

**Краснодарский край, муниципальное образование Успенский район, село Успенское
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза
Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район**

**УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУСОШ №2им.Ю.А.Гагарина
от 31.08.2023года протокол №1**

Председатель _____ А.Р.Кулиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) - начальное общее образование, 3-4 кл.

Количество часов – 340

Учителя: Емельянчикова Наталья Владимировна, Ковалгина Валентина Николаевна, Королёва Анна Николаевна, Каракрхзян Гоар Васильевна, Палиева Раиса Александровна, Груздева Екатерина Викторовна.

Программа разработана в соответствии:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. №373 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 11.12.2020г.№712)

ООП НОО МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район

С учётом УМК « Школа России», автор А. А. Плешаков, г. Москва « Просвещение»,2015г.

Планируемые результаты изучения курса.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

Базовые логические действия:

- уметь сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц; объединять языковые единицы по определённому признаку;
- характеризовать существенные признаки языковых единиц, определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи, формулировать запрос на дополнительную информацию.

Базовые исследовательские действия:

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- формулировать на основе наблюдения выводы, сравнивать сделанные выводы с формулировками языковых законов, правил;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

Работа с информацией:

— выбирать нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; находить необходимую информацию в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию, обращаясь к словарям, справочникам, учебнику;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации о написании и произношении слова,

о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова в сети Интернет в условиях контролируемого входа;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия.**

Общение:

— соблюдать правила участия в диалоге: слушать собеседника, задавать вопросы, корректно делать замечания, приводить доказательства своей точки зрения;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения.

Создание устных и письменных текстов:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности на уроках, коллективно строить план действий по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи, при анализе языковых явлений, языковых единиц;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- устанавливать причины успеха или неудач при выполнении орфографической задачи;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль русского языка как языка межнационального общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых. Сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

1. Содержание учебного предмета

3 класс – 170 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 класс – 170 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

