умений.</p>
36	Контроль навыков письма «Дом, квартира».(№6)	1	<p>Познавательные: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к систематизации, развитие творческого мышления и воображения,</p> <p>Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе и сотрудничеству, чувства ответственности за выполнение задания;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения.</p>
37	Работа с грамматикой: настоящее совершенное время.	1	<p>Познавательные: знакомство с достопримечательностями Лондона;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к анализу и сопоставлению, систематизации, совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим справочником);</p> <p>Личностные: воспитание интереса и уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка, воспитание</p>

			любопытности и познавательных потребностей; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков.
38	Развитие навыков говорения		Познавательные: знакомство с некоторыми реалиями страны изучаемого языка (театром уличной пантомимы); Регулятивные: развитие способности к обобщению, развитие логики, памяти, языковой догадки; Личностные: воспитание интереса и к традициям страны изучаемого языка; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения
39	Развитие диалогической речи «Работа по дому».	1	<i>Познавательные: знакомство с отрывком из книги «Известна как Великая Шила»</i> ; Регулятивные: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам), к сравнению и сопоставлению, умения устанавливать последовательность событий, формулировать выводы из прочитанного; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение литературных героев; Коммуникативные: развитие умения говорить на основе прочитанного.
40	Развитие навыков чтения «Необычные дома».	1	<i>Познавательные: знакомство с отрывком из книги «Известна как Великая Шила»</i> ; Регулятивные: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам), к сравнению и сопоставлению, умения устанавливать последовательность событий, формулировать выводы из прочитанного; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение литературных героев; Коммуникативные: развитие умения говорить на основе прочитанного.
41	Контроль навыков чтения.(№7)	1	Познавательные: развитие умения вести себя соответственно нормам принятыми при общении по телефону; Регулятивные: развитие способности к сравнению; развитие коммуникабельности; развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке; Личностные: воспитание гуманистического мировоззрения; умения признавать свои ошибки, уважительного отношения к окружающим людям; Коммуникативные: развитие речевых умений: диалогической формы речи, умения использовать в общении речевые функции (извинения, вежливые просьбы)
42	Чтение с извлечением специальной информации.	1	Познавательные: знакомство с типичными дружескими разговорами британских детей по телефону; Регулятивные: развитие коммуникабельности; развитие желания поддерживать диалог на английском языке; Личностные: воспитание потребности в правильном времяпрепровождении, уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативные: развитие умения вести диалог-расспрос.
<b>Здоровый образ жизни. 6 часов</b>			
43	Развитие навыков говорения «Вам помочь?»	1	Познавательные: знакомство с системой здравоохранения Великобритании и США; Регулятивные: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), чувства языка; Личностные: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков.
44	Контроль навыков говорения (№8).	1	Познавательные: продолжение знакомства с системой здравоохранения Великобритании и США, фактами культуры; Регулятивные: развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей; развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать её, делать выводы; знакомство с исследовательскими методами (интервьюирование, анализ полученных данных); Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать, воспитание

			готовности к коллективному творчеству; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения, совершенствование произносительных навыков.
45	Совершенствование диалогической речи.	1	Познавательные: знакомство с наиболее часто встречающимися проблемами со здоровьем; Регулятивные: развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; Личностные: воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование ценностного отношения к здоровью; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения.
46	Подготовка проектов по теме « Жизнь в прошлом».	1	Познавательные: знакомство с правилами, помогающими британским детям быть здоровыми; Регулятивные: развитие памяти, развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу, эффективно сотрудничать; Личностные: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в здоровом образе жизни; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения.
47	Защита проектов	1	Познавательные: знакомство с реалиями стран изучаемого языка (emergency number — 999); Регулятивные: развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, эффективно сотрудничать; Личностные: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью; Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков говорения.
48	Выполнение грамматических упражнений.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с системой здравоохранения США; <b>Регулятивные:</b> развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие умения делать выводы; <b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических навыков говорения.
			<b>Магазины. Покупки( 6) Покупки как хобби(2) – 8 часов</b>
49	Знакомство с лексикой «Магазины».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка (sports physical, medical history); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; <b>Личностные:</b> воспитание уважения к членам семьи, к собеседнику, его взглядам; воспитание потребности в здоровом образе; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических навыков говорения.
50	Совершенствование навыков аудирования по теме « Покупки».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских сверстников о здоровых привычках; <b>Регулятивные:</b> развитие воображения; развитие умения эффективно сотрудничать; <b>Личностные:</b> воспитание стремления понимания образ жизни зарубежного сверстника, знание правил вежливого поведения; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков.
51	Развитие навыков чтения с извлечением специальной информации.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских подростков о здоровье, медицине и врачах; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, убеждению; развитие умения эффективно сотрудничать; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, знание правил вежливого поведения; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков.
52	Совершенствование навыков чтения с	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании: уметь выражать сочувствие, надежду, давать и принимать совет; <b>Регулятивные:</b> развитие чувства языка, памяти, воображения; развитие умения вступать в диалог, адекватно



	разной стратегией.		использовать речевые средства для выражения речевых функций; Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств; Коммуникативные: развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог — побуждение к действию
53	Работа над грамматикой: количественные местоимения.	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских сверстников о здоровых привычках; Регулятивные: развитие воображения; развитие умения эффективно сотрудничать; Личностные: воспитание стремления понимать образ жизни зарубежного сверстника, знание правил вежливого поведения; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.
54	Развитие навыков диалогической речи . « Покупки».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с привычками здорового питания британского сверстника; развитие умений ориентироваться в реалиях стран изучаемого языка, передавать реалии родного языка на иностранном; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка, памяти, воображения; развитие умения выделять и фиксировать нужную информацию; <b>Личностные:</b> воспитание интереса к чтению, представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, сочувствия; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного, умения определять структурные связи между частями текста, понимать и использовать лексические и грамматические средства, показывающие порядок следования
55	Развитие навыков монологической речи « Мое любимое блюдо».	1	Познавательные: знакомство с публикацией в молодежном журнале о здоровых привычках; Регулятивные: развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие умения работать с прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать её, делать выводы; Личностные: воспитание потребности в здоровом образе жизни и правильном питании; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.
56	Совершенствование навыков говорения по теме « В магазине».	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских подростков о здоровье, медицине и врачах; Регулятивные: развитие способности к соотносению, убеждению; развитие умения эффективно сотрудничать; Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, знание правил вежливого поведения; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.
			<b>Школьное образование 10 часов</b>
57	Работа с грамматикой: вопросы в прошедшем длительном времени. «Школьное образование».	1	Познавательные: знакомство с мнениями британских подростков о здоровье, медицине и врачах; Регулятивные: развитие способности к соотносению, убеждению; развитие умения эффективно сотрудничать; Личностные: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, знание правил вежливого поведения; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков.
58	Совершенствование грамматических навыков.	1	Познавательные: знакомство с правилами, принятыми в Великобритании для постояльцев отелей для молодёжи, знакомство с фактом культуры (youth hostel); Регулятивные: развитие чувства языка, воображения, умения оценивать правильность выполнения задачи, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе; Личностные: воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативные: совершенствование

			лексических и грамматических навыков.
59	Рольевая игра: «Как себя вести»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с нормами поведения принятым в стране и умение вести себя соответственно;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к драматизации, убеждению; развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений.</p>
60	Развитие навыков аудирования	1	<p>Познавательные: развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (художественный текст), умения представлять свою культуру;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к самооценке, переклочению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p>Личностные: воспитание самостоятельности, умения сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование речевых умений</p>
61	Развитие навыков говорения «Разговор в магазине».	1	<p>Познавательные: знакомство с школьной жизнью британского сверстника, с расписанием дня и мероприятиями в школе;</p> <p>Регулятивные: развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, способности к анализу, сравнению, развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец,</p> <p>Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.</p>
62	Развитие монологической речи «Любимый магазин».	1	<p>Познавательные: знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка. Коммуникативные: формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками.</p> <p>Личностные: привитие навыков аккуратного и вежливого написания писем личного характера; способности к логическому изложению содержания.</p>
63	Контроль навыков аудирования.(№9)	1	<p>Познавательные: знакомство с мнениями американских подростков о качествах, присущих президенту школы, некоторыми английскими пословицами;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения;</p> <p>Личностные: формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; формирование умения вести обсуждение, давать оценки; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков</p>
64	Совершенствование навыков диалогической речи «Как поступить».	1	<p>Познавательные: знакомство с мероприятиями, которые организуются в британской школе, с фактами культуры;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к объяснению, формулированию выводов из прочитанного;</p> <p>Личностные: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание стремления активно участвовать в мероприятиях класса,</p> <p>Коммуникативные: развитие речевого умения</p>
65	Развитие навыков	1	<p>Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников,</p>

	диалогической речи.		воспитание стремления к активному участию в жизни класса. Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции. Регулятивные: развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, способности к анализу, сравнению, развитию умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец, работать с англо-русским словарём.
66	Контроль навыков чтения ( №10)	1	Познавательные: знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии; Регулятивные: развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению, к переклочению внимания; развитие умения пользоваться грамматическим справочником, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.
			<b>Здоровые и нездоровые привычки 10 часов</b>
67	Презентация лексики по теме «Болезни».	1	Познавательные: знакомство с названиями болезней. Регулятивные: развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания речевой образец. Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание стремления к активному участию в жизни класса, школы; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.
68	Развитие навыков аудирования «Ты здоровый ребенок?»	1	Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переклочению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи; Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
69	Работа над грамматикой «Модальные глаголы».	1	Регулятивные: развитие способности к самоконтролю и самооценке, к переклочению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых формах; Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
70	Развитие навыков диалогической речи по теме «Здоровье».	1	Регулятивные: развитие способности к самоконтролю, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи. Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий. Коммуникативные: развитие умения представлять свою культуру, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности
71	Развитие монологической речи «Правильное питание».	1	Познавательные: знакомство с героями произведения <i>Дэнни-чемпион (Р.Дал)</i> ; Регулятивные: развитие способностей к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации; развитие способностей к сравнению, сопоставлению; Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.
72	Ролевая игра «Посещение врача».	1	Познавательные: знакомство с наиболее распространенными британскими профессиями; Регулятивные: развитие способностей к сравнению, сопоставлению; развитие внимания, памяти, умения работать с лексическими таблицами, использовать в качестве опоры речевые образцы, осуществлять информационный поиск; развитие умения пользоваться англо-русским словарём; Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и

			способности к работе в паре и группе; Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения.
73	Совершенствование речевых навыков «Будь здоровым».	1	Познавательные: знакомство с высказываниями британских и российских подростков о школе; Регулятивные: развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, критичность; развитие воображения; умения читать и воспринимать на слух английскую речь с полным пониманием и с пониманием основного содержания, использовать опоры для построения высказывания, иллюстрировать речь примерами, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; Личностные: воспитание уважительного отношения к чужому мнению; воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; Коммуникативные: совершенствование навыков монологической речи.
74	Развитие речевых навыков «Здоровые и нездоровые привычки».	1	Познавательные: знакомство учащихся с особенностями газетного стиля (объявления) Регулятивные: развитие способности к дифференциации, имитации, догадке; развитие мышления, памяти, внимания, воображения; развитие умения работать с прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов и причинно-следственные связи, использовать опоры для построения высказывания; Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению; Коммуникативные: совершенствование навыков говорения.
75	Контроль навыков говорения (№11).	1	Познавательные: знакомство с обязанностями представителей некоторых профессий; Регулятивные: развитие мышления, памяти, внимания, воображения; развитие умения работать индивидуально и в паре, развитие умения пользоваться грамматическим справочником и словарём, использовать различные способы запоминания слов; Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; Коммуникативные: совершенствование монологической речи.
76	Защита проектов «Твое здоровье».	1	Познавательные: знакомство с аутентичными текстами о поиске работы, Регулятивные: развитие воображения; развитие способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, дополнению, перепарафразированию; умение работать с прочитанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, самостоятельно работать, формулировать и аргументировать своё мнение; Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков;
			<b>Человек и окружающий мир 12 часов</b>
77	Презентация лексики по теме «Погода»	1	Познавательные: знакомство с некоторыми особенностями работы британских подростков в летний период; Регулятивные: развитие умения самостоятельно работать, развитие способности к имитации, языковой догадке по аналогии и словообразованию; Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе; Коммуникативные: совершенствование лексических и грамматических навыков.
78	Контроль письма (№12).	1	Познавательные: знакомство с выдающимися личностями Великобритании, США и России; Регулятивные: развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём); Личностные: воспитание потребности расширять кругозор, воспитание любви к Родине; учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения.
79	Развитие лексических навыков говорения	1	Познавательные: знакомство учащихся с некоторыми выдающимися людьми Великобритании и США в разных сферах деятельности. Регулятивные: развитие способностей к догадке, анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие памяти,

