

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образования администрация муниципального образования

Успенский район

МАОУ СОШ №2 им. Ю. А Гагарина

РАССМОТРЕНО

На заседании

школьного

методического

объединения

руководитель ШМО

Чернышова С.М

Протокол №1

от «31» август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Черкесова Т.В.

Протокол №1

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кулиева А.Р.

Протокол

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1520726)

учебного предмета «Физическая культура» (Вариант 2)

для обучающихся 1 – 4 классов

Успенское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой

материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне начального общего образования составляет – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта.

Способы самостоятельной деятельности

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас.

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

Прикладно-ориентированная физическая культура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

4 КЛАСС

Знания о физической культуре

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

Способы самостоятельной деятельности

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкой на работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Упражнения для снижения массы тела за счёт упражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Гимнастика с основами акробатики

Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкая атлетика

Предупреждение травматизма во время выполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбега перешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя на месте.

Лыжная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой.

Плавательная подготовка

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой.

Подвижные и спортивные игры

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки,);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, игровой подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;
- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;
- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой;

- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5–7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|--------------------------------------|--|---|
| | | Всего | Характеристики УУД | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | Теоретическая часть в процессе урока | -понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| Итого по разделу | | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | |
| 2.1 | Виды физических упражнений, используемых на уроках | Теоретическая часть в процессе урока | -контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами; | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 2.2 | Измерение пульса на уроках физической культуры | Теоретическая часть в процессе урока | -вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам) | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 2.3 | Физическая нагрузка | Теоретическая часть в процессе урока | -объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | занятиях физической культурой | |
| Итого по разделу | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | |
| Раздел 1. Оздоровительная физическая культура | | | | |
| 1.1 | Закаливание организма | Теоретическая часть в процессе урока | -делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой. | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 1.2 | Дыхательная и зрительная гимнастика | Теоретическая часть в процессе урока | -понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| Итого по разделу | | | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 18 | -правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 2.2 | Легкая атлетика | 18 | -объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 2.3 | Лыжная подготовка | Теоретическая | -объединять физические | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|
| | | часть в процессе урока | упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости. | |
| 2.4 | Плавательная подготовка | Теоретическая часть в процессе урока | -выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 2.5 | Подвижные и спортивные игры | 18 | -организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| Итого по разделу | | 54 | | |
| Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 14 | -контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | Всего | Характеристики УУД | |
| Раздел 1. Знания о физической культуре | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | Теоретическая часть в процессе урока | -использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| Итого по разделу | | | | |
| Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности | | | | |
| 2.1 | Самостоятельная физическая подготовка | Теоретическая часть в процессе урока | -сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 2.2 | Профилактика предупреждения травм и оказание первой помощи при их возникновении | Теоретическая часть в процессе урока | -оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| Итого по разделу | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ | | | | |
| Раздел 1. Оздоровительная физическая культура | | | | |
| 1.1 | Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела | 1 | -выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | | | упражнений по их устранению; | |
| 1.2 | Закаливание организма | 1 | -делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой. | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| Итого по разделу | | 2 | | |
| Раздел 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура | | | | |
| 2.1 | Гимнастика с основами акробатики | 17 | -правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 2.2 | Легкая атлетика | 18 | -объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости. | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 2.3 | Лыжная подготовка | Теоретическая часть в процессе урока | -объединять физические упражнения по их целевому назначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости. | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| 2.4 | Плавательная подготовка | Теоретическая часть в | -выполнять указания учителя, проявлять активность и | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |

