

Краснодарский край Успенский район с. Успенское  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза  
Ю.А.Гагарина муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от \_\_\_\_\_ 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Кулиева А.Р.  
Ф.И.О.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Истории России. Всеобщей истории

Уровень образования (класс) основное общее образование 7-9 класс

Количество часов 221 час

Учитель Шталь Инна Вячеславовна, Бибко Инна Игоревна, Хныкина  
Анастасия Федоровна

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории разработана на основе

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования науки РФ от 17 мая 2012 №413, с изменениями);
- ООП СОО МАОУСОШ № 2 имени Ю.А.Гагарина муниципального образования Успенский район;
- Историко-культурного стандарта;
- Примерной рабочей программы «Введение в Новейшую историю России».

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **7 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

-называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

-локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

-устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **3. Работа с исторической картой:**

-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

-устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

-различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

-характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

-проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

-сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

-рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

-составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

-рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

-раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического;

-развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

-объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

-объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

-проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### **8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **8 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

### **8. Применение исторических знаний:**

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 КЛАСС**

### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

### **3. Работа с исторической картой:**

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

-определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### **4. Работа с историческими источниками:**

-представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

-определять тип и вид источника (письменного, визуального);

- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

-извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

-различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

-представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

-составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

-составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

-представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

-раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

-объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

-объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

-проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

-Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

#### **7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

-сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

-оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

-объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### **8. Применение исторических знаний:**

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **7 класс**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

#### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.



**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### **8 класс**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

#### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

#### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

#### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

#### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

#### **9 класс.**

#### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **7 КЛАСС**

#### **РОССИЯ В XVI-XVII вв.**

##### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

##### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

##### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

## **8 КЛАСС**

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.**

#### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **9 КЛАСС**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.



Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### **Россия в начале XX в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

#### **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

#### **Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

### Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

## 2. Тематическое планирование.

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Осн. напр. воспит. деят.
<b>История России</b>	<b>45</b>				
<b>Тема I. Россия в XVI в.</b>	<b>21</b>	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументировано выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b> находить главное,</p>	<b>1,2, 3,4, 5</b>

				<p>отвечать на вопросы;</p> <p><b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.;</li> </ul> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов <b>(на основе иллюстрации</b> в учебнике);</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять</p>	

				<b>самооценку и взаимооценку.</b>
		Формирование единых государств в Европе и России.	1	<p><b>Участвовать</b> в <b>определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III; <b>Раскрывать</b> смысл <b>понятий:</b> самодержавие, крепостное право; <b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; <b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и российское самодержавие; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; <b>Соотносить</b> события русской и европейской истории; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>
		Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p><b>Участвовать</b> в <b>определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия</p>

			<p>III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста</li> </ul> <p><b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;</p> <p><b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста</li> </ul> <p><b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</p> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать</b></p>	



			<p><b>мнение</b> о целях действий российских государей;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>
	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;  <b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления  <b>аргументировать его</b>;  <b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;  <b>Формулировать</b> и <b>аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  <b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;  Осуществлять <b>самооценку</b>.</p>
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b> <b>смысл понятий</b>: гарнизон, гвардия и др.;  <b>Работать с исторической картой</b>:  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского</p>

			<p>ханств в XVI в ;</p> <p>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку</b>.</p> <p>Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося) ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.);</p>	
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.	<p>2</p> <p><b>Участвовать</b> в <b>определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> <b>смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>- показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b></p> <p>- составлять сложный план;</p> <p>- пользуясь текстом</p>	

			<p>параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
		<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».</p>	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; <b>Высказывать и аргументировать мнение о</b> важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века; <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феод по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>
		<p>Опричнина.</p>	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>

				<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> <b>смысл понятий:</b> опричнина, земщина;</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> <b>мнение</b> о причинах введения опричнины;</p> <p><b>Называть</b> <b>хронологические рамки</b> опричнины;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <p>-показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</p> <p>- используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку.</b></p>	
		Россия в конце XVI в.	1	<p><b>Участвовать</b> <b>в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления;</p> <p><b>Участвовать</b> <b>в дискуссии</b> (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV:</p>	

			<p>положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занимать определенную позицию в дискуссии;</li> <li>- формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты;</li> <li>- формулировать контраргументы;</li> <li>- участвовать в деятельности группы, т.д.</li> </ul> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>	
	Церковь и государство в XVI в.	1	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- <b>заполнять</b> таблицу «Иосифляне и нестяжатели»;</li> </ul> <p><b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> мнение о важности для светской власти церковной поддержки;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>	
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	<p><b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Находить</b> в учебнике</p>	