			<p>внимания, способности к выведению языковых закономерностей и формулированию выводов.</p> <p>Личностные: формирование потребности в уважительном отношении к выдающимся личностям стран изучаемого языка; воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование грамматических навыков.</p>
80	Работа с грамматикой: придаточные условия.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с героями произведения <i>Маленькая женщина (М. Альт)</i></p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие воображения, умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;</p> <p>Личностные: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи; воспитание уважительного отношения к собеседнику, к людям различных профессий; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</p> <p>Коммуникативные: развитие умения вести диалог-расспрос с использованием речевых функций.</p>
81	Совершенствование навыков аудирования.	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие воображения, способности к планированию, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;</p> <p>Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной и групповой работе, потребности считаться с мнением членов группы; формирование мотивации к самореализации в творчестве.</p> <p>Коммуникативные: развитие речевых умений в новых ситуациях общения.</p>
82	Развитие навыков говорения «Занятия детей в хорошую погоду».	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми фактами из биографии американского журналиста Russell Baker;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к самоконтролю и самооценке, переключению внимания при выполнении упражнений в разных видах речевой деятельности; развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p>Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование потребности и способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование речевых умений.</p>
83	Описание погоды.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с погодой в разное время года</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие зрительной и слуховой памяти и произвольного внимания, творческих способностей;</p> <p>Личностные: воспитание любознательности, желания расширить свой кругозор;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков.</p>
84	Работа с грамматикой: способы выражения будущего действия	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с картой погоды в разных странах Европы, прогнозом погоды;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения работать с прослушанным текстом, извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, интерпретировать погодную карту;</p> <p>Личностные: воспитание любознательности, желания расширить свой кругозор;</p> <p>Коммуникативные: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков.</p>
85	Работа над чтением с разной стратегией.	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём);</p> <p>Личностные: формирование умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.</p>
86	Контроль навыков	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с времяпрепровождением британских сверстников в различную погоду;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём);</p>

	письма (№13)		Личностные: формирование умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.
87	Совершенствование навыков чтения «Времена года».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с излюбленным местом отдыха британцев (Брайтон); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; развитие способности к формулированию грамматического правила; <b>Личностные:</b> воспитание познавательных потребностей; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения.
88	Развитие навыков аудирования «Куда ты поедешь?»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских школьников о погоде и временах года; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, доказательность; <b>Личностные:</b> формирование интереса и положительного отношения к чужой точке зрения; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков.
			<b>Мир профессий 12 часов</b>
89	Презентация лексики по теме «Профессии».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями британской культуры, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии; <b>Регуляционные:</b> развитие чувства языка, развитие умения адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания; <b>Личностные:</b> воспитание интереса к культуре других народов; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера.
90	Развитие лексических навыков «Кто ты?»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми приметами для предсказания прогноза погоды; <b>Регулятивные:</b> развитие умения самостоятельно работать, развитие воображения, логики и догадки, умения аргументировано излагать свое мнение; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков.
91	Работа над грамматикой: вопрос к подлежащему»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с диалогами британских школьников о погоде и временах года; <b>Регулятивные:</b> развитие воображения, умения работать с прослушанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию, работать в паре, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи; воспитание уважительного отношения к собеседнику, к людям различных профессий; формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-расспрос с использованием речевых функций.
92	Развитие навыков диалогической речи.	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родного языка на английском; <b>Регулятивные:</b> развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; <b>Личностные:</b> формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений.
93	Развитие навыков	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с различными способами прогнозирования погоды в США; <b>Регуляционные:</b> развитие

	аудирования. Контроль навыков аудирования (№14).		<p>способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых умений.</p>
94	Совершенствование навыков диалогической речи.	1	<p>Регулятивные: развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,</p> <p>Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения представлять свою культуру.</p>
95	Контроль навыков говорения ( №15)	1	<p>Регулятивные: развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,</p> <p>Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения представлять свою культуру.</p>
96	Работа над грамматикой: модальные глаголы.	1	<p>Познавательные: развитие умения передавать реалии родного языка на английском;</p> <p>Регулятивные: развитие умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;</p> <p>Личностные: формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь; воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевых умений.</p>
97	Развитие навыков чтения. Контроль навыков чтения (№16)		<p>Регулятивные: развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,</p> <p>Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения представлять свою культуру.</p>
98	Развитие монологической речи «Моя работа- школа».	1	<p>Регулятивные: развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой (грамматическим справочником, словарём);</p> <p>Личностные: формирование умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности; Коммуникативные: формирование грамматических навыков говорения.</p>
Страна изучаемого языка. Моя страна(2). Я в мире (2) - 4 часа			

99	Развитие речевых навыков « Я в своей стране».	1	<p>Познавательные: знакомство с некоторыми известными личностями страны изучаемого языка, развитие умений ориентироваться в реалиях родной страны;</p> <p>Регулятивные: развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию;</p> <p>Личностные: воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;</p> <p>Коммуникативные: развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного.</p>
100	Совершенствование диалогической речи « Поездка в Великобританию»	1	<p>Познавательные: развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке;</p> <p>Регулятивные: развитие воображения, способности к планированию, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять;</p> <p>Личностные: воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной и групповой работе, потребности считаться с мнением членов группы; формирование мотивации к самореализации в творчестве.</p> <p>Коммуникативные: развитие речевых умений в новых ситуациях общения.</p>
101	Выполнение грамматических упражнений.	1	<p>Регулятивные: развитие умения владеть основами самоконтроля, самооценки, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности,</p> <p>Личностные: воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий.</p> <p>Коммуникативные: развитие умения представлять свою культуру.</p>
102	Развитие монологической речи « мои планы на будущее»	1	<p>Познавательные: знакомство с обязанностями представителями некоторых профессий;</p> <p>Регулятивные: развитие мышления, памяти, внимания, воображения; развитие умения работать индивидуально и в паре, развитие умения пользоваться грамматическим справочником и словарём, использовать различные способы запоминания слов;</p> <p>Личностные: воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре;</p> <p>Коммуникативные: совершенствование монологической речи.</p>

**7 класс**

**Раздел 4 Школьное образование (16 часов) Тема 1 Школьная жизнь – 10 часов**

1	Развитие монологической речи по теме «Как ты провел каникулы?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка: Mount Snowdon, York, the Lake District;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по слово-образовательным элементам, по контексту), к оценке, объяснению,</p> <p>Личностные: формирование интереса к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p>
---	--	---	--



			<b>Коммуникативные:</b> грамматических навыков говорения;
2	Работа с грамматикой: придаточные дополнительные.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей и формулированию выводов, к анализу, сравнению</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание любви к школе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с порядком дня в школе, с комиксом Nancy;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по аналогии с русским языком, способности к соотнесению, сравнению, объяснению, развитие внимания, памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к мнению других людей, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, воспитание любви к школе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
3	Развитие умение читать по теме «Интересная школьная жизнь»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мероприятиями, которые организуются в британской школе</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, к объяснению, формулированию выводов из прочитанного; развитие умения пользоваться справочной литературой;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры,</p>
4	Формирование лексических навыков говорения по теме «Любимый предмет»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности оценивать чужое мнение, способности к логическому изложению, объяснению, перефразированию, развитие слуховой памяти, внимания, развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любви к школе, формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности, формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
6	Развитие речи диалогической «Скажи мне, что ты понял?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday school, grammar school, a freshman, etc.; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, объяснению, развитию таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие коммуникабельности, умения пользоваться справочной литературой;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание познавательных потребностей, любознательности, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-расспрос;</p>
7	Развитие навыков монологической речи «Я	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру;</p>

	люблю школу, а ты?»		<p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказывать взаимопомощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
8	Подготовка к контрольной работе. <b>Контроль навыков аудирования по теме «Школа» №1</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с расписанием дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;</p>
9	Защита проекта «В какую школу ты ходишь?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т. д.; знакомство с реалиями: BBC, Olympics, TREC;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перефразированию; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения использовать в качестве опоры для высказывания лексическую таблицу и вести диалог;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
10	Выполнение грамматических тестов	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с прогрессивной школой в Британии (Summerhill) и её основателем (A. S. Neill), правилами поведения в британской школе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать речевую образец в качестве опоры для высказывания, развитие умения работать в группе;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности соблюдать правила поведения в школе</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь) передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
<b>Раздел 1 Тема 1 « Мои успехи в школе» 8 часов</b>			
11	Введение новой лексики	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с системой оценки и комментарием учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с реалиями: герот card, Nobel Prize;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, перефразированию, формулированию выводов</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; воспитание потребности трудиться для достижения поставленной цели;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
12	Работа с грамматикой:	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т. п. на профессиональном уровне;</p>

	наращения образа действия		<p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, способности к соотнесению, к формулированию выводов, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие умения пользоваться грамматическим справочником;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, формирование уверенности в себе и своих силах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; уважительного отношения к собеседнику, его взглядам;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-расспрос;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с понятием a jack-of-all-trades, знакомство с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание отрицательного отношения к небрежности в труде и учёбе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к драматизации, убеждению, развитию воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности междисциплинарного характера;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p> <p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру, знакомство с героями художественного текста Sadie's Talent by Lloydene Cook;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 2;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, знакомство с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с реалиями и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации, сравнению, перифразированию, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; развитие умения осуществлять словообразовательный анализ слов;</p>
13	Формирование грамматических навыков говорения по теме «Степени сравнения»	1	
14	Развитие умение читать с общим охватом содержания. <b>Контроль навыков чтения №2.</b>	1	
15	Развитие умение высказывать свою точку зрения по теме «Мои успехи»	1	
16	Развитие диалогической речи «Что умеешь делать?» <b>Контроль навыков говорения №3</b>	1	
17	Развитие монологической речи по теме «Награда герцога Эдинбургского»	1	

			<b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
18	Защита проекта по теме «Кто на доске славы?»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, реалиями: Henry II, Missouai;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие контекстуальной догадки, развитие способности к соотнесению, логическому изложению, объяснению, развитие умения делать выписки из текста;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание бережного и гуманного отношения к животному миру, развитие интереса к природе, понимание активной роли человека в природе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов текста);</p>
			<b>Раздел 2 Тема 1 «Досуг и увлечения. Благотворительность» 10 часов</b>
19	Введение лексики по теме «Благотворительность»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических инициативах и проектах, знакомство с реалиями: the RSPB, the WWF</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
20	Работа с грамматикой «Степени сравнения прилагательных»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять собственную культуру, знакомство с рассказом <i>Fifteen Minutes Or So</i> by Mary Furlong;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения вести диалог;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления активно участвовать в природоохранной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — обмен мнениями;</p>
21	Подготовка к контрольной работе. <b>Контроль навыков письма №4</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с экологическими организациями и их деятельностью: Friends of the Earth, Greenpeace, с акциями, направленными на защиту окружающей среды, понятием rainforests;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, соотнесению, к формулированию выводов, перифразированию, к переклочению внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, уважительного отношения к природным богатствам, воспитание потребности заботиться об окружающем мире, понимания активной роли человека в обществе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
22	Формирование лексических навыков по теме «Благотворительность»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с понятием национального парка, а также с национальными парками и заповедниками Великобритании, США и России (the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать;</p>

