

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Управление образованием администрации муниципального образования
Успенский район
МАОУ СОШ №2 им. Ю. А Гагарина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Черкесова Т.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кулиева А.Р.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Краеведческий туризм»
для обучающихся 5-9 классов

Успенское 2023

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
4. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
7. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
4. развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.

Предметные результаты:

1. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
1.1. умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной ситуации с учетом

- реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
3. умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 4. умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его;
 5. умения оказывать первую медицинскую помощь;
 6. формирование установки на здоровый образ жизни;
 7. развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки [6].

Содержание программы

5 класс

Тема 1. Вводное занятие Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и за столом. Отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям, отношение к природе.

Тема 2. Безопасность юного туриста. Правила поведения и техника безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоёмов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста.

Тема 3. Быт юного туриста. Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между девочками мальчиками. Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения.

Тема 4. Кухня юного туриста. Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристская посуда. Приготовление пищи на костре.

Тема 5. Ориентирование на местности). Что делать, если заблудился в лесу; что нужно знать, чтобы не заблудиться в лесу. Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход. Спортивное ориентирование: обучение и тренировки.

Тема 6. Топография. Топографические карты. Топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Рисование топонимов. Топографические игры. Топографический диктант.

Тема 7. Туристские узлы и их назначение). Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов.

Тема 8. Преодоление препятствий. Виды препятствий. Лесные завалы, овраги, крутые склоны, гари, болота, ручьи и реки, горные перевалы и т.п. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Правила преодоления лесных завалов. Переправа по кочкам и гатям. Переправа по бревну. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий

Тема 9. Туристские игры. Совместная подготовка, проведение и анализ проведения спортивно-туристских игр и краеведческих викторин.

Тема 10. Краеведение. Рельеф и климатические особенности родного края. Животный и растительный мир родного края. История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала.

Тема 11. Природоохранные акции. Анкетный опрос школьников, родителей и жителей микрорайона об экологических проблемах микрорайона. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций.

Тема 12. Походы выходного дня. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода в осенний лес с целью созерцания красот осенней природы, сбора гербария, зарисовок родной природы. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в зимний лес с целью изучения следов животных. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода в весенний лес с целью наблюдения за природой. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ лыжного похода вдоль небольшой лесной реки с целью отработки навыков преодоления препятствий.

Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

6 класс

Тема 1. Вводное занятие. Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе между мальчиками и девочками, отношение к слабым и отстающим в походе, поведение у вечернего костра и за столом. Отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям, отношение к природе.

Тема 2. Краеведение История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины.

Тема 3. Ориентирование на местности Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности. Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход.

Тема 4. Преодоление препятствий Виды препятствий. Страховка и самостраховка. Страховочные обвязки. Переправа по кочкам и гатям. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам. Переправа по параллельно натянутым веревкам.

Отработка навыков преодоления препятствий.

Тема 5. Топография Топографические карты и топографические знаки. Масштаб и легенда карты. Чтение топографических карт. Рисование топонимов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей.

Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов.

Тема 6. Туристские узлы Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов.

Тема 7. Спортивное ориентирование Правила соревнований по спортивному ориентированию. Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша. Техника ориентирования. Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально). Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Движение по азимуту. Спортивные карты.

Тема 8. Туристская стенгазета Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление.

Тема 9. Походы выходного дня Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 10. Спортивные походы Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинация. Протяженность спортивных походов, категории сложности спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов.

7 класс

Тема 1. Вводное занятие Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем.

Тема 2. Краеведение История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины.

Тема 3. Ориентирование на местности Спортивное ориентирование. Обучение и тренировки.

Тема 4. Преодоление препятствий. Правила преодоления лесных завалов. Переправа рюкзаков. Отработка навыков преодоления препятствий.

Тема 5. Топография Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности.

Тема 6. Туристские узлы Узлы: прямой, проводник, двойной проводник,

австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн и т.п. Отработка навыков завязывания туристских узлов.

Тема 7. Спортивное ориентирование Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу. Движение по азимуту. Спортивные карты. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности.

Тема 8. Туристская стенгазета Выбор названия для туристской газеты. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос.

Тема 9. Природоохранные акции Определение круга проблем. Выбор дела. Распределение обязанностей. Подготовка инвентаря.