			<p>характерные черты русской культуры в XVI веке;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</li> </ul> <p><b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять общее и особенное</b> в фольклоре различных народов России;</p> <p><b>Сравнивать</b> повседневную жизнь различных народов России;</p> <p><b>Рассказывать</b> о том, как складывалась единая культура России;</p> <p><b>Приводить примеры</b> культурных связей стран Европы и России;</p> <p><b>Осуществлять</b></p>	
--	--	--	---	--

				<b>рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
		Кубань в XVI в.	1	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение. <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <b>Соотносить</b> события Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b>	
		Контрольно-оценочный урок по теме: «. Россия в XVI в.»	1	<b>Актуализировать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по изученному периоду; <b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; <b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; <b>Решать проблемные задания;</b> Осуществлять <b>самооценку</b> и <b>взаимооценку.</b> <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Выполнять проверочные задания</b> по истории России данного периода; <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний.	
<b>Тема II.Смутное время. Россия при Романовых.</b>	<b>24</b>	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVIIв.	1	<b>Участвовать</b> в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территорию России к	<b>1,2, 3,4, 5</b>

			<p>концу XVI — началу XVII в.;</p> <p><b>Раскрывать</b> <b>смысл понятий:</b> шляхта;</p> <p><b>Составлять</b> <b>кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</b></p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> </ul> <p><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p><b>Высказывать</b> <b>и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>	
		Смута в Российском государстве.	<p>2</p> <p><b>Участвовать</b> <b>в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять</b> <b>основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе информации учебника, используя</li> </ul>	



			<p>карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>  <b>Показывать на карте</b> пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
		<p>Окончание Смутного времени.</p>	<p>1</p> <p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;  <b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;  <b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);  <b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p>	

			<p><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;  <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  <b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
		<p>Экономическое развитие России в XVIIв.</p>	<p>2</p> <p><b>Участвовать</b> в <b>определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать</b> <b>смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;  <b>Показывать</b> <b>на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;  <b>Устанавливать</b> <b>причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;  <b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;  <b>Объяснять</b> <b>значение</b> создания единого Русского государства;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы;  - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</p>	

			<p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>
	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Романовых»;</p> <p><b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p><b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p><b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для <b>рассказа</b> об изменениях в положении крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>
	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>

			<p><b>Составлять</b> схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;</p> <p><b>Выделять</b> в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении);</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
		Народные движения в XVIIв.	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина, <b>сопоставлять</b> их с районами восстания Болотникова, <b>делать</b> выводы;</p> <p><b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p><b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p><b>Выделять основные этапы</b> восстания С. Разина,</p>

			<p><b>характеризовать</b> их;  <b>Объяснять</b>, почему 17 век называют «бунташным»;  <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
		Россия в системе международных отношений.	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;  <b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;  <b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;  <b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.  <b>Продолжить составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;  <b>Используя карту, рассказывать</b> о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;  <b>Показывать на карте</b> территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	
		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p>	

			<p><b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p><b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;</p> <p><b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Работать с документом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>		
		Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума;</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>	
		Русские путешественники и	1	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и	

		первопроходцы XVIIв.		<p>постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать их</b>;  <b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;  <b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;  <b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
		Культура народов России в XVIIв.	2	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Называть характерные черты</b> шатрового стиля;  <b>Высказывать мнение</b> о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;  <b>Проводить поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  <b>Продолжить составление таблицы</b> «Культура Руси в XIV-XVI вв.»;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
		Народы России в XVIIв. Сословный быт и картина мира.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою</p>	

			<p>работу на уроке;</p> <p><b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>	
		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и самооценку.</b></p>
		Кубань в XVIIв.	1	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о развитии Кубани в прошлом столетии.</p> <p><b>Показывать на карте</b> территории Кубани.</p> <p><b>Выделять главное</b> в рассказе учителя.</p>