			<p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие интереса к природе, природным явлениям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь): умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
23	Формирование грамматических навыков говорения (Герундий после by, for)	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к драматизации, убеждению, развитию воображения, внимания, творческого мышления; развитие умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
24	Формирование грамматических навыков говорения по теме «Сложное дополнение»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру, знакомство с публицистическим текстом <i>Wilderness Bob</i> by Janelle Gray, понятием <i>ganger</i>;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений</p>
25	Развитие умение читать с разными стратегиями	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка (UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA), с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с понятиями <i>charity</i>, <i>a charity (organisation)</i>, <i>a volunteer</i>;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию), к логическому изложению, развитие умения пользоваться справочными материалами, словарём, умения использовать памятки, использовать речевой образец в качестве опоры, умения осуществлять словообразовательный анализ слова;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование учащих потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
26	Совершенствование речевых навыков по теме «Что заставляет тебя помогать другим?»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, убеждению, к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), развитие творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
27	Развитие речевой функции в выражении восхищения	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям;</p>

	по теме «Какая чудесная идея»		<p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, развитие умения давать оценку, формулировать выводы, убеждать; развитие самостоятельности, доказательности, критичности, умения использовать речевой образец, вопросы в качестве опор;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
28	Развитие речевого умения по теме «Хочешь начать свой бизнес?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с типичной британской семьей и с тем, как члены семьи участвуют в благотворительности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памятки;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
			<b>Раздел 6 Тема 1 «Человек и окружающий мир» 12 часов</b>
29	Развитие умений аудирования по теме «Экошкола» <b>Контроль навыков аудирования №5</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как зарубежные подростки организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
30	Развитие умение читать с разными стратегиями.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями детей об участии в международных проектах;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности убеждать, развитие творческого воображения, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его мнению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — обмен мнениями;</p>
31	Подготовка к контрольной работе. <b>Контроль навыков говорения №6</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью и помощью окружающим людям (Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, Личностные: учить проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>

32	Выполнение грамматических тестов «Как ты заботишься о земле»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о международном Дне пожилых людей, с этикетными нормами написания делового письма, принятыми в странах изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности выполнять задания в различных видах речевой деятельности и самостоятельно оценивать свои достижения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения писать деловое письмо-запрос;</p>
33	Формирование лексических навыков чтения и говорения по теме «Что означают эти знаки?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с рассказом <i>The Fur Coat</i> by D. Evans;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту), к логическому изложению, перефразированию, развитие умения предполагать, давать оценку, формулировать выводы, убеждать;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о животных, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (умения предвосхищать содержание, осознавать намерения автора, умения написать краткий пересказ прочитанного текста);</p>
34	Работа с грамматикой : пассивный залог настоящего времени	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с типичной британской семьей и с тем, как члены семьи участвуют в благотворительности;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию, к выявлению языковых закономерностей, развитие умения использовать памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
35	Работа над письмом «Как помочь Земле». Контроль навыков письма №7	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, убеждению, к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), развитие творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
36	Развитие умения читать с общим охватом содержания.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как зарубежные подростки организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;</p>

			<p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
37	Совершенствование речевых навыков по теме «Ты в ответе за планету».	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с понятием to be green, с национальным парком США the Great Smoky Mountains;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, перефразированию, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие интереса к природе, желания расширять кругозор, знакомство с природоохранной деятельностью;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
38	«Ты заботишься о природе?» Развитие диалогической речи	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом <i>Who You Are Makes a Difference</i> by Helice Bridges;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности самостоятельно выполнять задания в тестовых форматах в различных видах речевой деятельности и оценивать свои достижения;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности, формирование ценностного отношения к учёбе, формирование уверенности в себе и своих силах, способности к принятию решений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.</p>
39	Развитие монологической речи по теме «Ты был в национальном парке?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём);</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
40	Развитие речевых умений по теме «Ты друг планеты?»	1	<p><b>Познавательные:</b> продолжаем знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности к антиципации, сравнению, сопоставлению, прогнозированию; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры речевые образцы и логико-синтаксические схемы, умения работать со справочными материалами (с англо-русским словарём);</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать особенности дружеских взаимоотношений в англоязычных странах, разные взгляды на проблемы дружеских взаимоотношений между людьми;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
			<b>Раздел 1 Тема 2 «Увлечения. Дружба» 10 ч</b>
41	Автоматизация грамматических навыков.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги <i>Old Yeller</i> by Fred Gibson; знакомство с понятием frontier days;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами;</p>



			<p><b>Личностные:</b> формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
42	Подготовка к контрольной работе. <b>Контроль навыков чтения №8.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с отрывками из художественных произведений <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson, <i>Do Not Read This Book</i> by Pat Moon;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения использовать в качестве опоры речевой образец при построении собственных высказываний, работать со справочными материалами (грамматическим справочником, англо-русским словарём), переводить с русского языка на английский;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
43	Формирование лексических навыков говорения по теме «Какие у тебя друзья?»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к коммуникабельности; развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, функциональные опоры;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — побуждение к действию;</p>
44	Формирование грамматических навыков с придаточным предложением	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с мнениями американских и британских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by Mark Santos, с отрывками из художественных произведений <i>The Diary of a Teenage Health Freak</i> by A. Macfarlane and A. McPherson, <i>Do Not Read This Book</i> by Pat Moon;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способности к соотносению</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
45	Формирование грамматических навыков по теме «Проблемы с друзьями»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, которыми они делятся на страницах молодёжных газет и журналов; знакомство с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выведению языковых закономерностей; к соотносению</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание неравнодушного отношения к проблемам других людей, воспитание познавательных потребностей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
46	Совершенствование речевых навыков по теме «Ты счастлив с друзьями?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми особенностями дружеских взаимоотношений американских подростков на примере героев рассказа в письмах <i>Some Friend!</i> by David Givaldi; знакомство с отрывком из книги <i>Sleepovers</i> by Jacqueline Wilson; с понятием a sleeper party;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к догадке, к логическому изложению, к выражению логической последовательности; развитие памяти, внимания, логического мышления;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание неравнодушного отношения к проблемам других людей на примере персонажей</p>

			художественного произведения <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с извлечением конкретной информации и с полным пониманием содержания
47	Развитие умение читать по теме «Друг»	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность; <b>Личностные:</b> осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений в новых ситуациях общения;
48	Развитие диалогической речи – функция «Скажи, что ты готов сделать?»	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к коммуникабельности; развитие способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти, воображения; развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, функциональные опоры; <b>Личностные:</b> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — побуждение к действию;
49	Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации «Мои друзья»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с различными мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; развитие способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы, возникающие в дружеских взаимоотношениях; формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации — формирование потребности и способности выражать собственное мнение и доброжелательно относиться к собеседнику;
50	Развитие навыков говорения по теме «Мои друзья»	1	<b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков; <b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с различными формами организации общения между представителями разных культур, <b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; развитие способности к сопоставлению, оценке, <b>Личностные:</b> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание потребности и способности поддерживать дружеские отношения <b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного;
			<b>Раздел 8 Тема 1 «Британия» 9 ч</b>

51	Развитие речевых умений по теме « Британия»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги <i>Old Yeller</i> by Fred Gibson; знакомство с понятием frontier days;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, сравнению, перифразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
52	Автоматизация грамматических навыков	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с мнениями американских и британских подростков о друзьях и дружбе</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выведению языковых закономерностей</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения на проблемы дружеских взаимоотношений; формирование собственного мнения, развитие умения давать оценки; привитие интереса к чтению;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
53	Развитие умения читать с извлечением конкретной информации по теме «Британия»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как зарубежные подростки организуют работу по дому;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перифразированию, к выстраиванию последовательности, развитие творческого воображения, критичности, развитие умения использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, умения использовать памятки, умения заполнять таблицы, умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к старшим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
54	Развитие лексических навыков говорения. <b>Контроль навыков говорения №9.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению, перифразированию</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к старшим, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
55	Формирование лексических навыков говорения «Самые лучшие места»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений в новых ситуациях общения;</p>

56	Формирование грамматических навыков	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из публицистического очерка об известном американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree ...</i> by Carol H. Norowitz;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; развитие умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями Лондона (the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' Museum, the Beatles, the Order of the British Empire);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
57	Работа над аудированием по теме «Популярные вещи». Контроль аудирования №10	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями Великобритании и некоторыми понятиями: Wimbledon, fish and chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выведению языковых закономерностей; способностей к соотносению, формулированию выводов, к структурной антиципации, перефразированию; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание познавательных потребностей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
58	Развитие диалогической речи по теме «Что особенного на живой улице?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с различными мнениями британских подростков о причинах популярности тех или иных явлений повседневной жизни британцев;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотносению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать стремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
59	Развитие диалогической речи по теме «Что особенного на живой улице?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с различными мнениями британских подростков о причинах популярности тех или иных явлений повседневной жизни британцев;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотносению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать стремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
60	Развитие монологической речи по теме «Тебе нравится жить в России?»	1	<p><b>Раздел 8 Тема 2 «Россия» 6 часов</b></p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с некоторыми известными реалиями Великобритании и России, а также с некоторыми понятиями (the pillar box, the telephone box, the Routemaster double-decker; St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к коммуникабельности; способности к сравнению и сопоставлению; развитие внимания, памяти; воображения; умения использовать в качестве опоры ключевые слова и функциональные опоры</p>

			при построении собственных высказываний; <b>Личностные:</b> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к собеседнику; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — побуждение к действию;
61	Автоматизация грамматических навыков	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями Великобритании <b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний; умение работать со справочными материалами (англо-русским словарём); <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
62	Развитие речевых умений по теме «Ты счастлив, жить в России?»	1	<b>Знавательные:</b> знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании (Madame Tussaud's Museum, English football, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Towers, the FA Cup Final, an English village, the village green); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке; развитие способностей выстраивать логическую последовательность, соотносить, объяснять; способности к анализу, синтезу, сравнению, классификации; развитие внимания, памяти; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к чужой культуре, привитие интереса к чтению; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения догадываться о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком и словообразованию; развитие умения отличать факты от мнения автора.
63	Формирование лексических навыков говорения по теме «Гордость твоей страны»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство учащихся с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии, с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, которые являются предметом их гордости; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; способности к соотношению, оценке, формулированию выводов и коммуникабельности; к анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие внимания, памяти; <b>Личностные:</b> формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре <b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая форма речи): умение пересказывать содержание прочитанного и услышанного;
64	Формирование грамматических навыков – «Инфинитив в качестве определения»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями Великобритании (the Museum of London, the Beano comics, British roast beef, Morris dancing, the Routemaster double-decker); с играми (Gogo's Crazy Bones, the Monopoly); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать и умения пользоваться справочными материалами; <b>Личностные:</b> формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
65	Формирование	1	<b>Знавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять

	грамматических навыков	<p>собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> — развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений в новых ситуациях общения;</p>
		<b>Раздел 8 Тема 3 «Известные люди» 9 ч</b>
66	Работа над чтением с различной стратегией по теме «Известные люди»	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми фактами из истории Великобритании (the Royal Mail, the Penny Black) и некоторыми достопримечательностями Великобритании и России (the Postal Museum in Bath, the Museum of London, the Museum of the History of Moscow);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие способности к целеустремлённой работе, к самостоятельному труду;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле;</p>
67	Развитие навыков чтения по теме «Настоящий герой»	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal и др.); развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти; развитие способности к логическому изложению;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения и чтения;</p>
68	Развитие диалогической формы речи по теме «Известность приносит счастье»	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Amelia Earhart, Mary Shelley, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
69	Развитие монологической речи по теме «Как стать	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнением зарубежных сверстников, знакомство с реалиями и понятиями стран изучаемого языка (художественный фильм <i>Braveheart</i> и его главный герой); развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, к логическому изложению;</p>