Тема 10. Походы выходного дня Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 11. Спортивные походы Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Краеведение на маршруте.

8 класс

Тема 1. Краеведение Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов.

Тема 2. Туристские узлы Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Тема 3. Спортивное ориентирование Спортивные карты. Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности. Технические приемы: азимут, линейное ориентирование.

Тема 4. Спортивное туристское многоборье Спортивное туристское снаряжение. Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий.

Тема 5. Природоохранные акции Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке.

Тема 6. Походы выходного дня Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 7. Спортивные походы . Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте. Краеведение на маршруте: изучение исторических событий на местности, встречи с местными жителями.

9 класс

Тема 1. Краеведение). Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край!»

Тема 2. Спортивное ориентирование Технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренировки и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию

Тема 3. Спортивное туристское многоборье Страховки и самостраховки. Преодоление препятствий. Переправа по веревке с перилами (параллельные перила)

Тема 4. Природоохранные акции Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке. Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела. Подведение итогов

Тема 5. Походы выходного дня Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала и т.п.

Тема 6. Спортивные походы. Краеведение на маршруте: изучение исторических событий на местности, встречи с местными жителями. Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета. Ознакомление с собранным краеведческим материалом обучающихся школы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

| № | Тема занятия | Общее кол-во часов | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|--------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Объясняют значение занятий туризмом и краеведением. Объясняют необходимость сохранения окружающей среды |
| 2 | Безопасность юного | 1 | Объясняют правила и методы по формированию навыков для |

| | | | |
|----|---------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | туриста | | безопасного существования в природной среде |
| 3 | Быт юного туриста | 1 | Вырабатывают практические навыки по организации быта туристов |
| 4 | Кухня юного туриста | 1 | Вырабатывают практические навыки по организации быта туристов |
| 5 | Ориентирование на местности | 10 | Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой и компасом |
| 6 | Топография | 3 | Различают топографические карты и топографические знаки |
| 7 | Туристские узлы и их назначение | 2 | Вырабатывают практические навыки завязывания туристских узлов |
| 8 | Преодоление препятствий | 5 | Характеризуют виды препятствий. Осваивают приемы преодоления препятствий |
| 9 | Туристские игры | 2 | Развивают умения выразить свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения при совместной подготовке и проведении туристских игр и краеведческих викторин |
| 10 | Краеведение | 3 | Запоминают рельеф и климатические особенности родного края, диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Знакомятся с историей родного края |

| | | | |
|----|-----------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Природоохранные акции | 1 | Проводят анкетный опрос школьников, родителей и жителей микрорайона об экологических проблемах микрорайона |
| 12 | Походы выходного дня | 4 | Вырабатывают навыки совместной подготовки и проведения походов выходного дня |
| | Всего | 34 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Общее кол-во часов | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде |
| 2 | Краеведение | 2 | Изучают историю родного края, собирают и оформляют краеведческий материал |
| 3 | Ориентирование на местности | 2 | Вырабатывают навыки работы с картой и компасом, ориентирования на местности |
| 4 | Преодоление препятствий | 4 | Осваивают приемы преодоления препятствий |
| 5 | Топография | 5 | Изображают высоту местности с помощью горизонталей. Определяют крутизну склона и его высоту. Измеряют расстояние до недоступных предметов |
| 6 | Туристские узлы | 4 | Вырабатывают практические навыки завязывания туристских узлов |
| 7 | Спортивное ориентирование | 6 | Обсуждают правила соревнований по спортивному ориентированию. Отрабатывают технику ориентирования |
| 8 | Туристская стенгазета | 1 | Выбирают название газеты, газетные рубрики и заголовки, занимаются оформлением |

| | | | |
|----|----------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Походы выходного дня | 5 | Отрабатывают навыки совместной подготовки и проведения походов выходного дня. Анализируют результаты похода |
| 10 | Спортивные походы | 4 | Знакомятся с видами спортивных походов, принципами комплектования группы и требованиями к участникам спортивных походов |
| | Всего | 34 | |