| | | | | |
|--|--|----------------|---|---|
| | | процессе урока | самостоятельность при выполнении учебных заданий; | |
| 2.5 | Подвижные и спортивные игры | 17 | -взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| Итого по разделу | | 52 | | |
| Раздел 3. Прикладно-ориентированная физическая культура | | | | |
| 3.1 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО | 14 | -самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО | https://resh.edu.ru/ , РЭШ |
| Итого по разделу | | 14 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--|--|---------------|--|
| | | Всего | | | | |
| 1 | Физическая культура у древних народов; Правила ТБ на уроках ФК; Прыжок в длину с разбега | 1 | | | | |
| 2 | Сохранение и укрепление здоровья через ВФСК ГТО; Правила поведения в бассейне. | 1 | | | | |
| 3 | Прыжок в длину с разбега; | 1 | | | | |
| 4 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО; Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | | | | |
| 5 | Броски набивного мяча | 1 | | | | |
| 6 | История появления современного спорта; Броски набивного мяча | 1 | | | | |
| 7 | Челночный бег | 1 | | | | |
| 8 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО; Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | | |
| 9 | Равномерный бег по дистанции; Передвижение на лыжах одновременным двухшажным ходом. | 1 | | | | |
| 10 | Виды физических упражнений; Равномерный бег по дистанции. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 11 | Бег с ускорением и торможением максимальной скоростью на дистанции 30м. | 1 | | | | |
| 12 | Бег с захлестыванием голени | 1 | | | | |
| 13 | Инструктаж по ТБ; Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки | 1 | | | | |
| 14 | Подвижные игры с элементами спортивных игр: парашютисты, стрелки | 1 | | | | |
| 15 | Спортивная игра: баскетбол | 1 | | | | |
| 16 | Дозировка физических нагрузок; Спортивная игра баскетбол | 1 | | | | |
| 17 | Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками | 1 | | | | |
| 18 | Ведение баскетбольного мяча. Ловля и передача мяча двумя руками | 1 | | | | |
| 19 | Подвижные игры с приемами баскетбола | 1 | | | | |
| 20 | Подвижные игры с приемами баскетбола | 1 | | | | |
| 21 | Закаливание организма под душем; Спортивная игра волейбол | 1 | | | | |
| 22 | Спортивная игра волейбол | 1 | | | | |
| 23 | Спортивная игра волейбол | 1 | | | | |
| 24 | Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении | 1 | | | | |
| 25 | Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении | 1 | | | | |
| 26 | Прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | месте и в движении | | | | | |
| 27 | Спортивная игра футбол | 1 | | | | |
| 28 | Спортивная игра футбол | 1 | | | | |
| 29 | Составление индивидуального графика занятий по развитию физических качеств; Подвижные игры с приемами футбола | 1 | | | | |
| 30 | Подвижные игры с приемами футбола | 1 | | | | |
| 31 | Инструктаж по ТБ; Строчные команды и упражнения | 1 | | | | |
| 32 | Дыхательная и зрительная гимнастика; Строчные команды и упражнения | 1 | | | | |
| 33 | Лазанье по канату | 1 | | | | |
| 34 | Лазанье по канату | 1 | | | | |
| 35 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | | |
| 36 | Измерение пульса на занятиях физической культурой; Передвижения по гимнастической скамейке | 1 | | | | |
| 37 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | | |
| 38 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | | | | | |
| 39 | Передвижения по гимнастической скамейке | 1 | | | | |
| 40 | Передвижения по гимнастической стенке | 1 | | | | |
| 41 | Передвижения по гимнастической стенке | 1 | | | | |
| 42 | Прыжки через скакалку | 1 | | | | |
| 43 | Прыжки через скакалку | 1 | | | | |
| 44 | Прыжки через скакалку | 1 | | | | |
| 45 | Ритмическая гимнастика | 1 | | | | |
| 46 | Ритмическая гимнастика | 1 | | | | |
| 47 | Ритмическая гимнастика | 1 | | | | |
| 48 | Танцевальные упражнения из танца галоп | 1 | | | | |
| 49 | Танцевальные упражнения из танца галоп | 1 | | | | |
| 50 | Танцевальные упражнения из танца полька | 1 | | | | |
| 51 | Танцевальные упражнения из танца полька | 1 | | | | |
| 52 | Инструктаж по ТБ; Челночный бег; Разучивание специальных плавательных упражнений | 1 | | | | |
| 53 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | | |
| 54 | Бег с ускорением на короткую дистанцию | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|-----|
| 55 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты | 1 | | | | РЭШ |
| 56 | Бег с ускорением на короткую дистанцию | 1 | | | | |
| 57 | Беговые упражнения с координационной сложностью | 1 | | | | |
| 58 | Беговые упражнения с координационной сложностью | 1 | | | | |
| 59 | СБУ. Бег на скорость (40м.); Круговая эстафета; | 1 | | | | |
| 60 | Низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции; Повороты на лыжах способом переступания на месте | 1 | | | | |
| 61 | Старты из различных исходных положений. Бег 20-50 м; | 1 | | | | |
| 62 | Равномерный бег 4мин (бег - 5 мин, ходьба – 3мин); | 1 | | | | |
| 63 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м | 1 | | | | |
| 64 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | | | | |
| 65 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | | | | |
| 66 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | | | | | |
| 67 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | | |
| 68 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание теннисного мяча, и метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Правила ТБ на уроках ФК Из истории развития физической культуры в России; Упражнения для профилактики нарушения осанки и снижения массы тела. | 1 | | | | |
| 2 | Закаливание организма Предупреждение травм на занятиях в плавательном бассейне. | 1 | | | | |