	известным?»		Личностные: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению; Коммуникативные: совершенствование речевых навыков;
70	Развитие речевых умений по теме «Как чтить известных людей?»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с известными людьми страны изучаемого языка и родной страны (Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak и др.), знакомство с понятиями и реалиями (a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотносению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, к переключению внимания; <b>Личностные:</b> формирование способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
71	Работа над письмом. <b>Контроль навыков письма №12</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком статьи из журнала для подростков <i>Teen</i> ; <b>Регулятивные:</b> развитие умения формулировать выводы, умения соотносить информацию в тексте с личным опытом; <b>Личностные:</b> воспитание потребности помогать людям; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации/полного понимания прочитанного/понимания основного содержания, развивается умение выразить собственное мнение;
72	Выполнение грамматических тестов	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с деятельностью известных людей страны изучаемого языка (Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений.
73	Формирование лексических навыков говорения «Что ты делаешь после школы?»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с различными мнениями британских подростков о причинах популярности тех или иных явлений повседневной жизни британцев; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению; способностей к оценке и объяснению; к формулированию выводов; к анализу, соотносению, сравнению, а также развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; <b>Личностные:</b> воспитывать стремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
74	Формирование лексических навыков (прилагательные на -ed, -ing)	1	<b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях родной страны (the Moscow Kremlin) <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотносению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию; <b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного;
			<b>Раздел 6 Тема «Человек и его окружение» 10 ч</b>

75	Работа над ГМ: формы выражения будущего времени	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями Лондона (the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' Museum, the Beatles, the Order of the British Empire);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
76	Развитие умения читать по теме «Тебе позволяют гулять вечером?»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, способности к классификации; развитие способности к соотносению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к мнению собеседника;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — обмен мнениями;</p>
77	Совершенствование речевых навыков по теме «Как не тратить время даром?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с известными людьми страны изучаемого языка (George Washington);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотносению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
78	Развитие диалогической речи с использованием функции принятия предложения или отказа	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения, совершенствование умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
79	Развитие монологической речи по теме «Собираешься в Лондон?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги <i>Old Yeller</i> by Fred Gibbon; знакомство с понятием frontier days;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотносению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность; развитие умения самостоятельно работать, развитие умения пользоваться справочными материалами;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
80	Развитие речевых умений	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, развитие творческого мышления и воображения; развитие умения планировать и осуществлять проектную деятельность;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу;</p>



			<b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений в новых ситуациях общения;
81	Выполнение грамматических тестов	1	<b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях родной страны (the Moscow Kremlin) <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию; <b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного;
82	Введение лексик по теме.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с основными достопримечательностями страны изучаемого языка; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений.
83	Формирование лексических навыков по теме «Моя Родина»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников; с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению и сопоставлению, оценке, перефразированию; развитие внимания, памяти, умения использовать лексическую таблицу в качестве опоры при высказывании, умения пользоваться справочным материалом; <b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
84	Формирование грамматических навыков говорения (страдательный залог в прошлом времени)	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с объяснениями, которые анонсируют детские мероприятия, знакомство с фактами культуры <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по контексту, к объяснению, к формулированию выводов, развитие внимания, умения работать в группе, умения пользоваться справочной литературой; <b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью понимания основного содержания текста и с целью извлечения конкретной информации (определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме);
<b>Раздел 4 Тема 2 Школьное образование 6 ч</b>			
85	Развитие грамматических навыков «Настоящее совершенное время»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитию таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; <b>Личностные:</b> воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;

86	Совершенствование речевых навыков по теме «Что бы ты взял в 21 век?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с результатами опроса британских детей об их увлечениях, с историей появления скейтбординга; с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, <i>Back to the Future</i> after Michael J. Fox;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, выведению языковых закономерностей, перефразированию, к установлению последовательности событий, развитие умения использовать исследовательские методы (анкетирование, интервьюирование) и проводить анализ полученных данных;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
87	Развитие диалогической речи с использованием функций «переспроси, узнай и т. д.»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing center;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие догадки по аналогии с родным языком, способности к соотнесению, логическому изложению содержания, объяснению, оценке чужого мнения, развитие слуховой памяти; развитие умения использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему поведению и образу жизни;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
88	Развитие речевых умений по теме «Московский Кремль»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии; знакомство с отрывком из художественного произведения <i>Claudia and the Phantom Phone Calls</i> by Ann M. Martin;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по контексту, антиципации, развитие коммуникативности, внимательности, развитие умения работать в группе и достигать согласия в условиях различных взглядов;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог — побуждение к действию;</p>
89	Развитие умения читать по теме «Ты видел необычное?». <b>Контроль навыков чтения №13</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, сравнению, формулированию выводов из прочитанного, развитие умения использовать план в качестве опоры для высказывания, умения работать в группе и достигать согласия;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание чувства ответственности за совместную работу;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь): передать содержание прочитанного/услышанного;</p>
90	Развитие навыков говорения по теме «Восьмое чудо света»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности и способности к целеустремлённой самостоятельной работе;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>

<b>Раздел 2 Тема 2« Досуговые занятия» 10 ч</b>			
91	Защита проекта « Чудеса света».	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся, формирование потребности и способности к сотрудничеству, развитие умения участвовать в проектной деятельности;</p> <p><b>личностные:</b> воспитание чувства ответственности за совместную работу, воспитание готовности к коллективному творчеству, оказанию взаимопомощи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство со статьёй о результатах опроса британских детей об их хобби;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к самоконтролю и самооценке, способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности, способности к переклочению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, умения выполнять задания в тестовых форматах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле;</p>
92	Подготовка к контрольной работе. <b>Контроль навыков говорения №14.</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями и памятниками страны изучаемого языка и родной страны (the Tower of London and its legends, the Russian Museum, St Petersburg and its masterpieces), развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и родной страны, развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, обобщению, к классификации;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-расспрос;</p>
94	Развитие умения понимать информацию о жизни зарубежных сверстников	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, знакомство с памятниками материальной и духовной культуры родной страны (the Moscow Kremlin), развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевого умения (монологическая речь), умения передавать содержание прочитанного/услышанного;</p>
95	Развитие речевых умений по теме «Как сделать мир лучше?»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с выдающимися представителями мировой культуры, памятниками духовной и материальной культуры мирового значения;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, развитие чувства языка, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
96	Развитие монологической речи по теме «Какие	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с достопримечательностями США (the Statue of Liberty, Liberty Island);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения формулировать выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p>

	проблемы волнуют меня?»		<b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова, подходящее по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от её первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного.
97	Развитие навыков аудирования. <b>Контроль навыков аудирования №15</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка и родной страны (Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка и умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие догадки по аналогии с русским языком, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; <b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости за свою страну и осознание своей культуры через контекст культуры страны изучаемого языка; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
98	Работа над грамматикой «степени сравнения прилагательных»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с памятниками материальной и духовной культуры и историческими фактами страны изучаемого языка и родной страны (the Tower of London, St Petersburg and its sights, St Petersburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, к формулированию выводов; <b>Личностные:</b> формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
99	Развитие навыков аудирования по теме «Россия»	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с памятниками материальной и духовной культуры страны изучаемого языка и родной страны (sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов; <b>Личностные:</b> формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
100	Подготовка к контрольной работе. <b>Контроль навыков письма №16</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с памятниками культуры мирового значения (Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India; the Sydney Opera House, Australia; the Moscow Kremlin and Red Square), развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
			<b>Раздел 8 Тема 4 Мое село - 2 часа</b>

101	Обучение монологической речи по теме «Мое родное село»	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению, развитие воображения; совершенствование умения сотрудничать;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства ответственности за совместную работу, развитие умения оказывать взаимопомощь;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
102	Развитие навыков говорения по теме «Моя родная страна»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с памятниками страны изучаемого языка (Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London-Clarence House);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения выполнять задания в тестовых форматах, развитие способности к переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самооценке;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 9.</p>
<b>8 класс</b>			
<b>Британия 12 часов (раздел программы 8)</b>			
1	«Британия – это не только Лондон». Презентация лексики по теме.	1	<p><b>Познавательные:</b> — знакомство с понятиями и реалиями (the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles), с населением Британии (по этническим группам), с языками, на которых говорят в Британии;</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, воспитание чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
2	«Графства Королевства». Обучение навыкам говорения по картине.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с населением Британии (по этническим группам), с языками, на которых говорят в Британии;</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, воспитание чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
3	«Мое представление о Британии». Формирование лексических навыков чтения.	1	<p><b>Познавательные:</b> — знакомство с населением Британии (по этническим группам), с языками, на которых говорят в Британии;</p> <p><b>Регулятивные</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту, развитие умения пользоваться картой;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, воспитание чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>

4	«Что ты знаешь о Британии». Формирование лексических навыков говорения.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями британской культуры (the Highland Games, Windsor Castle, Buckingham Palace, Big Ben, fish and chips, a pub, darts, the Changing of the Guard, cricket, a village green);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
5	«Иностранцы о России». Развитие творческих способностей учащихся	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с национальными символами Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии, способности осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, чувства гордости за свою страну;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
6	«Россия». Развитие навыков чтения с разной стратегией.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от преубеждений и стереотипов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
7	Работа над ГМ: страдательный залог с неопределенной формой глагола.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с рассказом <i>A Warning to Beginners</i> by G. Mikes</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, обобщению, выведению языковых закономерностей, перефразированию, умения делать выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от преубеждений и стереотипов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
8	«Какие британцы?». Обучение технике перевода.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из рассказа <i>Notting Hill</i> by A. Moses,</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие способности к догадке по контексту, к формулированию выводов,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации.</p>
9	«Британцы». Совершенствование навыков говорения.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с понятиями и реалиями scholarship, the north-south divide, the Grand Canyon, the Notting Hill Carnival;</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, воспитание уважительного отношения к другим народам и культурам;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие умения работать с лингвистическим справочником;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения понимать культурологическое содержание.</p>
10	Чтение по теме «Открываем Англию».	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с экскурсионным туром по Лондону, с песней <i>The Streets of London</i> by McTell;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению, сопоставлению, к предположению,</p>

	<b>Контроль навыков чтения № 1.</b>		соотнесению, объяснению; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение британцев; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения записывать ответы в краткой форме;
11	«Достопримечательности Британии и США». Развитие навыков чтения.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с общепринятыми характеристиками британцев, а также людей разных национальностей; <b>Регулятивные:</b> развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности понимать национальные стереотипы, воспитание стремления к освобождению от преубеждений и стереотипов; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
12	Подготовка к контрольной работе. <b>Контроль навыков аудирования №2.</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с национальными праздниками Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; <b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за страну, родной край; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
<b>Россия 12 часов ( раздел программы 8)</b>			
13	«Ты гордишься своей страной?» Развитие навыков аудирования и чтения	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских и российских детей о том, что им нравится и не нравится в их странах, с понятиями и реалиями (a bagpipe, a kilt), с известными людьми (W. Churchill, W. Shakespeare, Elizabeth I, J. Austen); <b>Регулятивные:</b> развитие способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, к логическому изложению, классификации; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
14	«Моя страна». Совершенствование навыков говорения.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с географией России <b>Регулятивные:</b> развитие внимания, способности к классификации, сравнению, развитие коммуникабельности; <b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения расспрашивать о странах изучаемого языка, используя разные вопросы);
15	«Какая твоя страна?» Совершенствование навыков диалогической речи.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями (the Nobel Prize, Manchester), с известными людьми (A. Turing, A. Lincoln, Queen Victoria, J. Joule, E. Rutherford); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выстраиванию последовательности и логическому изложению, к перифразированию, развитие творческих способностей: воображения, любознательности; <b>Личностные:</b> воспитание любви и чувства гордости за свой родной город (край, село); <b>Коммуникативные:</b> развитие умения написать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова, чтобы привести пример и сопоставить или противопоставить факты);
16	Развитие навыков чтения	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с национальными символами Британии и России; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность,