7 класс

| № | Тема занятия | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|-----------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Моделируют выполнение правил и норм поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Объясняют нормы передвижения по дорогам, правила обращения с огнем |
| 2 | Краеведение | 2 | 1 | 1 | Изучают историю родного края, собирают и оформляют краеведческий материал. Составляют краеведческий отчет туристской группы. Проводят краеведческие викторины |
| 3 | Ориентирование на местности | 2 | 1 | 1 | Отрабатывают технику ориентирования на местности. Моделируют азимутальный ход |
| 4 | Преодоление препятствий | 2 | | 2 | Моделируют в паре на местности приемы преодоления препятствий |
| 5 | Топография | 1 | | 1 | Измеряют расстояние до |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-----------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | недоступных предметов. Проводят топографическую съемку местности |
| 6 | Туристские узлы | 4 | | 4 | Отрабатывают практические навыки завязывания туристских узлов |
| 7 | Спортивное ориентирование | 6 | | 6 | Определяют стороны горизонта по компасу. Анализируют движение по азимуту. Определяют и контролируют направления с помощью компаса и карты, по объектам местности |
| 8 | Туристская стенгазета | 1 | | 1 | Проводят социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос |
| 9 | Природоохранные акции | 2 | | 2 | Находят информацию об экологической обстановке в местах проживания. Оценивают состояние окружающей среды |
| 10 | Походы выходного дня | 8 | | 8 | Отрабатывают навыки совместной подготовки и проведения походов выходного дня. Анализируют результаты похода. Собирают краеведческий материал |
| 11 | Спортивные походы | 6 | | 6 | Осваивают принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Отрабатывают навыки ориентирования на маршруте. Собирают краеведческий материал на маршруте |
| | Всего | 34 | 3 | 31 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|----------------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Краеведение | 2 | 2 | | Организуют, проводят и анализируют силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов |
| 2 | Туристские узлы | 4 | | 4 | Отрабатывают практические навыки завязывания туристских узлов; наведения и снятия веревочных перил для преодоления препятствий |
| 3 | Спортивное ориентирование | 6 | 2 | 4 | Определяют и контролируют направление с помощью компаса и карты, по объектам местности. Моделируют технические приемы: азимут, линейное ориентирование |
| 4 | Спортивное туристское многоборье | 6 | | 6 | Готовят спортивное туристское снаряжение. Отрабатывают навыки страховки и само-страховки. Преодолевают препятствия |
| 5 | Природоохранные акции | 2 | | 2 | Проводят природоохранные мероприятия на улицах, в парке |
| 6 | Походы выходного дня | 6 | | 6 | Отрабатывают навыки совместной подготовки и проведения походов выходного дня. Анализируют результаты похода. Собирают краеведческий материал |
| 7 | Спортивные походы | 8 | | 8 | Осваивают принципы |

| | | | | | |
|--|--------------|-----------|----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Отрабатывают навыки ориентирования на маршруте. Изучают исторические события на местности, встречаются с местными жителями |
| | Всего | 34 | 4 | 30 | |

9 класс

| № | Тема занятия | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий | Часы внеаудиторных занятий | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|----------------------------------|--------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Краеведение | 2 | 1 | 1 | Подготавливают, организуют и проводят силами туристской группы фотовыставку «Знай родной край!» |
| 2 | Спортивное ориентирование | 4 | | 4 | Отрабатывают технические приемы: азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование. Тренируются и участвуют в соревнованиях по спортивному ориентированию |
| 3 | Спортивное туристское многоборье | 8 | | 8 | Отрабатывают навыки страховки и само-страховки. Преодолевают препятствия. Моделируют переправу по веревке с перилами (параллельные перила) |
| 4 | Природоохранные акции | 2 | | 2 | Проводят природоохранные мероприятия на улицах, в парке. Готовят |

| | | | | | |
|---|----------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | фоторепортаж о проведении акции. Анализируют проведение дело. Подводят итоги |
| 5 | Походы выходного дня | 8 | | 8 | Отрабатывают навыки совместной подготовки и проведения походов выходного дня. Анализируют результаты похода. Собирают краеведческий материал |
| 6 | Спортивные походы | 10 | | 10 | Изучают исторические события на местности, встречаются с местными жителями. Подводят итоги похода, готовят фотоотчет. Знакомят с собранным краеведческим материалом обучающихся школы |
| | Всего | 34 | 1 | 33 | |

