

Краснодарский край, муниципальное образование Успенский район, село Успенское

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза
Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУСОШ №2 им.Ю.А. Гагарина
от 31.08.2023 года протокол №1

Председатель _____ А.Р.Кулиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3-4 кл.

Количество часов:136

Учителя: Груздева Екатерина Викторовна, Ковалгина Валентина Николаевна, Палиева Раиса Александровна, Каракрхзын Гоар Васильевна, Королева Анна Николаевна, Емельянчикова Наталья Викторовна.

Программа разработана в соответствии

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г.№373 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 11.12.2020г.№712)
- ООП НОО МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район

С учетом УМК «Школа России», автор А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2015г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- различать расходы и доходы бюджета семьи;
- приводить примеры изученных памятников природы и культуры России, достопримечательностей родного края и его столицы;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков;

- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, знания о взаимосвязях человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями;
- безопасно использовать персональные данные в сети Интернет; определять мошеннические действия по их характерным признакам;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- рассказывать о государственных праздниках России, изученных наиболее важных событиях основных периодов истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов истории и знаменитых современниках, достопримечательностях столицы России и родного края;
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом;
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- определять возможные последствия вредных привычек по их характерным признакам;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха;
- соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе.

2. Содержание учебного предмета. Зкласс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20		

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
			Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Экологические проблемы				
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3. Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Что такое общество?	1	Понимать учебную задачу	Экологическое воспитание

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	урока и стремиться ее выполнить,	Гражданского и нравственного воспитания Популяризация научных знаний Экологическое воспитание Популяризация научных знаний
3	Родной край – малая родина	1	- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что	
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	природа удивительно разнообразна, раскрывать	
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него	
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	необходимую информацию, сравнивать объекты неживой	
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и	
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	оценивать ответы одноклассников,	
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,	
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	-находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	и оценивать достижения на уроке,	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	- устанавливать причинно –	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды,	Физическое воспитание и формирования культуры здоровья	
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,		
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках		
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,		Трудовое воспитание
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	-характеризовать понятия «тела», «вещества»,		
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	«частицы», -классифицировать тела и вещества,		
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	- наблюдать опыт с растворением вещества		Популяризация научных знаний
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	- работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах,		
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,	
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	- анализировать схему с целью определения состава воздуха	
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	- высказывать предположения	
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	- объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах,	
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	- наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара	
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	- высказывать предположения о состояниях воды в природе	
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	- формулировать на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	
33	Почва, её состав	1	- работать в паре: анализировать рисунок-схему,	
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	- объяснять с его помощью особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе,	
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1		
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
39	Растение как живой организм	1	моделировать его, осуществлять само и	
40	Как растения размножаются?	1	взаимопроверку, - наблюдать опыт фильтрация воды	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	-высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	-доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам,	
43	Жизнь животных в разные времена года	1	- характеризовать условия, необходимые для	
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	размножения растений и их распространения	
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	- приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян	
46	Как животные питаются?	1		
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1		
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1		
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	-характеризовать системы органов тела	
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии,	
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	гигиены, -работать в паре во время проведения опыта	
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	-формулировать правила гигиены органов чувств,	
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	- работать в группе -формулировать правила	
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	первой помощи при повреждениях кожи	
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	-характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма	
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	-доказывать необходимость	
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	правильной осанки для здоровья человека	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	-характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения	
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	- моделировать строение пищеварительной системы	
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	- приводить примеры правильного питания	
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	-составлять меню здорового питания	
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	-характеризовать строение дыхательной системы и ее	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	роль в организме, строение кровеносной системы и ее	
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	роль в организме, -доказывать на основе опыта	
67	Безопасная информационная среда	1	взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы,	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	-характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот,	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ.	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.	Гражданского и

	Политико-административная карта России		Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	нравственного воспитания
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Выполнять задания из электронного приложения к учебнику.	
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1		
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		
5	Наша малая Родина: главный город	1		
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		
8	Праздник в жизни общества и человека	1		
9	Государственные праздники России	1	Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.	
10	Праздники и памятные даты своего региона	1	Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать. Формулировать выводы из изученного материала.	
11	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	Понимать учебные задачи урока,	Гражданского и

12	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	стремиться их выполнить.	нравственного воспитания
13	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	Анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян	Популяризация научных знаний
14	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	и их занятий с природными условиями того времени.	
15	Образование и культура в Московском государстве	1	Характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище,	
16	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	1		
17	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план	
18	Образование в Российской империи	1	пересказа о Куликовской битве.	
19	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы.	
20	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана	
21	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	Грозного на царство. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Заполнять	
22	Страницы истории России XX века	1	«Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком.	
23	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1		
24	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Обсуждать, каковы	

25	Все для фронта – все для победы	1	были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры;	
26	Взятие Берлина. Парад Победы	1	заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая.	
27	Мы живём в Российской Федерации	1	<p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади.</p> <p>Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе</p> <p>Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему.</p>	
28	Человек - творец культурных ценностей	1	Понимать учебные задачи урока,	Популяризация научных

29	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	стремиться их выполнить.	знаний
30	Всемирное культурное наследие России	1	Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего	
31	Всемирное культурное наследие	1	мира. Находить на карте местоположение древних	
32	Охрана историко-культурного наследия	1	государств. Извлекать информацию из учебника,	
33	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	анализировать иллюстрации, готовить сообщения и	
34	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних	
35	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	государств, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности.	
36	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1		
37	Как человек изучает окружающую природу?	1	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать, извлекать информацию из текста, таблицы, схемы иллюстрации.	Популяризация научных знаний
38	Солнце - звезда	1		
39	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1		

40	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	Характеризовать особенности звезд и планет, работать с глобусом и физической картой.	
41	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	Ориентироваться на местности. Высказывать свою точку зрения, уметь её обосновывать.	
42	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.	Популяризация научных знаний
43	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте	
44	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки.	
45	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1	Различать холмистые и плоские равнины? моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.	
46	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	Характеризовать формы земной поверхности России, особенности изучаемых водных объектов..	
47	Река как водный поток	1	Готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет.	
48	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	Находить и показывать на карте зону арктических пустынь,	
49	Водоемы и реки родного края	1	осуществлять самопроверку.	
50	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и	1		

	водоемов		Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами	Популяризация научных знаний
51	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Характеризовать зону арктических пустынь по плану.	
52	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
53	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами.. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.	
54	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров».	
55	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Характеризовать лесные зоны по	

		<p>плану.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Характеризовать зону пустынь по плану.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.	
56	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать, извлекать информацию из текста, таблицы, схемы иллюстрации, физической карты.	Популяризация научных знаний
57	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	Ориентироваться на местности.	
58	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Высказывать свою точку зрения, уметь её обосновывать. Работать в паре: с помощью схемы и текста	
59	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		
60	Знакомство с Международной Красной книгой	1		

61	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы	
62	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1		
63	О вредных для здоровья привычках	1		
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры - анализировать схему эвакуации - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, -классифицировать дорожные знаки -моделировать в виде схемы безопасный путь в школу	
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68		
-------------------------------------	----	--	--

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина
от 31.08.2023 года №1

_____ И.В. Рябова

Заместитель директора по УВР
_____ Т.В.Черкесова
31.08. 2023 года