	по теме «Мой родной город». Подготовка проектов.		доказательность; <b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за страну, родной край; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
17	Защита проектов «Моя страна».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с национальными праздниками Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; <b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за страну, родной край; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
18	«Культура поведения». Развитие навыков говорения.	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
19	Развитие навыков говорения по теме «Хорошие манеры». <b>Контроль навыков говорения № 4.</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с праздничными традициями Британии <b>Регулятивные:</b> развитие слуховой памяти и произвольного внимания, развитие догадки по аналогии с русским языком; <b>Личностные:</b> воспитание познавательных потребностей; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
20	«Национальные и местные праздники России». Обучение высказыванию.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению; <b>Личностные:</b> воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычной страны; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
21	Презентация ГМ: разделительные вопросы.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с праздниками США, с некоторыми правилами поведения, принятыми в США; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлению, развитие способности формулировать грамматическое правило и к выявлению языковых закономерностей; <b>Личностные:</b> воспитание познавательных потребностей; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
22	« Праздники». Обучение умению высказываться по прочитанному	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию»; <b>Регулятивные:</b> развитие умения формулировать выводы из прочитанного; <b>Личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания;
23	«Праздники в Британии».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с популярными британскими праздниками;



	Совершенствование навыков аудирования.		<p><b>Регулятивные:</b> развитие слуховой памяти и произвольного внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания;</p>
24	«День Благодарения в США». Совершенствование диалогической речи.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми реалиями британской и американской культуры (Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию и логическому изложению своего мнения;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности к пониманию чужой точки зрения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
			<b>Традиции Британии 6 часов (раздел программы 8)</b>
25	«Что ты знаешь о британских традициях?» Развитие навыков аудирования.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги Карен Хьюитт «Понять Британию»;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения формулировать выводы из прочитанного;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение публицистической литературы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью полного понимания содержания и понимания основного содержания;</p>
26	Развитие навыков письма по теме «Традиции Британии». Контроль навыков письма №3.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями культуры англоязычных стран</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание внимания к родственникам и друзьям, понимания необходимости не забывать о памятных днях в жизни родных и друзей;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками и событиями, выражать пожелания.поздравительные открытки);</p>
27	«Британские манеры». Совершенствование навыков говорения.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с принятыми в Британии правилами поведения, связанными с дарением и получением подарков;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание тактичного поведения при выборе подарков для друзей из Британии;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос;</p>
28	«Британские фестивали». Развитие навыков говорения.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из книги Луизы Элкотт «Маленькие женщины», информацией о Южно-Африканской Республике;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переклочению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения ориентироваться в аутентичных художественных текстах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа</p>
29	«День Благодарения в США». Совершенствование	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению; развитие умения делать выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности;</p>

	диалогической речи.		<b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
30	Семантизация лексики «Поездка в Лондон»	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению и воображению; <b>Личностные:</b> развитие умения работать в группе; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
<b>Тема 4 «Поездка в Лондон» (раздел 2)</b>			
31	Обучение умению высказывать свое мнение по прочитанному.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с особенностями повседневной жизни в Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к сравнению, обобщению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; <b>Личностные:</b> развитие чувства гордости за страну, родной край; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
32	Обучение умению писать почтовые открытки.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми реалиями британской и американской культуры (Guy Fawkes, the State Opening of Parliament, Independence Day, Flag Day, Thanksgiving Day); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию и логическому изложению своего мнения; <b>Личностные:</b> воспитание потребности к пониманию чужой точки зрения; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
33	«Дарение подарков». Развитие навыков аудирования.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению; <b>Личностные:</b> воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычной страны; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
34	Развитие навыков говорения по теме «Традиции». <b>Контроль говорения №5</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению; <b>Личностные:</b> воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычной страны; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
35	«Ты всегда понимаешь, что говорят?» Развитие навыков диалогической речи.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми правилами поведения, принятыми в России; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению; <b>Личностные:</b> воспитание правильного поведения в своей и чужой стране, формирование способности осознать свою культуру через контекст культуры англоязычной страны; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
36	«Цель путешествия». Совершенствование навыков чтения с разной	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу;

	стратегий.		<b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
37	Совершенствование навыков говорения по теме «Путешествие».	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
			<b>Тема 5 «Путешествия» (раздел 2) 9 часов</b>
38	«Путешествие». Формирование лексических навыков чтения.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми реалиями русской культуры; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к перефразированию и логическому изложению своего мнения; <b>Личностные:</b> воспитание потребности к пониманию чужой точки зрения; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
39	« Как путешествуяют русские?» Обучение навыкам говорения.	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие творческих способностей учащихся: способности к творческому мышлению и воображению; <b>Личностные:</b> развитие умения работать в группе; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
40	Развитие навыков чтения по теме «Путешествия». <b>Контроль навыков чтения № 6</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с информацией необычных традиций страны изучаемого языка; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к переклону вниманию в упражнениях в различных видах речевой деятельности, развитие умения ориентироваться в аутентичных художественных текстах; <b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности; <b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа
41	Работа над ГМ: модальные глаголы должествования.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, где и как британские школьники проводят каникулы, куда и как путешествуют; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке; <b>Личностные:</b> формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
42	Развитие навыков аудирования по теме «Путешествие по Лондону». <b>Контроль навыков аудирования №8</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с понятием package holidays (tour); <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке; <b>Личностные:</b> формирование у учащихся положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
43	Обучение чтению с	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с правилами и рекомендациями для путешествующих за границу, развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (туристические брошюры,

	извлечением детальной информации «Ты рискованный путешественник?»		буклеты и т. д.); <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к сопоставлению и выявлению языковых закономерностей, к переключению внимания; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
44	Презентация ГМ: выражение возможности.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, где и как любят путешествовать британские школьники; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к сопоставлению и выявлению языковых закономерностей, к переключению внимания; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; <b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;
45	Развитие навыков письма по теме «Путешествие». <b>Контроль навыков письма №7</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских подростков о путешествиях; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к логическому изложению содержания высказывания, к коммуникативности; <b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
46	Практика чтения по теме «Кругосветное путешествие».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с понятиями и реалиями (single ticket, return ticket, Travelcard, request stop), некоторыми особенностями разговорного этикета, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам; <b>Регулятивные:</b> развитие произвольного внимания, творческого воображения, способности к коммуникативности; <b>Личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог этикетного характера, умения выражать в речи функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации;
<b>Тема 6 «Спорт в Британии» (раздел 3) 10 часов</b>			
47	Подготовка и защита проектов по теме «Мой досуг».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из художественного произведения ( <i>Round the World in 80 Days</i> by Jules Verne); <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к переключению и распределению внимания, к догадке по словообразованию, развитие воображения; <b>Личностные:</b> формирование уверенности в себе и своих силах, развитие умения сотрудничать; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации;
48	«Виды спорта». Формирование лексических навыков	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул, умение представлять собственную культуру; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению содержания, творческого воображения; <b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, уверенности в себе и

	говoreния.		<p>своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения написать сочинение по заданной ситуации;</p>
49	«Мой любимый вид спорта». Развитие навыков говорения.	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения представлять собственную культуру;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
50	«Я нашел себя в спорте». Развитие навыков аудирования.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми особенностями путешествия на самолете, развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к догадке, воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного;</p>
51	Презентация ГМ: страдательный залог настоящего завершенного времени.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с культурой Британии;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности к решению речемыслительных задач, развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;</p>
52	Совершенствование навыков говорения по теме «История спорта».	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к догадке, воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, способности к принятию решений, развитие умения сотрудничать;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью понимания общего содержания услышанного;</p>
53	«Знаешь ли ты историю спорта?» Развитие навыков диалогической речи	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с историей жизни и работой Филлис Персел, которая является автором популярного путеводителя по Лондону;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;</p>
54	«История Олимпийских игр». Формирование	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с информацией необычных традиций страны изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переклочению внимания в различных видах речевой</p>

	лексических навыков говорения.		<p>деятельности, развитие умения ориентироваться в аутентичных художественных текстах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа</p>
55	Развитие навыков письма по теме «Спорт». <b>Контроль навыков письма №9</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> — знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков в Великобритании и США</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), способности к сравнению, развитие зрительной и слуховой памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения</p>
56	«Паралимпийские игры». Развитие навыков говорения по теме.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отношением подростков Великобритании и США к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком), способности к сравнению, объяснению, развитие зрительной и слуховой памяти;</p> <p><b>Личностные:</b> — осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения сотрудничать: воспитание готовности к коллективному творчеству;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
			<b>Тема 7 «Спорт в России» (раздел 3) 8 часов</b>
57	Совершенствование речевых навыков «Спорт в России»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с реалиями (the Body Shop company, Greenpeace, Ecotricity, Concept Kalina, Cadbury's chocolate, Lipton tea, McDonald's, the Berni restaurant chain, Chinese takeaways);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотношению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, к переклещиванию внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в здоровом образе жизни;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
58	Формирование грамматических навыков по теме «Страдательный залог».	1	<p><b>Познавательные:</b> развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, передавать реалии родного языка на иностранном языке; знакомство с реалиями (Fahrenheit, Celsius), знакомство с героями художественного текста <i>A Day's Wait</i> by Ernest Hemingway, а также с информацией о писателе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к антиципации, выстраиванию последовательности, установлению очередности, соотношению, предположению;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с извлечением конкретной информации, пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного.</p>
59	«Смотреть спорт или принимать участие?» Развитие навыков	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мифами и фактами, связанными со здоровьем и здоровым образом жизни, существующими в Великобритании;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к предположению, соотношению;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие слуховой памяти: увеличение объема;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в</p>

	аудирования.		здоровом образе жизни, формирование потребности в поиске истины; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с пониманием основного содержания, умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
60	«Заниматься спортом или смотреть?» Совершенствование диалогической речи.	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии, ориентироваться в рекламно-справочных материалах; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выстраиванию последовательности, антиципации, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог этикетного характера;
61	«Различные мнения о спорте». Развитие навыков чтения с различной стратегией.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с образом жизни в Великобритании <b>Регулятивные:</b> развитие способности к выстраиванию последовательности, логическому изложению; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (союзы и союзные слова);
62	Развитие навыков чтения по теме «Спорт». <b>Контроль навыков чтения №10</b>	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских сверстников о здоровом образе жизни; <b>Регулятивные:</b> — развитие способности к соотносению, убеждению, развитию воображения; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
63	Подготовка проектов по теме «Спортивная мозаика».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с популярными видами спорта в Великобритании, правилами игры в нетбол (разновидность баскетбола); <b>Регулятивные:</b> развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по синонимам, способности к самооценке; <b>Личностные:</b> воспитание стремления к активному образу жизни; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
64	Защита проектов.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с популярными видами спорта в России и Великобритании; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке (по сходству с родным языком, картинкам, контексту), развитие произвольного внимания, памяти, способности к классификации, развитие способности высказывать предположения и приводить аргументы; <b>Личностные:</b> воспитание положительного отношения к спорту, воспитание познавательных потребностей; <b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;
<b>Тема 8 «Хорошие и плохие привычки» (раздел3) 6 часов</b>			
65	«Хорошие привычки для	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с различными мнениями зарубежных сверстников о занятиях спортом; <b>Регулятивные:</b> развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы;

	здоровья». Формирование лексических навыков говорения.		<b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
66	«Твои привычки». Формирование навыков говорения.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями британских сверстников о здоровом образе жизни; <b>Регулятивные:</b> — развитие способности к соотнесению, убеждению, развитию воображения; <b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;
67	«Ты здоров». Развитие навыков детального чтения.	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> — развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, развитие воображения; <b>Личностные:</b> развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
68	«Мои советы о здоровье». Развитие навыков аудирования.	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с результатами интернет-опроса, с историей развития самбо, достижениями российских спортсменов, с необычными спортивными достижениями; <b>Регулятивные:</b> развитие самостоятельности, развитие способности к сравнению, обобщению, развитие умения делать выводы; <b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
69	Презентация ГМ: настоящее завершено-длительное время	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с необычными спортивными достижениями; <b>Регулятивные:</b> развитие самостоятельности, развитие способности к сравнению, обобщению, развитие умения делать выводы; <b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; <b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
70	Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	<b>Познавательные:</b> развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру; <b>Регулятивные:</b> — развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, развитие воображения; <b>Личностные:</b> развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству; <b>Коммуникативные:</b> развитие речевых умений;
<b>Тема 9 «Здоровый образ жизни» (раздел 3) 8 часов</b>			
71	Развитие навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни».	1	<b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями зарубежных сверстников об уроках физкультуры в Великобритании; <b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению, развитие коммуникабельности; <b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждение, дебаты, давать оценки; <b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;