Календарно-тематическое планирование

5 класс

| № | Тема | Кол-во часов | | | Форма проведения | УУД |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|----------|----------------------------|------------|
| | | теория | практика | всего | | |
| | <i>Тема № 1. Вводное занятие</i> | | | 1 | | |
| 1 | Цели и значение занятий туризмом и краеведением | 1 | | | Лекция | Л, Р |
| | <i>Тема 2. Безопасность юного туриста</i> | | | 2 | | |
| 2 | Правила поведения и техника безопасности во время занятий Нормы поведения в горах, в лесу, у водоёмов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам | 1 | | | Беседа | Л, Р |
| 3 | Правила обращения с огнем. Правила обращения с опасными инструментами и спецснаряжением. Правила общения с местными жителями; правила гигиены туриста | 1 | | | Решение ситуационных задач | Л, Р, П, К |
| | <i>Тема 3. Быт юного туриста</i> | | | 2 | | |
| 4 | Туристское снаряжение: групповое и личное. Распределение группового снаряжения в походе между девочками мальчиками | 1 | | | Презентация | Л, Р, К |
| 5 | Туристская одежда и обувь. Рюкзак. Укладка рюкзаков разного типа. Палатка, установка палаток разного типа. | 1 | | | Беседа | Л, Р |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------|----------------------------|------------|
| | Походный лагерь. Место для костра. Топливо, правила хранения | | | | | |
| | <i>Тема 4. Кухня юного туриста</i> | | | 2 | | |
| 6 | Продукты в походе. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. | 1 | | | Решение ситуационных задач | Л, Р, П, К |
| 7 | Туристская посуда. Приготовление пищи на костре | 1 | | | Беседа | Л, Р, К |
| | <i>Тема 5. Ориентирование на местности</i> | | | 12 | | |
| 8 | Что делать, если заблудился в лесу; что нужно знать, чтобы не заблудиться в лесу | 1 | | | Работа с источниками | П, Р, Л |
| 9 | Север, юг, запад, восток. Компас и его назначение | 1 | | | Беседа | П |
| 10 | Нахождение сторон света без компаса | | 1 | | Практическое занятие | П, Р |
| 11 | Ориентиры на местности | | 1 | | | П |
| 12 | Карты. Масштаб | 1 | | | Работа с картой | П, Р |
| 13 | Легенда карты. Чтение карт | | 1 | | Практическое занятие | П, Р |
| 14 | Обращение с компасом и картой | 1 | | | Беседа | Р, К |
| 15 | Обращение с компасом и картой | | 1 | | Практическое занятие | Р, К |
| 16 | Азимут. Азимутальный ход | 1 | | | | Р, К |
| 17 | Спортивное ориентирование: обучение и тренировки | 1 | | | | Л, Р, П, К |
| 18 | Спортивное ориентирование: обучение и тренировки | | 1 | | Практическое занятие | Л, Р, П, К |
| 19 | Спортивное ориентирование: обучение и тренировки | | 1 | | Практическое занятие | Л, Р, П, К |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------|-------------------------------|------------|
| | <i>Тема 6. Топография</i> | | | 6 | | |
| 20 | Топографические карты | 1 | | | Презентация | П |
| 21 | Топографические знаки | | 1 | | Практическое занятие | Р, П |
| 22 | Масштаб и легенда карты | | 1 | | | |
| 23 | Рисование топонимов | | 1 | | | |
| 24 | Топографические игры | | 1 | | | Л, Р, П, К |
| 25 | Топографический диктант | 1 | | | Диктант | Р |
| | <i>Тема 7. Туристские узлы и их назначение</i> | | | 4 | | |
| 26 | Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник | | 1 | | Практическое занятие | Р, К |
| 27 | Узлы: австрийский проводник, восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка | | 1 | | | Р, К |
| 28 | Узлы: академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн | | 1 | | | Р, К |
| 29 | Отработка навыков завязывания туристских узлов | | 1 | | | Р, К |
| | <i>Тема 10. Краеведение</i> | | | 5 | | |
| 30 | Рельеф и климатические особенности родного края. История родного края | 1 | | | Работа с источниками | П |
| 31 | Животный и растительный мир родного края | 1 | | | Беседа | П |
| 32 | Правила сбора краеведческого материала | 1 | | | Круглый стол | П, К |
| 33 | Краеведческая работа в походе | | 1 | | Сбор краеведческого материала | П, К, Л |
| 34 | Правила оформления краеведческого материала | | 1 | | | П, К, Л |