		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Смутное время. Россия при Романовых.»	2	<b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в. ; <b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода; <b>Работать в парах;</b> <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.	
		Контрольно-оценочный урок по теме: «Смутное время. Россия при Романовых.»	1	<b>Выполнять тестовые контрольные задания</b> по «Россия в XVII в.» <b>Осуществлять коррекцию</b> знаний и умений	
<b>Всеобщая история</b>	<b>23</b>				
<b>Раздел 1. История нового времени.</b>	<b>1</b>	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия <i>Новое время</i> . <b>Использовать</b> знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. <b>Рассказывать</b> о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. <b>Показывать</b> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. <b>Характеризовать</b> открытие и его значение	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Европа в конце XV – начале XVII в.</b>	<b>22</b>				
<b>Часть 1. Мир в начале Нового времени.</b>	<b>7</b>	Великие географические открытия.	1	<b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий. <b>Находить</b> на карте путь первоот-	<b>4,5,8</b>

			кывателей
	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	<p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p><b>Оценивать</b> действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p><b>Объяснять</b> положение женщины в Новое время.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывающейся культуре домовладения</p>
	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в.	1	<p><b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснять,</b> как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> труд ремесленника и работника мануфактуры</p>
	Развитие товарного производства.	1	<p><b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Показывать</b> на карте основные центры торговли.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные особенности банков.</p>
	Абсолютные монархии.	1	<p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные особенности абсолютизма.</p>
	Англия и Франция.	1	<p><b>Характеризовать</b> политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p> <p><b>Объяснять</b> причины</p>

				появления республик в Европе	
		Монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.	1	<b>Характеризовать</b> политику Габсбургов, ее основные отличительные особенности. <b>Объяснять</b> причины появления недовольства на территориях входивших в Австрийскую империю.	
		Великие географические открытия.	1	<b>Оценивать</b> открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. <b>Рассказывать</b> о значении Великих географических открытий. <b>Находить</b> на карте путь первооткрывателей	
<b>Часть 2. Изменение религиозных взглядов.</b>	<b>8</b>	Реформация. М.Лютер. Крестьянская война в Германии.	1	<b>Раскрывать</b> смысл и <b>формулировать</b> содержание понятия <b>Реформация</b> . <b>Называть</b> причины и сущность Реформации. <b>Показывать</b> особенности протестантизма. <b>Обсуждать</b> идею М. Лютера о «спасении верой».	
		Распространение протестантизма в Европе.	1	<b>Объяснять</b> эффект учения Кальвина. <b>Называть</b> причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. <b>Сравнивать</b> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию	
		Религиозные войны.	1	<b>Рассказывать</b> о религиозно-социальном движении в Англии. <b>Объяснять</b> , почему власть встала на защиту церкви. <b>Сравнивать</b> пуритан с лютеранами, кальвинистами	
		Нидерландская революция.	1	<b>Называть</b> причины революции в Нидерландах. <b>Характеризовать</b>	

			<p>особенности Голландской Республики.</p> <p><b>Рассказывать</b> о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>	
		Итоги и значение революции.	1	<p><b>Характеризовать</b> итоги и значение революции.</p> <p><b>Оценить</b> ее влияние на дальнейшее развитие Европейских стран.</p>
		Международные отношения в раннее Новое время.	1	<p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p><b>Показывать</b> на карте основные события международных отношений.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
		Тридцатилетняя война.	1	<p><b>Характеризовать</b> основные этапы войны и записывать в таблицу.</p> <p><b>Анализировать</b> причины войны.</p> <p><b>Соотносить</b> влияние войны на дальнейшее развитие Европейских стран.</p>
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Европа в конце XV – начале XVII в.»	1	<p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p>

<p><b>Раздел 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.</b></p>	<p>7</p>	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы.</p>	<p>1</p>	<p><b>Объяснять</b> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <b>Рассказывать</b> об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. <b>Сравнивать</b> причины нидерландской и английской революций. <b>Составлять</b> сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. <b>Объяснять</b> особенности парламентской системы в Англии. <b>Составлять</b> словарь понятий темы урока и комментировать его</p>	<p>1,5</p>
		<p>Итоги и значение революции.</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p>	
		<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII в.</p>	<p>1</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории о экономическом и социальном развитии в начале Нового времени. <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; <b>Работать с</b></p>	

				<p><b>иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
		Развитие мануфактурного производства.	1	<p><b>Рассказывать</b> об условиях развития предпринимательства.</p> <p><b>Объяснять,</b> как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> мануфактуры на этом этапе развития.</p>	
		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	<p><b>Выделять</b> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные особенности абсолютизма в раннее Новое время и в более поздний период.</p>	
		Контрольно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
		Итоговый урок по истории Нового времени.	1	Контрольное тестирование по истории Нового времени.	
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>				