	<b>Контроль навыков аудирования № 11</b>		
72	«Хорошие привычки». Совершенствование навыков чтения	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с организацией спортивных секций и клубов в Великобритании;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению, развитие коммуникабельности;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;</p>
73	Развитие навыков говорения по теме «Здоровая пища». <b>Контроль навыков говорения №12</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями зарубежных сверстников о занятии спортом;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению, развитие коммуникабельности;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;</p>
74	«Факты и мифы о твоём здоровье». Развитие лексических навыков.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с типичным британским уроком физкультуры;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению, развитие коммуникабельности;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;</p>
75	Совершенствование навыков аудирования	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из дневника русской школьницы о занятиях спортом в школе;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к убеждению, развитие коммуникабельности;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование умения вести обсуждения, дебаты, давать оценки;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог-обмен мнениями;</p>
76	«Мнение детей о здоровье». Развитие навыков чтения.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с традицией проведения дня, посвященного спорту, в школах Великобритании;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к анализу, умения выстраивать логическую последовательность;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание положительного отношения к занятиям спортом;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи (наречия времени);</p>
77	«Ты понимаешь инструкцию?» Развитие навыков аудирования	1	<p><b>Регулятивные:</b> Развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
78	«Кто ответственен за здоровье». Формирование навыков диалогической речи.	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;</p>

Тема 10 «Моя забота о здоровье» (раздел 1) 6 часов			
79	«Спорт и физкультура в школе». Совершенствование навыков говорения.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с историей появления футбола;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
80	«Ты ведешь здоровый образ жизни?» Подготовка проектов	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с историей появления и развития регби;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
81	Защита проектов	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с историей различных видов спорта;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
82	Развитие навыков диалогической речи.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с историей Олимпийских игр, олимпийскими символами;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке, перифразированию, развитие способности к анализу, синтезу, классификации и систематизации, развитие воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, чувства патриотизма;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, развитие умения представить информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;</p>
83	Развитие навыков чтения «Здоровая еда»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с историей паралимпийских игр;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке, перифразированию, развитие способности к анализу, синтезу, классификации и систематизации, развитие воображения;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание стремления к мирному сосуществованию между людьми и нациями, чувства патриотизма;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> — развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, с целью понимания основного содержания, развитие умения представить информацию в форме, отличной от ее первоначального вида;</p>
84	Выполнение грамматических упражнений	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу.</p>
			<p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
Тема 11 «Мода Британии в прошлом» (раздел 8) 8 часов			

85	«Какой была мода в прошлом». Формирование лексических навыков говорения	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;</p>
86	«История моды». Развитие навыков чтения.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с информацией необычных привычек в питании страны изучаемого языка;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к переключению внимания в различных видах речевой деятельности, развитие умения ориентироваться в аутентичных художественных текстах;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа</p>
87	«Субкультуры». Развитие навыков аудирования.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из произведения <i>Buddy</i> by Nigel Hinton; с понятием <i>идиома</i>;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и словообразовательным элементам;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
88	«Молодая мода». Формирование лексических навыков говорения	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды XX века, с реалиями и понятиями (Beatles, Hippie, Punk, Teddy Boy, Woolworth's, teenagers; rock'n'roll, "Edwardian" style, Savile Row),</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения классифицировать по определённому признаку; развитие умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником; развитие умения интерпретировать значение идиом, умения переводить, умения определять основное содержание текста (summarizing), умения понимать культурологический фон текста;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, в частности к модным тенденциям в одежде в разные периоды времени;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
89	Развитие навыков чтения. «Что ты носишь?» <b>Контроль навыков чтения №13</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с новыми фактами из истории моды XX века, с понятием streetwear, стилями Hippie и Punk;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по контексту, развитие способности интерпретировать иллюстративную наглядность, работать в группе,</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры (в частности к модным тенденциям в одежде 50-х и 70-х годов, современному уличному стилю "moshers");</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование лексических навыков говорения;</p>
90	Работа над ГМ: Сослагательное	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с популярной американской телеведущей (Ashley Simpson)</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры</p>

	наклонение		<b>Коммуникативные:</b> : формирование лексических навыков говорения;
91	Развитие навыков письма по теме «Мода». <b>Контроль навыков письма № 14</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми реалиями (tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat), торговыми марками (Burberry/James Smith and Sons/the Tea House);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, к содержательной антиципации, к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту и словообразованию),</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, желания расширить кругозор, интереса к познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
92	«Если бы я был в Британии». Развитие навыков говорения	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми фактами из истории моды XVIII века, историческими личностями XVIII века (the Lord Protector (Oliver Cromwell) и King Charles II), понятием Puritan, с отрывком из произведения Jill Paton Walsh <i>A Parcel of Patterns</i>;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие умения понимать культурологический фон описываемых событий, умения интерпретировать иллюстрации; умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, желания расширить кругозор, интереса к познавательной деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания</p>
			<b>Тема 12 «Мое отношение к моде» (раздел 1) 10 часов</b>
93	Презентация ГМ «как мне хотелось бы»	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду; с некоторыми популярными британскими магазинами; комиксом <i>Why Not?</i>;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие содержательной антиципации (по иллюстративной наглядности), развитие способности к формулированию выводов из услышанного, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с модой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, с пониманием основной идеи и с полным пониманием; развитие умения делать записи во время прослушивания;</p>
94	Подготовка к контрольной работе. <b>Контроль навыков говорения №15</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из автобиографического произведения Roald Dahl <i>Boy</i>; с традиционной школьной формой для мальчиков известной британской частной школы Eton;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к содержательной антиципации по иллюстративной наглядности и выдержкам из текста, к догадке по аналогии с родным языком, по контексту и по картинкам, развитие умения делать выводы;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование уважительного отношения к традициям;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, развитие умения понимать текст на уровне смысла, понимать отношение автора к событиям, его</p>

			намерение, эмоциональный тон произведения;
95	Работа над аудированием. <b>Контроль навыков аудирования №16</b>	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с различными взглядами британских и российских подростков на моду;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к логическому изложению содержания, к формулированию выводов из услышанного и прочитанного, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с модой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p>
96	«Ты любишь носить форму в школе?» Развитие навыков диалогической речи.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с некоторыми разновидностями униформы, принтой у разных социальных слоев британского общества, с отношением британских подростков к школьной форме; знакомство с некоторыми реалиями (Royal Ascot, busby, Royal coachman); с известными британскими компаниями (Marks and Spencer, Burberry);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, развитие способности к догадке по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности, развитие умения пользоваться словарем и лингвострановедческим справочником;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры, способности к критическому мышлению, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование грамматических навыков говорения;</p>
97	«Жерты моды... Кто они?» Совершенствование навыков говорения.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с особенностями речевого этикета в англоязычных странах (complementing); развитие умения сравнивать и сопоставлять особенности поведения в разных странах;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к коммуникабельности;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание уважительного отношения к собеседнику;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения вести диалог этикетного характера;</p>
98	«Мода важна для тебя?» Совершенствование навыков аудирования	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство со статистическими данными об отношении британских школьников к форме; знакомство с особенностями британского телевизионного шоу <i>What Not to Wear</i> и российского варианта этого шоу;</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности выявлять причинно-следственные связи, развитие способности к выражению собственного мнения;</p> <p><b>Личностные:</b> формирование потребности и способности к критическому мышлению и пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с модой;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развитие умения писать сочинение по заданной теме с использованием средств логической связи</p>
99	«Школьная форма моей мечты». Подготовка проектов.	1	<p><b>Познавательные:</b> знакомство с мнениями и советами британских детей относительно моды, покупок; знакомство с реалиями родной культуры в мире моды (Russian Fashion Week), известными российскими дизайнерами (Slava Zaitsev, Valentin Yudashkin, Yelena Yarnak);</p> <p><b>Регулятивные:</b> развитие способности к соотносению, сравнению, развитию способности к самостоятельной деятельности;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание чувства гордости за достижения родной страны в области моды;</p>

			<b>Коммуникативные:</b> совершенствование лексических и грамматических навыков;
100	Защита проектов по теме.	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие умения участвовать в проектной деятельности, формирование потребности в коллективном творчестве, сотрудничестве, готовности оказывать взаимопомощь, воспитание чувства ответственности за совместную работу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> совершенствование речевых навыков;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство с отрывком из путеводителя по России (<i>Guide to Russia</i> by Irene Slatter), об особенностях в манере одеваться российских граждан, о традиционной благотворительной акции, проводимой в разных странах мира (Non-Form Day);</p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование уважения к собственным традициям, желания участвовать в благотворительных акциях;</p> <p><b>Личностные:</b> развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду, развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений по теме цикла “Changing Times, Changing Styles”;</p>
101	Выполнение грамматических тестов.	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;</p>
102	«Ты заботишься о своем внешнем виде?» Совершенствование навыков говорения.	1	<p><b>Регулятивные:</b> развитие способностей к самоконтролю и самооценке знаний и умений;</p> <p><b>Личностные:</b> воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контроль уровня развития речевых умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков;</p>

<b>9 класс</b>			
<b>Раздел 1 Досуг и увлечения 32 часа</b>			
<b>Тема 1.1 «Чтение» 12 часов</b>			
1	Беседа по теме «Летние каникулы»	1	<p><b>Познавательный:</b> знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями</p> <p><b>Регулятивный:</b> развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;</p> <p><b>Личностный:</b> воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей;</p> <p><b>Коммуникативный:</b> формирование лексических навыков говорения.</p>
2	Знакомство с лексикой. «Литературная Британия»	1	<p><b>Познавательный:</b> знакомство с литературой Британии</p> <p><b>Регулятивный:</b> развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком,</p>

			антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению; Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.
3	Обучение чтению по теме «Книги и авторы»	1	Познавательный: знакомство с писателями Британии; Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация; Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного, умение делать краткие записи, представлять услышанную информацию в виде схемы/таблицы;
4	Обучение монологической речи. Известные Британские писатели.	1	Познавательный: знакомство со статьёй из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перепарфразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах); Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.
5	Обучение умению делать обзор книг	1	Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников. Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
6	Обучение чтению. Как выбрать книгу?	1	Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на тему; Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности; Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;
7	Развитие монологической речи. Мой любимый писатель.	1	Познавательный: знакомство с отрывком из автобиографического произведения <i>Think Big</i> by Ben Carson and Cecil Murphey; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, развитие способности к анализу. Личностный: формирование положительного отношения к чтению, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного содержания
8	Контроль навыков аудирования №1 по теме «Литературные места»	1	Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру; Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, перепарфразированию, развитие способности к анализу,

			классификации; Личностный: формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувств великодушия, сочувствия, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	развитие произвольного внимания;
9	Совершенствование навыков говорения по теме «Литературный тур по России».	1	Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о своей школьной жизни; Регулятивный: развитие способности к анализу, обобщению, способности к объяснению, дополнению, убеждению; Личностный: воспитание положительного отношения к учебной деятельности, школе; Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, умение выделять главное предложение в абзаце и предложения, описывающие детали.	
10	Работа над грамматикой «Косвенная речь».	1	Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке, умение представлять свою культуру; Регулятивный: развитие самостоятельности, критичности, способности к творческому мышлению, развитие воображения; Личностный: развитие умения сотрудничать, воспитание готовности к коллективному творчеству; Коммуникативный: развитие речевых умений;	
11	Совершенствование навыков диалогической речи «Какую книгу купить?»	1	Познавательный: знакомство с различными видами школ в Великобритании, развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте; Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, развитие способности нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, принимать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4.	
12	Развитие навыков письма по теме «Рецензия к книге». <b>Контроль навыков письма № 2</b>	1	Познавательный: знакомство со статистикой. Регулятивный: развитие способности к догадке Личностный: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения по отношению к другим культурам, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;	
			<b>Тема 1.2 «Музыка» 12 часов</b>	
13	Активизация лексики. Музыка	1	Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки. Регулятивный: развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, перефразированию, к переключению внимания; Личностный: воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.	
14	Развитие навыков говорения по теме «Музыкальный тур по Британии»	1	Познавательный: знакомство с музыкой. Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, выявлению языковых закономерностей, развитие зрительной памяти; Личностный: развитие умения сотрудничать, формирование уверенности в себе и своих силах;	