| 3 | Инструктаж по ТБ. Предупреждение травм на занятиях лёгкой атлетикой | 1 | | | | |
| 4 | Здоровье и ЗОЖ. ГТО в наше время | 1 | | | | |
| 5 | Упражнения в прыжках в высоту с разбега Подводящие упражнения в плавании | 1 | | | | |
| 6 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | | | | |
| 7 | Из истории развития национальных видов спорта Упражнения в прыжках в высоту с разбега | 1 | | | | |
| 8 | Прыжок в высоту с разбега способом | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | перешагивания | | | | | |
| 9 | Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания | 1 | | | | |
| 10 | Специально подготовленные упражнения Предупреждение травм на занятиях лыжной подготовкой | 1 | | | | |
| 11 | Самостоятельная физическая подготовка Бег 20-40 м. Встречная эстафета | 1 | | | | |
| 12 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 30м. Эстафеты | 1 | | | | |
| 13 | СБУ. Бег на скорость (40м.) Круговая эстафета; | 1 | | | | |
| 14 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | | |
| 15 | Старт, бег по дистанции, техника поворота и финиш в челночном беге; | 1 | | | | |
| 16 | Инструктаж по ТБ Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми | 1 | | | | |
| 17 | Разучивание подвижной игры «Запрещенное движение» | 1 | | | | |
| 18 | Разучивание подвижной игры «Подвижная цель» | 1 | | | | |
| 19 | Влияние занятий физической подготовкой на работу систем организма Разучивание подвижной игры «Подвижная цель» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 20 | Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча» | 1 | | | | |
| 21 | Разучивание подвижной игры «Эстафета с ведением футбольного мяча» | 1 | | | | |
| 22 | Разучивание подвижной игры «Паровая машина» | 1 | | | | |
| 23 | Оценка годовой динамики показателей физического развития и физической подготовленности Разучивание подвижной игры «Паровая машина» | 1 | | | | |
| 24 | Разучивание подвижной игры «Гонка лодок» | 1 | | | | |
| 25 | Разучивание подвижной игры «Гонка лодок» | 1 | | | | |
| 26 | Упражнения из игры волейбол | 1 | | | | |
| 27 | Упражнения из игры волейбол | 1 | | | | |
| 28 | Упражнения из игры баскетбол | 1 | | | | |
| 29 | Правила предупреждения травм на уроках физической культуры Упражнения из игры баскетбол | 1 | | | | |
| 30 | Упражнения из игры футбол | 1 | | | | |
| 31 | Упражнения из игры футбол | 1 | | | | |
| 32 | Упражнения из игры футбол | 1 | | | | |
| 33 | Инструктаж по ТБ Предупреждение травм при выполнении гимнастических и акробатических упражнений | 1 | | | | |
| 34 | Акробатическая комбинация | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 35 | Акробатическая комбинация | 1 | | | | |
| 36 | Акробатическая комбинация | 1 | | | | |
| 37 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | | | | |
| 38 | Оказание первой помощи на занятиях физической культуры Обучение опорному прыжку | 1 | | | | |
| 39 | Обучение опорному прыжку | 1 | | | | |
| 40 | Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания | 1 | | | | |
| 41 | Опорной прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания | 1 | | | | |
| 42 | Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку | 1 | | | | |
| 43 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. Эстафеты | 1 | | | | |
| 44 | Поводящие упражнения для обучения опорному прыжку | 1 | | | | |
| 45 | Упражнения на гимнастической перекладине | 1 | | | | |
| 46 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | лежа на спине. Подвижные игры | | | | | |
| 47 | Упражнения на гимнастической перекладине | 1 | | | | |
| 48 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Подвижные игры | 1 | | | | |
| 49 | Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине | 1 | | | | |
| 50 | Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине | 1 | | | | |
| 51 | Висы и упоры на низкой гимнастической перекладине | 1 | | | | |
| 52 | Танцевальные упражнения «Летка-енка» | 1 | | | | |
| 53 | Танцевальные упражнения «Летка-енка» | 1 | | | | |
| 54 | Инструктаж по ТБ Беговые упражнения | 1 | | | | |
| 55 | Беговые упражнения | 1 | | | | |
| 56 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Челночный бег 3*10м. Эстафеты | 1 | | | | |
| 57 | Метание малого мяча на дальность | 1 | | | | |
| 58 | Метание малого мяча на дальность | 1 | | | | |
| 59 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами. Эстафеты | 1 | | | | |
| 60 | Метание малого мяча на дальность и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| | на точность; | | | | | |
| 61 | Старт, бег по дистанции, техника поворота и финиш в челночном беге; | 1 | | | | |
| 62 | Низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции; Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом: подводящие упражнения | 1 | | | | |
| 63 | Старты из различных исходных положений. Бег 20-50 м; | 1 | | | | |
| 64 | Старты из различных исходных положений. Бег 20-50 м; | 1 | | | | |
| 65 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Метание мяча весом 150г. Подвижные игры | 1 | | | | |
| 66 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Поднимание туловища из положения лежа на спине. Подвижные игры | 1 | | | | |
| 67 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Подтягивание из виса на высокой перекладине – мальчики. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Эстафеты | 1 | | | | |
| 68 | Освоение правил и техники выполнения норматива комплекса ГТО. Бег на 1000м | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 3 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура, 4 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 3 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Физическая культура, 4 класс/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Российская электронная школа

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа