

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования

Успенский район

МАОУ СОШ №2 им. Ю. А Гагарина

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Черкесова Т.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кулиева А.Р.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Практикум по русскому языку»

для обучающихся 10-11 классов

Успенское 2023

1. Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на базовом уровне являются:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметными результатами освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты

определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе

при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета, курса

10 КЛАСС

Введение

Общее знакомство с работой ЕГЭ по русскому языку

Работа с микротекстом.

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Средства связи предложений в тексте.

Лексическое значение слова.

Языковые нормы.

Орфоэпические нормы.

Лексические нормы.

Морфологические нормы. Образование форм существительных и прилагательных.

Образование форм глаголов, причастий и деепричастий.

Образование форм числительных и местоимений.

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

Построение предложений с косвенной речью.

Построение предложений с однородными членами.

Построение предложений с несогласованным приложением.

Построение предложений с причастным оборотом.

Построение предложений с деепричастным оборотом.

Предложения с неправильным употреблением падежной формы существительного и местоимения с предлогом.

Предложения с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.

Предложения с нарушением видовременной соотнесенности глагольных форм.

Построение сложного предложения.

Нормы орфографии.

Правописание корней.

Правописание приставок.

Правописание суффиксов различных частей речи.

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Правописание суффиксов причастий настоящего времени.

Правописание суффиксов причастий прошедшего времени.

Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и причастиями.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями и наречиями.

Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Правописание Н и НН в различных частях речи.

11 КЛАСС

Нормы пунктуации.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.

Пунктуация в простом и сложном предложениях.

Тире в простом и сложном предложениях.

Двоеточие в простом и сложном предложениях.

Речь. Анализ текста.

Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Средства связи предложений в тексте.

Речь. Языковые средства выразительности.

Развитие речи. Сочинение.

Формулировка проблем исходного текста.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Отражение позиции автора исходного текста.

Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.

Точность и выразительность речи.

Орфографические нормы.

Пунктуационные нормы.

Грамматические нормы.

Речевые нормы.

Этические нормы.

Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов
		10 КЛАСС	
Введение	1ч	Общее знакомство с работой ЕГЭ по русскому языку	1
Работа с микротекстом.	4ч	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
	3	Средства связи предложений в тексте.	1
	4	Лексическое значение слова.	1
	5	Практикум по заданиям 1-3.	1
Языковые нормы.	17ч	Орфоэпические нормы.	1
	7	Лексические нормы.	1
	8	Морфологические нормы. Образование форм существительных и прилагательных.	1
	9	Образование форм глаголов, причастий и деепричастий.	1
	10	Образование форм числительных и местоимений.	1
	11	Практикум по заданиям 4-7.	1
	12	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	1
	13	Построение предложений с косвенной речью.	1
	14	Построение предложений с однородными членами.	1
	15	Построение предложений с несогласованным приложением.	1
	16	Построение предложений с причастным оборотом.	1
	17	Построение предложений с деепричастным оборотом.	1
	18	Предложения с неправильным употреблением падежной формы существительного и местоимения с предлогом.	1
	19	Предложения с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.	1
	20	Предложения с нарушением видовременной соотнесенности глагольных форм.	1
	21	Построение сложного предложения.	1
	22	Практикум по заданию 8.	1
Нормы орфографии.	12ч	Правописание корней.	1
	24	Правописание приставок.	1
	25	Правописание суффиксов различных частей речи.	1
	26	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1
	27	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	1

	28	Правописание суффиксов причастий прошедшего времени.	1
	29	Практикум по заданиям 9-12.	1
	30	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными и причастиями.	1
	31	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, деепричастиями и наречиями.	1
	32	Слитное, раздельное и дефисное написание слов.	1
	33	Правописание Н и НН в различных частях речи.	1
	34	Практикум по заданиям 1-15.	1
		Итого	34ч
		11 КЛАСС	
Нормы пунктуации.	13ч	Знаки препинания в простом осложнённом предложении с однородными членами.	1
		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1
		Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
		Практикум по заданиям 16-18.	1
		Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1
		Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
		Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1
		Пунктуация в простом и сложном предложениях.	1
		Тире в простом и сложном предложениях.	1
		Двоеточие в простом и сложном предложениях.	1
		Практикум по заданиям 19-21.	1
Речь. Анализ текста.	7ч	Смысловая и композиционная целостность текста.	1
		Функционально-смысловые типы речи.	1
		Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
		Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1
		Средства связи предложений в тексте.	1
		Речь. Языковые средства выразительности.	1
		Практикум по заданиям 12-26.	1
Развитие речи. Сочинение.	14ч	Формулировка проблем исходного текста.	1

		Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1
		Отражение позиции автора исходного текста.	1
		Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста.	1
		Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1
		Точность и выразительность речи.	1
		Орфографические нормы.	1
		Пунктуационные нормы.	1
		Грамматические нормы.	1
		Речевые нормы.	1
		Этические нормы.	1
		Соблюдение фактологической точности в фоновом материале.	1
		Практикум по заданию 27.	1