

Краснодарский край, муниципальное образование Успенский район, село Успенское
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина муниципального образования
Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУСОШ № 2 им. Ю. А. Гагарина
от 31.08. 2023 года протокол № 1

Председатель _____ А.Р.Кулиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3-4 кл.

Количество часов: 272 ч

Разработчики программы Груздева Екатерина Викторовна, Емельянчикова Наталья Викторовна, Ковалгина Валентина Николаевна, ,
Королёва Анна Николаевна, Палиева Раиса Александровна, Каракрхзян Гоар Васильевна.

Программа разработана в соответствии

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 11.12.2020 г. № 712)

- ООП НОО МАОУСОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район

С учётом УМК "Школа России" , автор А.А. Плешаков, Москва "Просвещение", 2015 г.

1. Планируемые результаты обучения и система оценивания

В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);
- выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;
- анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, с многозначными числами письменно), умножение и деление (на однозначное число, в пределах 100 — устно, на двузначное число, многозначные — письменно); деление с остатком;

— вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить неизвестные компоненты сложения, вычитания, умножения и деления;

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— преобразовывать одни единицы массы в другие; преобразовывать одни единицы времени в другие; преобразовывать одни единицы длины в другие;

— знать и использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

— решать текстовые задачи в несколько действий, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию; — решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить долю величины, величину по её доле;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из

двух-трёх прямоугольников (квадратов);

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

— приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием изученных связей;

— классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

— использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма.

2. Содержание курса

3 класс (136ч.)

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

3. Тематическое планирование

3 класс (136 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
1	Устные расчеты, сводимые к действиям в пределах 100	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100	Духовно-нравственное воспитание
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	Решать уравнения на нахождение	
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения	1	неизвестного слагаемого, неизвестного	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
	и вычитания, умножения и деления.		вычитаемого, неизвестного	Эстетическое воспитание
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сожжении и вычитании.	Трудовое воспитание
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами	Экологическое воспитание
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия предложения (вычитания)	1		Патриотическое воспитание
7	Изображение фигуры – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		
8	Входная контрольная работа	1	Пользоваться изученной математической терминологией.	Гражданское воспитание
9	Работа с текстами: анализ данных и отношений, представление текста на моделях. Решение задач по преодолению четвёртого пропорционального	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений	Духовно-нравственное воспитание
10	Таблицы с данными о различных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом	Эстетическое воспитание
11	Решение задачи с геометрическим учетом	1	Читать и записывать трехзначные числа.	
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если... то...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения	
13	Устные вычисления: встречное свойство умножения	1	Группировать числа по заданному или	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
14	Переместительное свойство умножения	1	самостоятельно установленному основанию Решать текстовые задачи арифметическим способом Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	
15	Задачи по применению смысла арифметических действий сложения, умножения	1		
16	Таблица умножения и деления	1		
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных компьютеров	1		
18	Сочетательное свойство умножения	1		
19	Нахождение периметра многоугольника	1		
20	Задачи по применению смысла арифметических действий вычитывания, деления	1		
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		
22	Задачи применения в зависимости от «цена-количество-стоимость»	1		
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между крупными: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1		
24	Порядок действий в численном вы наблюдаете (со скобками)	1		
25	Порядок действий в числовом вы наблюдаете (без скобок)	1		
26	Задачи по расчету скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
	Связь между крупными людьми: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.			
27	Контрольная работа №1	1	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
28	Равенства и письма с числами: чтение, составление	1		
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1		
30	Умножение и деление с числами 6	1		
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		
32	Задачи на разностное сравнение	1		
33	Задачи на сокращенное сравнение	1		
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1		
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения научных и практических задач	1		
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфическое)	1		
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1		
39	Умножение и деление с числом 7	1		
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) положения: проектирование, проверка.	1		
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1		
42	Краткое сравнение чисел	1		
43	Равенства и цвета: установление истинности (верное/неверное)	1		
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1		
45	Площадь площади, квадрата	1		
46	Изображение на клетчатой бумаге расположено на заданной площади. Сравнение площадей фигуры с помощью наложений	1		
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигур на части, составление фигур из	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
	частей)			
48	Конструирование многоугольника из данных фигуры, деление многоугольника на части	1	Разъяснять смысл деления с остатком. Выполнять деление с остатком и его проверку Решать текстовые задачи арифметическим способом Проводить сбор информации , чтобы дополнять условия задач с недостающими данными и решать их	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		
50	Объем и приемы ее нахождения	1		
51	Прохождение квадрата площади, квадрата	1		
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		
53	Умножение и деление с числами 8	1		
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		
55	Умножение и деление с числами 9	1		
56	Контрольная работа №2	1		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		
58	Конструирование контура из данных фигуры, деление контура на части	1		
59	Переход от одних точек площади к другим	1		
60	Задачи на работу (производительность труда) на	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
	одном объекте			
61	Задачи по расчету производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		
62	Применение противоположного, сочетательного свойства при умножении	1		
63	Проверка правильности прохождения периметра, площади контура	1		
64	Прохождение площади в заданных объектах	1		
65	Арифметические действия с числом 1	1		
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличные действия.	1		
67	Арифметические действия с числом 0	1		
68	Нахождение фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		
69	Задачи оценки достоверности и логичности	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади.	Ценности научного познания
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.	Гражданское воспитание
71	Задачи на превышение доли измерения	1		
72	Доля измерения: сравнение долей одной величины	1		
73	Доля измерения: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин,	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
	выраженных долей.			
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила строительства окружности и круга	1		
75	Время (единица времени — секунды); установка соотношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений	1		
76	Время (единица времени — секунды); соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1		
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность событий» в практической ситуации	1		
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуациях сравнения предметов и предметов на основе измерения величины	1		
79	Контрольная работа №3	1		
80	Устное умножение суммы на число	1		
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		
84	Выбор верного решения задачи	1		
85	Разные способы решения задач	1		
86	Уменьшение суммы числа	1		
87	Разные приемы записи решения задачи	1		
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Находить долю величины и величину по её доле.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение метода, точность достоверности результата.	1	Умножать числа на 1 и 0	
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	Выполнять деление 0 на число ,не равное 0	Ценности научного познания
92	Применение устных приемов расчета для решения практических задач	1	Чертить окружность ,(круг) с использованием циркуля	Эстетическое воспитание
93	Контрольная работа №4	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному, основанию классификации.	Трудовое воспитание
94	Задачи по пониманию смысла арифметического действия разделение с остатком	1		Экологическое воспитание
95	Устное разделение с остатком; его приложение практически установлено	1	Оценивать результаты освоения темы,	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
97	Изображение на клетчатой бумаге расположено с заданным значением периметра.	1		
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерений	1	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для борьбы с вопросами и решения задач	1		
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторении)	1		
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	Выполнять устно вычисления в случаях,	Патриотическое воспитание