			Коммуникативный: формирование лексических и грамматических навыков говорения.
15	Обобщение грамматического материала «Артикли с географическими названиями».	1	Познавательный: развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка (Apple Inc); знакомство с героями художественного текста <i>The Client</i> by John Grisham; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению; Личностный: формирование гуманистического мировоззрения: воспитание сочувствия, уважительного отношения к членам семьи; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного, развитие умения понимать логические связи между частями текста, объяснить факты, описанные в тексте.
16	Активизация лексики по теме «История поп-музыки».	1	Познавательный: знакомство с историей музыки Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании. Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.
17	Развитие навыков монологической речи. «Известные рок и поп певцы России».	1	Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников. Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, развитию воображения; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении. Коммуникативный: совершенствование речевых навыков.
18	<b>Контроль навыков говорения № 3 по теме «Какую музыку ты любишь?»</b>	1	Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного.
19	Обобщение грамматического материала «Способы выражения будущего значения»	1	Познавательный: знакомство с образом жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности, логическому изложению, перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативный: развитие умения писать личное письмо
20	Развитие навыков говорения по теме «Посещение концертов»	1	Познавательный: знакомство с такой реалией англоязычных стран, как променанд. Регулятивный: развитие способности к соотнесению, объяснению, убеждению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;
21	Развитие навыков аудирования по теме «Что такое концерты – проминады?»	1	Познавательный: знакомство с творчеством Sue Townsend (современная британская писательница), с фактами о популярности тех или иных профессий в будущем в России; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, предположению, перефразированию, объяснению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; Личностный: воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков
22	Развитие навыков письма по теме «Благодарственные	1	Познавательный: умение вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на английском языке; Регулятивный: развитие воображения, внимания, развитие способностей к драматизации,

	письма»		Убеждению, творческому мышлению; Личностный: развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству; Коммуникативный: развитие речевых умений.
23	<b>Контроль навыков чтения №4 по теме «Музыка»</b>	1	Познавательный: развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте, умения представлять свою культуру Регулятивный: развитие способности к самооценке, переключению внимания в упражнениях в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, умения сотрудничать. Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 5.
24	Защита проектов по теме «Мой любимый певец»	1	Познавательный: знакомство с некоторыми достижениями Британии и России в разных областях. Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам; развитие способности перифразировать; Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в Британии; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;
			<b>Раздел 5 СМИ – 20 часов</b> <b>Тема 5.1 Газеты и телевидение – 11 часов</b>
25	Знакомство с лексикой. СМИ.	1	Познавательный: знакомство с известными людьми и их достижениями Регулятивный: развитие внимания, памяти, догадки по аналогии с русским языком, по контексту и словообразовательным элементам, синонимам; Личностный: воспитание потребности в приобщении к мировой культуре Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);
26	Активизация лексики по теме «СМИ в фактах и цифрах»	1	Познавательный: знакомство с ролью английского и русского языков в мире; Регулятивный: развитие внимания, памяти, способности к предположению, соотнесению, сравнению, объяснению; развитие умения пользоваться картой; Личностный: воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;
27	Работа с грамматикой «Типы вопросов»	1	Познавательный: знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Регулятивный: развитие слуховой памяти, способности оценивать чужое мнение. Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
28	Развитие навыков диалогической речи по теме «СМИ в России»	1	Познавательный: знакомство с некоторыми советами экспертов. Регулятивный: развитие произвольного внимания, слуховой памяти, способности к сопоставлению, сравнению, оценке, развитие коммуникабельности; Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника. Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);
29	Активизация лексики. «Телевидение».	1	Познавательный: знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon school); Регулятивный: развитие способности к сравнению и сопоставлению, способности формулировать выводы; развитие коммуникабельности; Личностный: формирование умения вести обсуждение,

			<p>давать оценки;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения запрашивать дополнительную информацию) и диалог — обмен мнениями</p>
30	Развитие навыков диалогической речи по теме «Самые популярные телеканалы»	1	<p>Познавательный: знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by Michelle Magorian;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, к формулированию выводов, к оценке;</p> <p>Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p>
31	Работа над грамматикой «Косвенная речь».	1	<p>Познавательный: знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из <i>Three Men on the Vintage</i> by Jerome K. Jerome; Регулятивный: развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению.</p> <p>Личностный: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.</p>
32	Развитие навыков диалогической речи. «Сколько времени ты смотришь телевизор?»	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями иностранцев о России; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности и логическому изложению. Личностный: воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, воспитание любви и чувства гордости за свою страну;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи;</p>
33	Развитие навыков диалогической речи. «Может ли СМИ влиять на твою жизнь?»	1	<p>Познавательный: знакомство с благотворительной организацией в Британии</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, классификации;</p> <p>Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания текста; развитие умения переводить.</p>
34	Работа с грамматикой модальные глаголы в косвенной речи.	1	<p>Познавательный: знакомство с мнением иностранцев о русском языке, с победителем соревнования по иностранным языкам; Регулятивный: развитие способности к сравнению, обобщению, систематизации;</p> <p>Личностный: воспитание потребности и способности к целеустремленной самостоятельной работе;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков.</p>
35	Развитие навыков чтения по теме «Газеты». <b>Контроль навыков чтения № 5</b>	1	<p>Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка;</p> <p>Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;</p>
			<b>Тема 5.2 Интернет. Телевидение 9 ч.</b>
36	Работа над грамматикой «Относительные придаточные предложения».	1	<p>Познавательный: знакомство с информацией о круизе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целеустремленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои</p>

			знания и умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;
37	Развитие навыков аудирования. <b>Контроль навыков аудирования № 6</b>	1	Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
38	Развитие навыков монологической речи по теме «Интернет в моей жизни».	1	Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги ( <i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem); Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
39	Развитие навыков аудирования по теме «Телевидение»	1	Познавательный: знакомство с отрывком из художественного произведения ( <i>Sonny's Blues</i> by James Baldwin); Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, по словообразованию, к выстраиванию последовательности, к соотношению, к логическому изложению; Личностный: формирование уверенности в себе и своих силах, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения понимать связь между частями текста, умения понимать внутренние связи в тексте посредством местоимений, умения осознавать намерения автора, умения выражать собственное мнение о прочитанном;
40	<b>Контроль навыков говорения № 7 по теме «Твое любимое ТВ шоу»</b>	1	Познавательный: знакомство с записями школьников в альбоме выпускников об их планах на будущее; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
41	Подготовка проектов по теме «Новости для подростков»	1	Познавательный: развиваются умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие произвольного внимания, способности к догадке, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков;
42	Защита проектов по теме «Новости для подростков»	1	Познавательный: развитие умения представлять собственную культуру; Регулятивный: развитие способности к логическому изложению содержания высказывания. Личностный: формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: развитие речевых умений;
43	Активизация лексики по теме «Школы».	1	Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России.; Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.

44	Работа с грамматикой «Страдательный залог». <b>Контроль навыков письма № 8</b>	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России;</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотнесению;</p> <p>Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
<b>Раздел 4 Человек и окружающий мир 2 часа</b>			
45	Развитие навыков монологической речи «Система образования в России»	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования;</p> <p>Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного,</p>
46	Совершенствования монологической речи «Что ты собираешься делать после школы?»	1	<p>Познавательный: знакомство со статьёй из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);</p> <p>Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
<b>Раздел 2 Школьное образование 18 часов</b> <b>Тема 2.1 Образование в России. 11 часов</b>			
47	Обобщение грамматического материала. Предлоги времени.	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения,</p> <p>Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
48	Развитие монологической речи то теме «Система образования Британии»	1	<p>Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на тему;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникативности;</p> <p>Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;</p>
49	Работа над грамматикой «Косвенные вопросы».	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России: с различными видами школ (public schools, boarding schools comprehensive, grammar schools), с дошкольными учреждениями</p>

50	Обучение навыков чтения «В какой школе лучше учиться?»	1	<p>Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p> <p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России; Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке к соотнесению; Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p> <p>Познавательный: знакомство с системой образования США, развиваются умения ориентироваться в реалиях, Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация; Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания услышанного,</p>
51	Развитие навыков аудирования «Учеба в школе».	1	<p>Познавательный: знакомство со статьёй из газеты «Гардиан» в Великобритании; Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перепарированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах); Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
52	Работа над грамматикой «Косвенная речь».	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Dargell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
53	Развитие навыков чтения. Школа.	1	<p>Познавательный: знакомство с возможностями с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на тему; Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности; Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сочувствия; Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;</p>
54	Развитие монологической речи. Какие предметы выбрать.	1	<p>Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перепарированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания,</p>
55	Совершенствование навыков письма. Контроль навыков письма № 9 «Школьная жизнь».	1	

56	Подготовка проектов по теме «Система образования».	1	Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе, знакомство с отрывками из книг Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, развитию воображения; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении
57	Защита проектов по теме «Образование»	1	Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного.
<b>Раздел 3 «Мир профессий» 16 ч</b>			
<b>Тема 3.1 «Выбор профессии» 10 ч</b>			
58	Активизация лексики .Выбор профессии.	1	Познавательный: знакомство с образом жизни в Великобритании, знакомство с отрывком из книги <i>Dracula</i> by Bram Stoker; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности, логическому изложению, перефразированию; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику; Коммуникативный: развитие умения писать личное письмо и письмо официального характера, резюме, употребляя формулы речевого этикета, принятые в Великобритании.
59	Работа над грамматикой «Союзные слова»	1	Познавательный: знакомство с реалиями. Регулятивный: развитие способности к соотнесению, объяснению, убеждению, развитию таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями;
60	Развитие навыков говорения по теме «Правильный выбор профессии»	1	Познавательный: знакомство с творчеством Sue Townsend (современная британская писательница), с фактами о популярности тех или иных профессий в будущем в России; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, предположению, перефразированию, объяснению, развитию таких качеств ума, как самостоятельность, доказательность; Личностный: воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков
61	Развитие навыков диалогической речи . «Мир профессий»	1	Познавательный: умение вести себя соответственно принятым в стране нормам, передавать реалии родной культуры на английском языке; Регулятивный: развитие воображения, внимания, развитие способностей к драматизации, убеждению, творческому мышлению; Личностный: развитие умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству; Коммуникативный: развитие речевых умений.
62	Работа над грамматикой . Приказания и просьбы	1	Познавательный: знакомство с известными людьми и их достижениями Личностный: воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, воспитание чувства гордости за свою страну, за успехи и достижения известных людей; Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);
63	Работа над грамматикой «Фразовые глаголы»	1	Познавательный: знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными языками, с понятиями и реалиями (a native language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker); Регулятивный: развитие внимания, памяти, способности к предположению, соотнесению, сравнению, объяснению; развитие умения пользоваться картой;