6 класс

| № | Тема | Кол-во часов | | | Форма проведения | УУД |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|--------|---------------------------------|---------|
| | | теория | прак-тика | все го | | |
| | <i>Тема № 1. Вводное занятие</i> | | | 1 | | |
| 1 | Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Отношение к памятникам истории и культуры, отношение к пожилым людям, отношение к природе | 1 | | | Лекция | Л, П |
| | <i>Тема 2. Краеведение</i> | | | 2 | | |
| 2 | История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала | 1 | | | Беседа. Работа с источниками | П, Р |
| 3 | Правила оформления краеведческого материала. Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. Краеведческие викторины | | 1 | | Практическая работа | Р, К, П |
| | <i>Тема 3. Ориентирование на местности</i> | | | 2 | | |
| 4 | Компас и его назначение. Нахождение сторон света без компаса. Ориентиры на местности | 1 | | | Презентация | П |
| 5 | Карты. Масштаб. Легенда карты. Чтение карт. Обращение с компасом и картой. Азимут. Азимутальный ход | | 1 | | Практическая работа | П |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------|------------|
| | <i>Тема 4. Преодоление препятствий</i> | | | 4 | | |
| 6 | Виды препятствий. Страховка и само- страховка. Страховочные обвязки | 1 | | | Решение ситуационных задач | П, Р, К |
| 7 | Переправа по кочкам и гатым. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам | 1 | | | Ролевая игра | П, Р, К |
| 8 | Переправа по кочкам и гатым. Переправа по бревну. Переправа по параллельно натянутым веревкам | | 1 | | Практическая работа | Р, К |
| 9 | Отработка навыков преодоления препятствий | | 1 | | | Р, Л |
| | <i>Тема 5. Топография</i> | | | 5 | | |
| 10 | Топографические карты и топогра- фические знаки Масштаб и легенда карты | 1 | | | Презентация Работа с источниками | П |
| 11 | Чтение топографических карт | | 1 | | Практическая работа | П, Р |
| 12 | Рисование топо- знаков. Изображение высоты местности с помощью горизонталей | | 1 | | | П, Р |
| 13 | Определение крутизны склона и его высоты | | 1 | | | П, Р |
| 14 | Измерение расстояния до недоступных предметов | | 1 | | | П, Р, К |
| | <i>Тема 6. Туристские узлы</i> | | | 4 | | |
| 15 | Узлы и их примене- | | 1 | | Практичес- | П, Р, |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------|-----------------|
| | ние в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник | | | | кая работа | |
| 16 | Узлы: восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка | | 1 | | | П, Р, |
| 17 | Узлы: академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн | | 1 | | | П, Р, |
| 18 | Отработка навыков завязывания туристских узлов | | 1 | | | Р, К |
| | <i>Тема 7. Спортивное ориентирование</i> | | | 6 | | |
| 19 | Правила соревнований по спортивному ориентированию | 1 | | | Беседа | Л, Р, К П, Р, К |
| 20 | Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша | 1 | | | Решение ситуационных задач | П, Р, К |
| 21 | Техника ориентирования | | 1 | | Практическая работа | Р, К |
| 22 | Измерение расстояний на местности (шагами, по времени, визуально) | | 1 | | | Р, К |
| 23 | Спортивный компас. Приемы пользования компасом. Определение сторон горизонта по компасу | | 1 | | | П, Р |
| 24 | Движение по азимуту. | | 1 | | | П, Р |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---------------------|---------|
| | Спортивные карты | | | | | |
| | <i>Тема 8. Туристская стенгазета</i> | | | 1 | | |
| 25 | Виды газет, работа редакционной коллегии, название, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление | | 1 | | Работ с источниками | Р, К |
| | <i>Тема 9. Походы выходного дня</i> | | | 5 | | |
| 26 | Совместная подготовка, осуществление походов выходного дня | | 1 | | Практическая работа | К, Л, Р |
| 27 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма | | 1 | | | П, Р |
| 28 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма | | 1 | | | Р |
| 29 | Отработки техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала | | 1 | | | Р, К, Л |
| 30 | Анализ походов выходного дня | | 1 | | | П |
| | <i>Тема 10. Спортивные походы</i> | | | 4 | | |
| 31 | Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинация | | 1 | | Практическая работа | П |
| 32 | Пешеходный, лыжный, горный, водный спортивные походы, комбинация | | 1 | | | П |
| 33 | Протяженность спортивных походов, | | 1 | | | П, Р |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|--|---------|
| | категории сложности спортивных походов | | | | | |
| 34 | Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов | | 1 | | | Р, К, Л |
| | Всего | 8 | 26 | 34 | | |