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
108	Классификация объектов по внешним сторонам	1	сводимых к действиям в пределах 100, 1000, используя различные приемы устных вычислений, выбирать удобный способ Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Экологическое воспитание
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1		
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); взаимодействие между крупными компаниями в пределах тысяч	1		
113	Прохождение периметра по сторонам, квадрата	1		
114	Сложение и вычитание с буквенными числами	1		
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных компьютеров (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		
118	Письменное сложение в пределах 1000	1		
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
120	Алгоритм деления однозначного числа	1		
121	Контрольная работа №5	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		
125	Изображение изображена с заданным отношением к длинной стороне (больше или меньше на, в)	1		
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		
127	Задачи на расчет времени, количества	1		
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		
129	Приемы деления на однозначное число	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
130	Проверка правильности микросхемы: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Сравнивать разные вычислений ,выбирать наиболее удобный	Духовно-нравственное воспитание
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		
133	Запись решения задач по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Использовать разные способы для проверки	Эстетическое воспитание

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
		Всего		
134	Алгоритмы (правила) порядков действий в числе, которые вы наблюдаете	1	выполненных действий	Ценности научного познания Гражданское воспитание патриотическое воспитание
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решать текстовые задачи арифметическим способом	
136	Итоговая контрольная работа	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

4 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока			
		Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	<p>Читать и записывать числа в пределах 1000. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Заменять число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательности и восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Повторить алгоритмы письменных вычислений всех четырёх действий. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Собирать и представлять данные к задаче, используя диаграммы. Выполнять задания творческого и поискового характера. Самостоятельно определять и высказывать самые простые математические правила. Работая</p>	<p>Трудовое воспитание, экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		
4	Письменное сложение многозначных чисел	1		
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1		
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		
8	Входная контрольная работа	1		
9	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		