<b>8 класс</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Осн. напр. воспит. деят.
<b>Всеобщая история. История Нового</b>	<b>23</b>				

времени XVIII в.					
<b>Раздел 1. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.</b>	<b>23</b>				<b>1,4,5</b>
<b>1.1. Эпоха Просвещения и Великая французская революция.</b>	7	Век Просвещения: развитие естественных наук. Французские просветители XVIII в.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо	
		Война североамериканских колоний за независимость.	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	
		Образование Соединенных Штатов Америки.	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое	

				значение образования Соединённых Штатов Америки	
		Французская революция XVIIIв.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции	
		Политические течения и деятели революции. Революционные войны.	1	Характеризовать основные направления в политической жизни Франции в период революции. Анализировать отличительные черты. Оценивать их влияние на развитие революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание	



				изученной главы учебника	
		Итоги и значение революции.	1	Характеризовать итоги и значение революции. Рассмотреть ее влияние на дальнейшее развитие Франции.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII в.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
<b>1.2. Европейская культура XVI-XVIII в.</b>	5	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	
		Высокое Возрождение.	1	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	

		Литература раннего Нового времени.	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения	
		Стили художественной культуры XVII-XVIII в.	1	Характеризовать и анализировать основные стили художественной культуры и заполнять таблицу. Выявлять их сходства и различия.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме «Культура XVI-XVIII в.»	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
<b>1.3. Международные отношения.</b>	<b>5</b>	Международные отношения середины XVII-XVIII в.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять	

				самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
		Европейские конфликты и дипломатия.	1	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
		Семилетняя война.	1	Характеризовать по схеме описания войны Семилетнюю войну. Определять ее основные черты и особенности.	
		Колониальные захваты европейских держав.	1	Показывать на карте основные колониальные державы и их территории. Рассмотреть колониальную политику ведущих держав.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII- XVIII в.»	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	
<b>Раздел 2. Страны Востока в XVI –</b>	<b>6</b>	Османская империя	1	Выделять особенности восточных обществ.	<b>4</b>

XVIII в.			Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
	Индия.	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
	Империя Цин в Китае.	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
	Образование централизованного государства в Японии.	1	Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
	Обобщающий урок по теме: «Страны Востока в XVI – XVIII в.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени на Востоке.

		Итоговый урок по истории Нового времени XVIII в.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
<b>История России</b>	<b>45</b>				
<b>Введение.</b>	<b>1</b>	У истоков российской модернизации.	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического развития России, используя историческую карту.	
<b>Тема I.Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>14</b>	Россия и Европа в конце XVII в.	1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснить</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	<b>1,2, 3,4, 5</b>
		Предпосылки Петровских реформ.	1	Анализировать причины и предпосылки Петровских реформ. Характеризовать развитие России перед правлением Петра I.	
		Начало правления Петра I.	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Анализировать начало правления Петра I и влияния на него окружения.	
		Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	<b>Объяснить</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.	

			<p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>
	Реформы управления Петра I.	1	<p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.</p>
	Экономическая политика Петра I.	1	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p><b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I.</p>
	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности российского</p>

			общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников.
		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1 <b>Объяснить</b> причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.
		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1 <b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины участников и итоги восстаний.
		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1 <b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта.
		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1 <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).
		Значение петровских преобразований в истории страны.	1 <b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1 <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <b>Обобщать</b> и

				<b>систематизировать</b> исторический материал. Выполнить тестирование.	
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.</b>	7	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).	2	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	1,2, 3,4, 5
		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	2	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	
		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.		<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	
		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.	
<b>Тема III. Российская империя при</b>	<b>12</b>	Россия в системе международных отношений.	1	<b>Характеризовать</b> особенности исторического	1,2, 3,4, 5



Екатерине II.			развития и международного положения России к середине 18 века.
	Внутренняя политика Екатерины II.	2	<p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p>
	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>
Социальная структура российского общества второй	1	<p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского</p>	

		половины XVIII в.		общества (в том числе с использованием материалов истории края).
		Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины 2. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
		Внешняя политика Екатерины II.	2	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало

				победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	
		Начало освоения Новороссии и Крыма.	2	<b>Характеризовать</b> политику Екатерины 2 на новых территориях. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II.»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.	
<b>Тема IV. Россия при Павле I.</b>	2	Внутренняя политика Павла I.	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	1,2, 3,4, 5
		Внешняя политика Павла I.	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Показывать</b> на карте основные направления внешней политики. <b>Анализировать</b> последствия проводимой политики.	
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>	9	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной	2,3, 4

				мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
		Образование в России в XVIII веке.	1	Уметь называть основные направления власти в отношении образования. Характеризовать влияние церкви на образование.
		Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.
		Русская архитектура в XVIII веке.	1	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».
		Живопись и скульптура XVIII века.	1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.

