

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Управление образованием администрации муниципального образования  
Успенский район  
МАОУСОШ №2 им.Ю.А.Гагарина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Черкесова Т.В.

Протокол №1

От «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Кулиева А.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Дружина Юных пожарных»**  
для 6-х классов

Успенское  
2023г

Программа курса внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» для 6-х классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом ООП ООО МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному

самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

7. Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять своего цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся научится:

- определять совместно с педагогом и другими учащимися критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся научится:
  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «ДЮП» должны отражать:**

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности;
- развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия;
- развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи;
- применение на практике методов и форм противопожарной безопасности;
- планирование профилактической деятельности с ровесниками и младшими

школьниками;

- использование методов получения знаний, характерных для социальных и исторических наук: объяснение, использование статистических данных;
- реализация своих творческих способностей при проведении профилактической работы по ППБ: составлять сценарии, выполнять рисунки;
- развитие умений убеждать окружающих в необходимости проведения профилактической работы и привитие им навыков пожаробезопасного поведения;
- осознание своей ответственности за качество выполненного проекта;
- развитие умений презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;
- развитие умений проводить игры, беседы с детьми младшего возраста, взаимодействовать с другими членами отряда ДЮП, с сотрудниками ГПС в процессе проведения профилактической работы.
- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным навыкам;
- формирование интереса к регулярным занятиям спортом, повышение спортивного мастерства; овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащегося, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации  
и видов деятельности  
6 класс**

<b>Раздел курса, название</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Введение (1 ч).</b>	Цели и задачи юных пожарных. Обязанности и права члена кружка. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	Беседа; презентация; дискуссия, проектная деятельность.	Учатся правилам поведения во время внеурочной деятельности. Формулируют цель и задачи работы кружка. Формируют представление об обстановке по пожарам. Распределяют обязанности в отряде.
<b>Развитие пожарной охраны в России (4 ч).</b> История пожарной охраны.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны.	Беседа; практикум; презентация; дискуссия проектная деятельность.	Формируют представление об истории пожарной охраны; о роли пожарных организаций; о профессии пожарного; о правилах пожарной безопасности.
<b>Противопожарный режим в школе и дома (7 ч).</b> Как вести себя при пожаре? Чем опасен дым. Знакомство с планом эвакуации при пожаре в школе.	Знакомство с правилами личной безопасности при пожаре. Правила поведения при пожаре в квартире, общественных зданиях. Эвакуация при пожаре. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Какой вред наносит дым организму человека. Симптомы и действия при отравлении угарным газом. Противопожарный режим в школе. Противопожарные требования к территории и помещениям школы. План эвакуации учащихся при пожаре; правила эксплуатации отопительных приборов, электрохозяйства. Практическое занятие по эвакуации из горящего здания.	Беседа; практикум; презентация; дискуссия игра.	Систематизируют знания по пожарной безопасности. Формируют представление о правилах эксплуатации отопительных приборов и электроустановок. Учатся определять, соблюдаются ли правила пожарной безопасности в школе. Формируют представление о правилах пожарной безопасности на уроках. Изучают правила поведения при пожаре в квартире, жилом доме и т.д. Изучают правила поведения при эвакуации. Учатся анализировать ситуацию и выбирать безопасный путь при эвакуации. Изучают план эвакуации, основные элементы. Учатся ориентироваться по плану эвакуации. Учатся действовать в различных