			<p>Личностный: воспитание чувства гордости за свою страну и родной язык; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения;</p> <p>Познавательный: знакомство с мнениями британских и российских детей о том, какой иностранный язык они изучают и почему; Регулятивный: развитие слуховой памяти, способности оценивать чужое мнение, формулировать выводы, способности к логическому изложению;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам, формирование способности к критическому мышлению;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
64	Развитие навыков чтения по теме «Профессии».	1	<p><b>Контроль навыков чтения №10</b></p>
65	Работа над грамматикой «Местоимения».	1	<p>Познавательный: знакомство с некоторыми советами экспертов по изучению иностранного языка, с рассказом <i>On Not Knowing English</i> by G. Mikes; Регулятивный: развитие произвольного внимания, слуховой памяти, способности к сопоставлению, сравнению, оценке, развитию коммуникабельности;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к мнению собеседника, его взглядам; формирование способности к критическому мышлению, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие речевого умения (монологическая форма речи);</p>
66	Совершенствование навыков аудирования по теме «Профессии».	1	<p>Познавательный: знакомство с информацией о курсах английского языка в Британии (College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon school); Регулятивный: развитие способности к сравнению и сопоставлению, способности формулировать выводы; развитие коммуникабельности; Личностный: формирование умения вести обсуждение, давать оценки;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения запрашивать дополнительную информацию) и диалог — обмен мнениями</p>
67	Совершенствование диалогической речи. Работа над и учимся.	1	<p>Познавательный: знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by Michelle Magorian;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, к формулированию выводов, к оценке;</p> <p>Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного содержания, полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации;</p>
<b>Тема 3.2 «Моя любимая профессия» 6 ч</b>			
68	Совершенствование навыков письма. «Прием на работу»	1	<p>Познавательный: знакомство с некоторыми достопримечательностями в East Sussex, с отрывком из <i>Three Men on the Vitnel</i> by Jerome K. Jerome; Регулятивный: развитие слуховой памяти, внимания, способности к сравнению, сопоставлению, к предположению, соотнесению, объяснению; развитие способности к догадке по контексту, по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам; Личностный: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации;</p>
69	Совершенствование навыков диалогической речи «Какая должна быть работа?»	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями иностранцев о России; Регулятивный: развитие способности к выстраиванию последовательности и логическому изложению, развитие творческих способностей: воображения, любознательности, критичности; Личностный: воспитание уважительного отношения к взглядам и мнению собеседника, воспитание любви и чувства гордости за свою страну;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи;</p>



70	<b>Контроль навыков говoreния №11 по теме «Моя будущая профессия»</b>	1	<p>Познавательный: знакомство с благотворительной организацией в Британии</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке по контексту, классификации;</p> <p>Личностный: формирование потребности и способности понимать образ жизни в другой стране, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания текста; развитие умения переводить.</p>
71	Развитие навыков чтения по теме «Выбор профессии».	1	<p>Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка;</p> <p>Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;</p>
72	<b>Контроль аудирования №12 по теме «Профессии»</b>	1	<p>Познавательный: знакомство с информацией о кризисе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целенаправленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;</p>
73	Подготовка проектов по теме «Профессии»	1	<p>Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению;</p> <p>Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
<p><b>Раздел 6 Страна изучаемого языка и родная страна 14 ч</b></p> <p><b>Тема 6.1 Россия 10 ч</b></p>			
74	Защита проектов по теме «Профессии вокруг тебя»	1	<p>Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме выпускников об их одноклассниках, с отрывком из книги (<i>Middle School Blues</i> by Lou Kassem);</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
75	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Россия».	1	<p>Познавательный: развиваются умения сопоставлять собственную культуру с культурой стран изучаемого языка;</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, способности к догадке, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры; осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, уверенности в себе и своих силах, способности к самостоятельной работе;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование лексических и грамматических навыков;</p>
76	Развитие навыков говорения по теме «Географическое положение России».	1	<p>Познавательный: развитие умения представлять собственную культуру; Регулятивный: развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, способности к решению речемыслительных задач; развитие качеств ума (логичность, доказательность, критичность, самокритичность), творческого воображения; Личностный: формирование потребности и способности к критическому мышлению, уверенности в себе и своих силах, чувства</p>

			собственного достоинства и уважения к достоинству других людей, способности к принятию решений, самостоятельности; развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие речевых умений;
77	Развитие навыков говорения по теме «Культура России».	1	<p>Познавательный: знакомство с великими людьми</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация; Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей; Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p> <p>Познавательный: знакомство с людьми России</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к соотносению;</p> <p>Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>
78	Развитие навыков чтения. Какие люди прославили Россию.	1	
79	Совершенствование навыков аудирования «Писатели России»	1	<p>Познавательный: знакомство с писателями;</p> <p>Регулятивный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения аудировать</p>
80	Работа над грамматикой «Косвенная речь».	1	<p>Познавательный: знакомство со статьёй из газеты «Гардиан», с вопросами детей из разных стран о системе образования в Великобритании;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перифразированию;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);</p> <p>Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
81	Выполнение грамматических тестов. Тема «Россия»	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Dargell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>
82	Работа над грамматикой «Степени сравнения прилагательных»	1	<p>Познавательный: знакомство с системой образования в Великобритании и России;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке, развитие произвольного внимания, памяти, развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, конкретизация, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание положительного отношения к учебе, воспитание познавательных потребностей;</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>

83	Совершенствование навыков диалогической речи «Ученые России»	1	<p>Познавательный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке по сходству с родным языком, антонимам, словообразованию и контексту, развитие способности к классификации и систематизации, развитие способности к сопотнесению;</p> <p>Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах);</p> <p>Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.</p>	знакомство с географией России
<b>Раздел 6.2 Британия 4 ч</b>				
84	Подготовка проектов по теме «Я горжусь своей страной»	1	<p>Познавательный: развитие памяти (слуховой, произвольной), развитие способности выполнять такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, систематизация;</p> <p>Личностный: воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	городами России
85	Защита проектов по теме «Я горжусь своей страной»	1	<p>Познавательный: знакомство с Россией;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания; развитие способности к перефразированию;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения сотрудничать (работать в парах);</p> <p>Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>	
86	Выполнение грамматических тестов.	1	<p>Познавательный: знакомство с мнениями зарубежных сверстников о различных типах школ и способах обучения, с отрывком из автобиографического произведения <i>My Family and Other Animals</i> by Gerald Dargell; Регулятивный: развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умения делать выводы; развитие способности к логическому изложению, к оценке чужого мнения и выражению собственного мнения;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, развитие умения формировать свое собственное мнение;</p> <p>Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>	
87	Совершенствование навыков чтения по теме «Британия».	1	<p>Познавательный: знакомство с возможностями, которые предоставляют старшие классы средней школы, шутками на тему;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к антиципации, развитие коммуникабельности;</p> <p>Личностный: развитие умения сотрудничать (работать в парах); формирование гуманистического мировоззрения: воспитание чувства великодушия, сопотнесения;</p> <p>Коммуникативный: развитие умения вести диалог этикетного характера;</p>	
<b>Тема 1.3 Английский в моей жизни 8 ч</b>				
88	Развитие навыков чтения по теме «Языки мира».	1	<p>Познавательный: знакомство с языками мира</p> <p>Регулятивный: развитие произвольного внимания, памяти, способности к догадке, к сопотнесению;</p>	

	<b>Контроль навыков чтения №13</b>		Личностный: воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие умения сотрудничать (работать в парах и группах); Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения.
89	Развитие навыков аудирования по теме «Языки мира».	1	Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;
90	Развитие навыков письма. <b>Контроль письма №14</b>	1	Познавательный: знакомство с информацией о кризисе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целенаправленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;
91	Совершенствование диалогической речи «Почему учат иностранные языки?»	1	Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
92	Развитие навыков говорения «Как эффективно учить языки?»	1	Познавательный: знакомство с отзывами школьников в альбоме выпускников Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению, к перефразированию; Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, особенностям образа жизни зарубежных сверстников, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;
93	Работа над грамматикой «Условные предложения». <b>Контроль аудирования №15</b>	1	Познавательный: знакомство с практикой получения образования за границей, распространённой среди западных студентов; развитие умения находить сходства и различия между традициями своей страны и стран изучаемого языка; Регулятивный: развитие способности к предположению, соотнесению, перефразированию; развитие слуховой памяти: увеличение объема; Личностный: формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание уважения по отношению к другим культурам, воспитание любознательности, желания расширять кругозор; Коммуникативный: развитие умения аудировать с пониманием основного содержания.
94	Развитие диалогической речи по теме «Какие курсы ты выбрал»	1	Познавательный: знакомство с мнениями британских сверстников о работе во время учебы в школе Регулятивный: развитие способности к соотнесению, убеждению, развитию воображения; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать свое собственное мнение; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков.
95	Развитие навыков чтения «Чем Британия привлекает людей?»	1	Познавательный: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка; знакомство с героями художественного текста <i>Bright Particular Star</i> by Marion Garthwaite; Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, предположению, объяснению, оценке; Личностный: воспитание потребности в полезном времяпрепровождении, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: развитие умения читать с пониманием

			основного содержания и полным пониманием прочитанного, умение антиципировать (предвосхищать/прогнозировать содержание), умение понимать фигуральный смысл предложений (идиомы), умение определять предложения, описывающие детали, умение оценить прочитанное.
<b>Тема 2.2 Английский в моем образовании 7 ч</b>			
96	<b>Контроль навыков говорения №16 «Стоит ли посетить Британию»</b>	1	<p>Познавательный: знакомство с различными видами школ в Великобритании, развитие умения ориентироваться в аутентичном публицистическом тексте;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к самооценке, переклочению внимания в различных видах речевой деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности, развитие способности нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, принимать свои собственные решения; Коммуникативный: контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в цикле 4.</p>
97	Подготовка проектов по теме «Роль английского языка в мире»	1	<p>Познавательный: знакомство со статистикой, характеризующей популярность среди подростков</p> <p>Регулятивный: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), способности к антиципации, сравнению, логическому изложению, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания;</p> <p>Личностный: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, Коммуникативный: формирование лексических навыков говорения</p>
98	Защита проектов по теме «Роль английского языка в мире»	1	<p>Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой выбора профессии; знакомство с реалиями: a solicitor, a tutor, a career's co-ordinator; знакомство с отрывком из книги <i>No Gumption</i> by Russell Baker; Регулятивный: развитие способности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, способности к формулированию выводов, перефразированию, к переклочению внимания;</p> <p>Личностный: воспитание уважительного отношения к родителям, членам семьи, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: формирование грамматических навыков говорения.</p>
99	Совершенствование навыков чтения по теме «Школьная жизнь»	1	<p>Познавательный: знакомство с советами, которые обычно получают британские подростки, когда они сталкиваются с проблемой поиска работы, знакомство с реалиями: City Hall, working card, the mall, знакомство с отрывком из рассказа <i>The Red-Headed League</i> by Arthur Conan Doyle;</p> <p>Регулятивный: развитие способности к антиципации, соотнесению, выявлению языковых закономерностей, развитие зрительной памяти; Личностный: развитие умения сотрудничать, формирование уверенности в себе и своих силах; Коммуникативный: формирование лексических и грамматических навыков говорения.</p>
100	Развитие диалогической речи «Успех моих одноклассников»	1	<p>Познавательный: развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка; Регулятивный: развитие творческих способностей учащихся; Личностный: формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу; Коммуникативный: развитие речевых умений;</p>
101	Совершенствование монологической речи по теме	1	<p>Познавательный: знакомство с информацией о кризисе по Темзе, с рассказом о королеве Британии, с британским изобретателем (Trevor Baylis); Регулятивный: развитие способности к целенаправленной работе для достижения цели, к самостоятельному труду; развитие умения самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой</p>

	«Выдающиеся ученики класса»		<p>деятельности; Личностный: воспитание самостоятельности и формирование способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</p> <p>Коммуникативный: контроль уровня развития речевых умений по теме цикла;</p>
102	Работа над грамматическими тестами	1	<p>Познавательный: знакомство с тем, как британские и американские школьники проводят свой досуг, в каких школьных конкурсах и проектах участвуют, как оформляют альбом выпускника школы; знакомство с отрывком из публицистической статьи о традиции празднования встречи выпускников в американских школах и университетах, знакомство с понятиями school yearbook, homescoming, alumni, pep rally; Регулятивный: развитие способности к догадке, к логическому изложению;</p> <p>Личностный: формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, осознание родной культуры через контекст культуры иноязычных стран, развитие умения сотрудничать; Коммуникативный: совершенствование речевых навыков;</p>