		Музыкальное и театральное искусство.	1	Закончить составлять таблицу по культуре. Анализировать изменения в культуре по сравнению с другим периодом.	
		Народы России в XVIII веке.	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	
		Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	
		Контрольно-обобщающий урок по темам: «Россия при Павле I.» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	
Итого:	68				

<b>9 класс</b>					
Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности	Осн. напр.

	часо в		часо в	обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	воспит . деят.
<b>Всеобщая история. История нового времени. XIX в.</b>	<b>23</b>				
<b>Раздел 1. Страны Европы и северной Америки в первой половине XIX в.</b>	<b>5</b>	Империя Наполеона.	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.	<b>4,5</b>
		Венский конгресс. Священный союз.	1	Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Охарактеризовать основные решения Венского конгресса. Показывать на карте новые границы европейских государств.	
		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	
		Изменения в социальной структуре общества.	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе	

		<p>Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Оформление новых политических течений. Возникновение марксизма.</p>	1	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Характеризовать основные направления политической мысли. Анализировать их влияние на развитие государств. Составить таблицу.</p>	
<p><b>Раздел 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</b></p>	5	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху.</p>	1	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>	4,5
		<p>Франция- от Второй империи к Третьей республике.</p>	1	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение</p>	
		<p>Образование единого государства в Италии.</p>	1	<p>Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие</p>	

			национальное объединение Италии
	Объединение германских государств.	1	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p> <p>Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>
	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	1	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.</p> <p>Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.</p> <p>Называть итоги Гражданской войны и её уроки.</p> <p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Рассказывать об особенностях борьбы</p>



				рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.	
<b>Раздел 3. Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</b>	<b>1</b>	Завершение промышленного переворота. Положение основных социальных групп.	<b>1</b>	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Характеризовать положение основных социальных групп. Выявлять различия и сходства в их существовании.	<b>4,5,7</b>
<b>Раздел 4. Страны Азии в XIX в.</b>		Османская империя в XIX в. Индия в XIX в.	<b>1</b>	Характеризовать основные процессы в политике и экономике Османской империи. Показывать на карте расположение империи. Анализировать ее влияние на Балканский полуостров. Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока.	<b>4,5,7</b>

		<p>Китай в XIX в. Япония в XIX в.</p>	1	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.</p>	
<p><b>Раздел 5. Война за независимость в Латинской Америке.</b></p>	1	<p>Колониальное общество. Освободительная борьба в Латинской Америке в XIX в.</p>	1	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную</p>	4,5, 7

				работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
<b>Раздел 6. Народы Африки в Новое время.</b>	<b>1</b>	Колониальные империи. Выступления против колонизаторов в Африке в XIX в.	1	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	<b>4,5, 7</b>
<b>Раздел 7. Развитие культуры в XIX в.</b>	<b>2</b>	Наука и образование в XIX в.	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира	<b>4</b>
		Художественная культура в XIX в.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	
<b>Раздел 8.</b>	<b>1</b>	Внешнеполитически	1	Работать с картой в	<b>1,5</b>

Международные отношения в XIX в.		е интересы великих держав и политика союзов в Европе в XIX в.		ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время	
Раздел 9. Новейшая история.	1	Мир к началу XX века. Новейшая история: периодизация.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	1,5
Раздел 10. Мир в 1900-1914 гг.	4	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.	1	Выделять особенности Европейских государств и США. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	1,5
		Положение основных масс населения. Социальные движения.	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов	
		Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.	1	Показывать на карте страны Азии и Латинской Америки и	

				<p>давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Анализировать причины революций.</p>	
		Итоговый урок	1	<p>— определять цель, проблему в учебной деятельности — планировать учебную деятельность -находить и исправлять ошибки -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели, — Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p>	
<b>История России.</b>	<b>45</b>				
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в.</b>	<b>9</b>	Россия и мир на рубеже XVIII- XIX вв.	1	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>	<b>1,2, 3</b>
		Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского.	1	<p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку</p>	

			деятельности российских реформаторов начала XIX в.
		Внешняя политика Александра I в 1801- 1812 гг.	1 <b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.
		Отечественная война 1812 года.	1 <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813- 1825 гг.	1 <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг. Национальная политика Александра I.	1 <b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутриполитического курса Александра I. <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
		Социально- экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1 <b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.