			ситуациях при пожаре.
<p><b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (4 ч).</b></p> <p>Пожары на транспорте.</p> <p>Причины пожаров в лесу.</p> <p>Пожары на новогодних праздниках.</p> <p>Молниезащита.</p>	<p>Транспортные пожары.</p> <p>Правила поведения при лесных пожарах.</p> <p>Меры предосторожности при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.</p> <p>Знакомство и обсуждение инструкции по электробезопасности (обсуждение и оформление материала).</p> <p>Подготовка материала для пятиминутки «Электричество – помощник или коварный враг?».</p>	<p>Беседа; практикум; презентация; викторина.</p>	<p>Изучают причины пожаров в лесу, правила поведения при лесных пожарах. Изучают действия в нестандартных ситуациях, при грозе.</p> <p>Изучают правила пожарной безопасности в период проведения новогодних мероприятий. Формируют представление об опасности и последствиях применения пиротехнических изделий. Изучают опасные ситуации при проведении массовых мероприятий. Учатся моделировать нестандартные ситуации, правила поведения в них.</p>
<p><b>Огнетушители, знаки пожарной безопасности (5 ч).</b></p> <p>Первичные средства тушения пожаров.</p> <p>Знаки пожарной безопасности.</p>	<p>Пенные, порошковые, неаэрозольные огнетушители, область их применения.</p> <p>Нормы обеспечения огнетушителями помещений, места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.</p> <p>Знаки безопасности: предупреждающие, запрещающие, указательные, примеры их применения и места их установки. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.</p>	<p>Беседа; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.</p>	<p>Изучают классификацию огнетушащих средств, принципы пожаротушения, правила применения.</p> <p>Изучают назначение знаков пожарной безопасности.</p> <p>Подготавливают и размещают знаки пожарной безопасности.</p>
<p><b>Основы медицинских знаний (7 ч).</b></p> <p><i>Оказание первой помощи пострадавшим.</i></p>	<p>Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.</p> <p>Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.</p> <p>Ожоги. Характеристика и причины термических ожо-</p>	<p>Беседа; лекция; практические занятия; игра; викторина; тестирование; соревнование; экскурсия.</p>	<p>Изучают правила и порядок оказания первой помощи при пожарах.</p> <p>Уметь оказывать элементарную медицинскую помощь при различных видах повреждений.</p> <p>Учатся правильно оценивать самочувствие пострадавшего.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками, соблюдают пра-</p>



	<p>гов. Правильное оказание помощи при ожоге.</p> <p>Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.</p> <p>Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.</p> <p>Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.</p>		вила безопасности.
<b>Пожарно-прикладной спорт (6 ч).</b>	<p>Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.</p> <p>Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.</p> <p>Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием.</p> <p>Практические занятия по ППС.</p>	Соревнование; эстафета; игра; практические занятия.	Осваивают и демонстрируют упражнения пожарно-прикладного спорта; совершенствуют изученные упражнения. Соблюдают правила безопасности.
<b>Итоговая проектная деятельность (1 ч).</b>	Групповая защита проекта «Огонь – друг и враг человека».	Проектная деятельность; презентация; дискуссия	Самостоятельно проводят исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Подготавливают и защищают проект.

№	Раздел	Количество часов			Контроль
		Все-го	Тео-рия	Практи-ка	
1.	Введение.	1	1	0	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
2.	Развитие пожарной охраны в России.	4	2	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
3.	Противопожарный режим в школе и дома.	6	4	2	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
4.	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	4	4		Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
5.	Огнетушители, знаки пожарной безопасности.	5	2	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
6.	Основы медицинских знаний.	7	4	3	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
7.	Пожарно-прикладной спорт.	6	1	5	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
8.	Итоговая проектная деятельность.	1		1	Ответы на вопросы в ходе изучения темы. Задания на соответствие определений, понятий.
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

### Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год.	1
	<b>Развитие пожарной охраны в России</b>	<b>4</b>
2.	Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Кемеровской области.	1
3.	Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.	1
4-5.	Экскурсия в пожарную часть Новокузнецка.	2
	<b>Противопожарный режим в школе и дома</b>	<b>7</b>
6.	Причины и условия возникновения бытовых пожаров. Поражающие факторы пожаров Способы тушения огня подручными средствами.	1
7.	Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках	1
8.	Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	1
9.	Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания.	1
10.	Практическое занятие. Учебная эвакуация.	1
11.	Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности.	1
	<b>Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде</b>	<b>4</b>
12.	Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта.	1
13.	Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.	1
14.	Основные причины пожаров при праздновании Нового года.	1
15.	Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией.	1
	<b>Огнетушители, знаки пожарной безопасности</b>	<b>5</b>
16.	Назначение и устройство огнетушителей.	1
17-18.	Принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей.	2
19-20.	Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками	2
	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>7</b>
21.	Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	1

22.	Ожоги. Оказание помощи при ожоге.	1
23.	Переохлаждения, обморожения организма. Правила оказания помощи.	1
24.	Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.	1
25-26.	Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.	2
	<b>Пожарно-прикладной спорт (ППС)</b>	<b>6</b>
27-28.	Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание.	2
29.	Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения.	1
30-33.	Практические занятия по ППС.	4
	<b>Итоговая проектная деятельность</b>	<b>1</b>
34.	Защита проекта «Огонь-друг и враг человека».	1