№ п/п	Тема урока	Всего о	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	по плану, сверять свои действия с целью, если надо исправлять	
12	Представление текстовой задачи на модели	1	ошибки с помощью учителя. Ориентироваться в своей	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	системе знаний. Решать учебные задачи в парах. Учиться	
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	уважительно относиться к позиции другого, уметь отстаивать свою точку зрения, оценивать свои достижения. Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Учиться читать многозначные числа. Выполнять вычислительные операции, основанные на нумерации. Определять классы и разряды в многозначных числах. Учиться производить поразрядное сравнение многозначных чисел, представлять число в виде суммы	

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			разрядных слагаемых. Восстанавливать последовательную цепочку чисел. Выполнять проектную работу, отделять новое от известного, выделять главное, составлять план проекта. Уметь договариваться, выполняя различные задания.	
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		
19	Сравнение и упорядочение чисел	1		
20	Свойства многозначного числа	1		
21	Умножение на 10, 100, 1000	1		
22	Деление на 10, 100, 1000	1		
23	Контрольная работа №1	1		

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Гражданское воспитание
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	Самостоятельно определять и высказывать самые простые математические правила. Работая по плану, сверять свои действия с целью, если надо исправлять ошибки с помощью учителя.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	Ориентироваться в своей системе знаний. Решать учебные задачи в парах. Учиться уважительно относиться к позиции другого, уметь отстаивать свою точку зрения, оценивать свои достижения. Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Патриотическое воспитание
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Экологическое воспитание
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Эстетическое воспитание
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Духовно-нравственное воспитание
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Трудовое воспитание
31	Решение задач на нахождение площади	1	Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	Ценности научного познания
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	Учиться читать несложные готовые круговые диаграммы. Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		
36	Доля величины времени, массы, длины	1		
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1		
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		
39	Решение задач на расчет времени	1		
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		
44	Таблица: чтение, дополнение	1		
45	Контрольная работа №2	1		
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с	1		

№ п/п	Тема урока	Всего о	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	многочисленным числом			
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1		
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		
51	Вычисление доли величины	1		
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1		
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
59	Примеры и контрпримеры	1		
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1		
65	Контрольная работа №3	1		
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	Уметь выполнять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Выполнять устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Находить значение числового выражения содержащего несколько арифметических действий, со	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1		
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1		
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
71	Разные приемы записи решения задачи	1	скобками и без скобок. Учиться выполнять действия с величинами;	
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить	
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	проверку правильности вычислений с помощью обратного действия,	
74	Применение представлений о площади для решения задач	1	прикидки и оценки результата действия. Уметь высказывать свою точку зрения и пытаться её	
75	Разностное и кратное сравнение величин	1	обосновать, приводя аргумент. Уметь слушать других, пытаться принимать	
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
77	Разные формы представления одной и той же информации	1		
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		
81	Сравнение геометрических фигур	1		

№ п/п	Тема урока	Всего о	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1		
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		
85	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		
88	Контрольная работа №4	1		
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	Измерять и сравнивать длины. Сравнить значения площадей разных фигур	
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между	

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	ними Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	Трудовое воспитание Ценности научного познания
93	Периметр многоугольника	1		
94	Решение задачи разными способами	1		
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		
96	Деление с остатком	1		
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1		
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		
100	Решение задач на движение	1		
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1		
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1		
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		

№ п/п	Тема урока	Всего о	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		
105	Задачи с недостаточными данными	1		
106	Задачи с избыточными данными	1		
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		
112	Контрольная работа №5	1		
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	Выполнять письменные алгоритмы умножения и деления с многозначными числами, в том	Гражданское воспитание Физическое воспитание, формирование культуры Патриотическое воспитание

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	числе деление с остатком с использованием таблицы	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание Ценности научного познания
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние	1	умножения. Выполнять устные приёмы умножения и деления однозначных, двузначных и трёхзначных чисел. Уметь выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения содержащего несколько арифметических действий, со скобками и без скобок.	
116	Решение задач на нахождение длины	1	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
117	Применение алгоритмов для вычислений	1	Уметь оценивать свои достижения. Решение текстовых задач арифметическим действием.	
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1		
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		
121	Решение задач на работу	1		
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Физическое воспитание, формирование культуры Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		

№ п/п	Тема урока	Всего о	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		
127	Итоговая контрольная работа	1		
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1		
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1		
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1		
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1		
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУСОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина
от 31.08. 2023 года № 1
_____ И.В . Рябова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Т.В.Черкесова

31.08. 2023 года