7 класс

| № | Тема | Кол-во часов | | | Форма проведения | УУД |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|--------|---------------------------------|---------|
| | | теория | практика | все го | | |
| | <i>Тема № 1. Вводное занятие</i> | | | 1 | | |
| 1 | Цели и значение занятий туризмом и краеведением. Правила поведения и безопасности во время занятий. Нормы поведения в горах, в лесу, у водоемов, на болоте. Нормы передвижения по дорогам. Правила обращения с огнем | 1 | | | Лекция | Л, П, Р |
| | <i>Тема 2. Краеведение</i> | | | 2 | | |
| 2 | История родного края. Краеведческая работа в походе. Правила сбора краеведческого материала. Правила оформления краеведческого материала | 1 | | | Беседа. Работа с источниками | П, Р |
| 3 | Презентация краеведческого материала. Краеведческий отчет туристской группы. | | 1 | | Практическая работа | П, К |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------|---------|
| | Краеведческие викторины | | | | | |
| | <i>Тема 3. Ориентирование на местности</i> | | | 2 | | |
| 4 | Спортивное ориентирование | 1 | | | Презентация | П |
| 5 | Обучение и тренировки | | 1 | | Практическая работа | Р |
| | <i>Тема 4. Преодоление препятствий</i> | | | 2 | | |
| 6 | Правила преодоления лесных завалов. Переправа рюкзаков | | 1 | | Решение ситуационных задач | П, Р |
| 7 | Отработка навыков преодоления препятствий | | 1 | | Практическая работа | Р, К |
| | <i>Тема 5. Топография</i> | | | 1 | | |
| 8 | Измерение расстояния до недоступных предметов. Топографическая съемка местности | | 1 | | Практическая работа | Р, К |
| | <i>Тема 6. Туристские узлы</i> | | | 4 | | |
| 9 | Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник | | 1 | | Практическая работа | П |
| 10 | Узлы: восьмерка, стремя, прусик, булинь, удавка, карабинная удавка | | 1 | | | П |
| 11 | Узлы: академический, ткацкий, встречный, шкотовый, брамшкотовый, штык, схватывающий, грейпвайн | | 1 | | | П |
| 12 | Отработка навыков завязывания туристских узлов | | 1 | | | П, Р, К |
| | <i>Тема 7. Спортивное</i> | | | 6 | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|----------------------------|------------|
| | <i>ориентирование</i> | | | | | |
| 13 | Спортивный компас. Приемы пользования компасом | | 1 | | Беседа | П |
| 14 | Определение сторон горизонта по компасу. Движение по азимуту | | 1 | | Решение ситуационных задач | П, Р |
| 15 | Спортивные карты | | 1 | | Практическая работа | П |
| 16 | Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности | | 1 | | | П, Р |
| 17 | Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности | | 1 | | | П, Р |
| 18 | Определение сторон горизонта по компасу. Движение по азимуту | | 1 | | | П, Р |
| | <i>Тема 8. Туристская стенгазета</i> | | | 1 | | |
| 19 | Выбор названия для туристской газеты. Социальные пробы: интервью, репортаж, соцопрос | | 1 | | Практическая работа | К, Л |
| | <i>Тема 9. Походы выходного дня</i> | | | 8 | | |
| 20 | Совместная подготовка, осуществление походов выходного дня | | 1 | | Практическая работа | К, Р, Л, П |
| 21 | Совместная подготовка, осуществление походов выходного дня | | 1 | | | К, Р, Л, П |
| 22 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного | | 1 | | | П, Р, |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|---------------------|---------|
| | туризма | | | | | |
| 23 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма | | 1 | | | П, Р |
| 24 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма | | 1 | | | П, Р, |
| 25 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма | | 1 | | | П, Р |
| 26 | Отработки техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала | | 1 | | | П, Р, К |
| 27 | Анализ походов выходного дня | | 1 | | | Р |
| | <i>Тема 10. Спортивные походы</i> | | | 6 | | |
| 28 | Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов | | 1 | | Практическая работа | Р, К, Л |
| 29 | Ориентирование на маршруте | | 1 | | | П, Р |
| 30 | Ориентирование на маршруте | | 1 | | | П, Р |
| 31 | Краеведение на маршруте | | 1 | | | П |
| 32 | Краеведение на маршруте | | 1 | | | П, Л |
| 33 | Краеведение на маршруте | | 1 | | | П, Р |
| 34 | Краеведение на маршруте | | 1 | | | П, Р, К |
| | Всего | 3 | 31 | 34 | | |