		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.	
		Контрольно – обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в.»	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в.</b>	<b>8</b>	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b>	<b>1,2, 3</b>

			характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1 <b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
		Общественное движение при Николае I.	1 <b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.
		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1 <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.
		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1 <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях —



			<p>войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне,  <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики зашитников Севастополя.  <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.  <b>Рассказывать</b> о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>
		Крымская война 1853-1856 гг.	<p>1 <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг.  <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).  <b>Объяснить</b>, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>
		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<p>1 <b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).  <b>Проводить</b> поиск</p>

				информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.».	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ.</b>	9	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.	1,2,3
		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа.	1	<b>Характеризовать</b> причины проведения Крестьянской реформы. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	
		Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	
		Социально-экономическое развитие страны в	1	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в	

		<p>пореформенный период.</p>		<p>пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b>, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>
		<p>Общественное движение при Александре II и политика правительства.</p>	<p>1</p>	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b>, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b></p>

				оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.
		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1	<b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
		Кубанское казачество в военных кампаниях XIX века.	1	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в период реформ».	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и

				<p><b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	
<b>Тема IV. Россия в 1880-1890-е гг.</b>	<b>8</b>	Александр III: особенности внутренней политики.	1	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III.</p> <p><b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.</p>	<b>1,2,3</b>
		Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p><b>Раскрывать</b> цели и содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>	
		Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III.	1	<p><b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.</p> <p><b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III.</p> <p><b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.</p>	
		Внешняя политика Александра III.	1	<p><b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>	
		Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	2	<p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в.</p>	

				<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>
		Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1	<p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его.</p> <p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия в третьей четверти XIX века»	1	<p><b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX</p>

				в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	
<b>Тема V. Россия в начале XX века.</b>	<b>11</b>	Россия и мир на рубеже XIX- XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.	<b>1,2, 3</b>
		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв.	1	<b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях	

			в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.
		Внешняя политика Николая II. Русско- японская война 1904-1905 гг.	1 <b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснить</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.
		Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	2 <b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905–1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.
		Социально- экономические реформы	1 <b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А.



		П.А.Столыпина.		Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	
		Политическое развитие страны в 1907-1917 гг.	2	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	
		Серебряный век русской культуры.	1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.,	

				представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).	
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX- XX века. »	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	
<b>ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ</b>	17				
Введение	1	Введение	1	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	
<b>Февральская и Октябрьская революции 1917 г.</b>	4	Российская империя накануне революции	1	Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание) Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция;	<b>1-8</b>
		Февральская революция 1917 года	1		
		Октябрь 1917 года и его последствия	1		
		Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые	1		

		процессы XX в.		<p>парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г.</p> <p>Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.</p> <p>Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.).</p> <p>Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в.</p>	
<b>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).</b>	5	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	<p>Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками.</p> <p>Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне.</p> <p>Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.</p> <p>Различать в исторической информации события,</p>	<b>1-8</b>
		Крупнейшие битвы в ходе войны.	1		
		Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1		
		СССР и союзники	1		
		Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1		

				<p>явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и достоверность (в т. ч. на материале региональной, локальной истории). Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.</p> <p>Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p>	
<b>Распад СССР. Становление новой России</b>	2	Распад СССР.	1	Определять ранее изученные и новые термины	<b>1-8</b>
		Образование СНГ. Становление	1		

(1992—1999 гг.).		демократической России.		и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.). Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг. Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т.ч. регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны. Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.	
<b>Возрождение страны с 2000-х гг.</b> <b>Воссоединение Крыма с Россией.</b>	5	Россия в начале XXI в.	1	Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т.ч. регионального, локального уровня) современного развития страны Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий,	<b>1-8</b>
		Восстановление единого правового пространства страны	1		
		Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		
		Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945	1		

		гг.)		явлений, процессов из истории Крыма, их взаимосвязь (при наличии) с	
		Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	важнейшими событиями истории России XX — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты и мнения в источниках информации, СМИ. Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации. Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям. Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опроверж	

				ения приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользоваться- ся компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	
Итого:	85				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории и  
обществознания МАОУСОШ  
№ 2 им. Ю.А.Гагарина  
от 29.08.2023 года Протокол № 1  
Шталь И.В.  
подпись руководителя МО  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Черкесова Т.В.  
подпись  
Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 2023 года