8 класс

| № | Тема | Кол-во часов | | | Форма проведения | УУД |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------|---------------------------------|---------|
| | | теория | прак-тика | всего | | |
| | <i>Тема 1. Краеведение</i> | | | 2 | | |
| 1 | Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов | 1 | | | Беседа. Работа с источниками | П, К |
| 2 | Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы школьной краеведческой олимпиады для учащихся 5-8 классов | 1 | | | | П, К, Р |
| | <i>Тема 2. Туристские узлы</i> | | | 4 | | |
| 3 | Отработка навыков завязывания туристских узлов. | | 1 | | Практическая работа | П, Р |
| 4 | Отработка навыков завязывания туристских узлов | | 1 | | | П, Р |
| 5 | Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий | | 1 | | | П, Р, К |
| 6 | Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий | | 1 | | | П, Р, К |
| | <i>Тема 3. Спортивное ориентирование</i> | | | 6 | | |
| 7 | Спортивные карты | | 1 | | | |
| 8 | Определение и контроль направлений с помощью компаса и | 1 | | | Решение ситуационных задач | П, Р, К |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------|---------|
| | карты, по объектам местности | | | | | |
| 9 | Определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности | | 1 | | Практическая работа | П, Р |
| 10 | Технические приемы: азимут, линейное ориентирование | 1 | | | | П |
| 11 | Технические приемы: азимут, линейное ориентирование | | 1 | | | П |
| 12 | Спортивные карты | | 1 | | | П |
| | <i>Тема 4. Спортивное туристское многоборье</i> | | | 6 | | |
| 13 | Спортивное туристское снаряжение | | 1 | | Практическая работа | П |
| 14 | Спортивное туристское снаряжение | | 1 | | | П, Р |
| 15 | Страховки и самостраховки | | 1 | | | П, К |
| 16 | Страховки и самостраховки | | 1 | | | П, Р, К |
| 17 | Преодоление препятствий | | 1 | | | П, Р |
| 18 | Преодоление препятствий | | 1 | | | П, Р, Л |
| | <i>Тема 5. Природоохранные акции</i> | | | 2 | | |
| 19 | Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке | | 1 | | | Р, К, Л |
| 20 | Реализация запланированного дела: проведение | | 1 | | | Р, К, Л |

| | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---------------------|---------|
| | природоохранных мероприятий на улицах, в парке | | | | | |
| | <i>Тема 6. Походы выходного дня</i> | | | 6 | | |
| 21 | Совместная подготовка, осуществление походов выходного дня | | 1 | | Практическая работа | К, Л |
| 22 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма | | 1 | | | П, Р |
| 23 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма | | 1 | | | П, Р |
| 24 25 | Отработки техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала | | 2 | | | П, К |
| 26 | Анализ походов выходного дня | | 1 | | | Р |
| | <i>Тема 7. Спортивные походы</i> | | | 8 | | |
| 27 | Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов | | 1 | | Практическая работа | П, К, Р |
| 28 29 | Ориентирование на маршруте | | 1 | | | Р |
| 29 | Ориентирование на маршруте | | 1 | | | Р |
| 30 | Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте | | 1 | | | Р |
| 31 | Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте | | 1 | | | Р, К |
| 32 | Краеведение на маршруте | | 1 | | | П |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------|----------|-----------|-----------|--|------|
| 33 | Изучение исторических событий на местности | | 1 | | | П |
| 34 | Встречи с местными жителями | | 1 | | | К, Л |
| | Всего | 4 | 30 | 34 | | |

9 класс

| № | Тема | Кол-во часов | | | Форма проведения | УУ Д |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|-------|---------------------------------|---------|
| | | теория | прак-тика | всего | | |
| | <i>Тема 1. Краеведение</i> | | | 2 | | |
| 1 | Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край!» | 1 | | | Беседа. Работа с источниками | П, К |
| 2 | Подготовка, организация, проведение и анализ силами туристской группы фотовыставки «Знай родной край!» | | 1 | | | П, К |
| | <i>Тема 2. Спортивное ориентирование</i> | | | 4 | | |
| 3 | Технические приемы: азимут, линейное, точечное ориентирование | | 1 | | Практическая работа | П, Р |
| 4 | Технические приемы: азимут, линейное, точечное ориентирование | | 1 | | | П, Р |
| 5 | Тренировки и участие в соревнованиях по спортивному ориентированию | | 1 | | Решение ситуационных задач | П, Р, К |
| 6 | Тренировки и участие в соревнованиях по спортивному | | | | | Л, К |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---------------------|---------|
| | ориентированию | | | | | |
| | <i>Тема 3. Спортивное туристское многоборье</i> | | | 8 | | |
| 7 | Страховки и самостраховки | | 1 | | Практическая работа | П, Р |
| 8 | Страховки и самостраховки | | 1 | | | П, Р |
| 9 | Преодоление препятствий | | 1 | | | П, Р |
| 10 | Преодоление препятствий | | 1 | | | Р, К |
| 11 | Преодоление препятствий | | 1 | | | Р, К |
| 12 | Преодоление препятствий | | 1 | | | Р, К |
| 13 | Переправа по веревке с перилами | | 1 | | | П, Р |
| 14 | Переправа по веревке с перилами | | 1 | | | Р, К |
| | <i>Тема 4. Природоохранные акции</i> | | | 2 | | |
| 15 | Реализация запланированного дела: проведение природоохранных мероприятий на улицах, в парке | | 1 | | | Р, К, Л |
| 16 | Фоторепортаж о проведении акции. Анализ проведенного дела. Подведение итогов | | 1 | | | К, Л |
| | <i>Тема 5. Походы выходного дня</i> | | | 8 | | |
| 17 | Совместная подготовка, осуществление походов выходного дня | | 1 | | Практическая работа | К, Л |
| 18 | Отработка навыков ориентирования, | | 1 | | | П, Р |
| 19 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|--|---|----|---------------------|---------|
| | техники пешеходного туризма | | | | | |
| 20 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма | | 1 | | | Р |
| 21 | Отработка навыков ориентирования, техники пешеходного туризма | | 1 | | | Р |
| 22 | Отработки техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала | | 1 | | | Р, П |
| 23 | Отработки техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала | | 1 | | | Р, П |
| 24 | Анализ походов выходного дня | | 1 | | | Р |
| | <i>Тема 7. Спортивные походы</i> | | | 10 | | |
| 25 30 | Краеведение на маршруте: изучение исторических событий на местности | | 1 | | Практическая работа | П, Л |
| 26 | Краеведение на маршруте: изучение исторических событий | | 1 | | | П, К |
| 27 | Краеведение на маршруте: изучение исторических событий | | 1 | | | П |
| 28 | Краеведение на маршруте: встречи с местными жителями | | 1 | | | П, К |
| 29 | Краеведение на маршруте: встречи с местными жителями | | 1 | | | П, К |
| 30 | Краеведение на маршруте: изучение исторических событий на местности, встречи | | 1 | | | П, К, Л |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|--|------|
| | с местными жителями | | | | | |
| 31 | Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета | | 1 | | | Р, К |
| 32 | Подведение итогов похода, подготовка фотоотчета | | 1 | | | Р, К |
| 33 | Ознакомление с собранным краеведческим материалом обучающихся школы | | 1 | | | П |
| 34 | Ознакомление с собранным краеведческим материалом обучающихся школы | | 1 | | | П |
| | Всего | 1 | 33 | 34 | | |