3. Тематическое планирование

3 класс – 170 часов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Различать текст и предложение.	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту и определять по заголовку его содержание. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Различать типы текстов.	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		
7	Определение типов текстов: обобщение	1		
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
9	Предложение	1	Отличать предложение от группы слов. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения.	Гражданско –патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Выделять в письменном тексте диалог. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении, выделять их в письменной речи.	
12	Связь слов в предложении	1		
13	Главные члены предложения	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Гражданско –патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
14	Подлежащее	1		
15	Сказуемое	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения. Различать простые и	
16	Подлежащее и сказуемое	1		
17	Второстепенные члены предложения	1		
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
19	Однородные члены предложения	1	сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Выделять в предложении словосочетания.	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		
21	Однородные члены предложения без союзов	1		
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Находить синонимы, антонимы. Работать со словарями: толковым, синонимов, антонимов; находить в них необходимую информацию. Распознавать многозначные слова.	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
25	Работаем с толковыми словарями	1		
26	Прямое и переносное значение слова	1		
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	Определять грамматические признаки изученных частей обосновывать правильность их выделения.	
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Сравнивать однокоренные слова со словами с омонимичными корнями. Приводить примеры.	Гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.
33	Характеристика звуков русского языка	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков. Выполнять звуко-буквенный анализ слов.	Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно –
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Подбирать из разных источников информацию о слове, участвовать в её презентации.	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	. Наблюдать за чередованием звуков в корнях слов.	Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно –
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Находить чередующиеся звуки в корне слова.	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Различать сложные слова, находить в них корни. Излагать письменно содержание текста-описания по вопросам или плану.	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.	Гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.
42	Нулевое окончание	1		
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Формулировать определения приставки, суффикса, окончания.	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Объяснять значение приставок. Выделять в словах приставки, суффикса, окончания..	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Образовывать слова с помощью	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
47	Состав слова: обобщение	1	приставок.	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно –
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач,	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	использовать алгоритм в практической деятельности.	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Подробно письменно излагать содержание повествовательного	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	текста с опорой на предложенный план.	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Наблюдать за чередованием звуков в корнях слов.	Гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Находить чередующиеся звуки в	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	корне слова.	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Различать сложные слова, находить в них корни.	
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Написание слов с удвоенными согласными.	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Написание текста под диктовку. Написание текста по плану.	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке написания орфограмм. Работать с орфографическим словарём.	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Уметь грамотно подбирать проверочные слова.	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	Использовать правила написания суффиксов и приставок. Объяснять правильное написание предлогов и приставок. Находить и грамотно писать орфограмму в любой значимой части слова. Использовать алгоритм написания отзыва о просмотренном фильме, прочитанной книге и т.д. Сравнивать орфограммы написания различных частей слова.	
69	Разделительный твёрдый знак	1	Сравнивать орфограммы написания мягкого и твёрдого разделительного знака. Учитывать особенности переноса слов с твёрдым разделительным знаком. Определять место его написания. Приводить примеры слов с	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
			заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
70	Знакомство с жанром объявления	1	Познакомиться с жанром объявления.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Составление плана текста. Запись текста по рисунку.	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Знаки препинания.	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
	орфограмм, вызывающих трудности			
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение. Выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Передавать письменно содержание текста по самостоятельно составленному плану. Определять начальную форму имени существительного.	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		
84	Число имён существительных	1		
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		
86	Изменение имён существительных по числам	1		
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имен существительных, с целью	
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
	существительных		подбора проверочного слова.	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Подробно письменно написать изложение на составленный план.	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Определять род имен существительных.	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Классифицировать имена существительные по роду. Обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	
93	Падеж имён существительных	1	Анализировать таблицу	Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	склонение имен существительных. Изменять имена существительные по падежам.	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Запоминать название падежей.	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Определять падеж имен существительных по определённому алгоритму. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя сущ., по падежному вопросу и предлогу. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Оценивать собственные письменные работы, находить и исправлять в них ошибки.	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Использование понятия «косвенные падежи». Выполнять морфологический разбор имени существительного. Упражняться в определении падежей имён существительных. Собирать из разных источников информацию по теме проекта, выступать с его презентацией.	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Распознавать имена прилагательные среди других	Гражданско –патриотическое

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из текста. Составлять текст-описание.	воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	Определять род имен прилагательных.	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных.	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Определять форму числа имени прилагательного. Анализировать таблицу об изменении имен прилагательных по падежам.	
124	Склонение имён прилагательных	1	Распознавать сложные имена прилагательные. Определять каким членом предложения является имя прилагательное.	
125	Значения имён прилагательных	1	Находить имена прилагательные в	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности		
		Всего				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	произведениях народного творчества.			
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1 1				
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				
134	Местоимение (общее представление)	1			Распознавать личные местоимения. Определять грамматические признаки личных местоимений. Заменять повторяющиеся в слова местоимениями.	Гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.
135	Личные местоимения	1				
136	Как изменяются личные местоимения	1				
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				
138	Употребление личных местоимений в речи	1				

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
139	Правописание местоимений с предлогами	1		
140	Правописание местоимений	1		
141	Знакомство с жанром письма	1		
142	Учимся писать письма	1		
143	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.	Ценности научного познания; гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Определять лексическое значение глаголов. Составлять текст по сюжетным картинкам.	
147	Неопределённая форма глагола	1	Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Образовывать от глаголов в неопределенной форме	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
149	Настоящее время глаголов	1	<p>однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам и временам. Раздельно писать частицу <i>-не</i> с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания</p>	
150	Будущее время глаголов	1		
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		
156	Частица не, её значение	1		
157	Правописание частицы не с глаголами	1		
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
159	Правописание глаголов	1		
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. Записывать текст под диктовку, проверять написанное и исправлять ошибки.	Гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 класс – 170 часов.

Класс 4 (170)				
	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или о языке	Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.
2	Характеристика звуков русского языка	1		
3	Звуко-буквенный разбор слова	1		

4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	<p>по выбранной пословице. Составлять совместно со сверстниками текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p>			
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1				
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				
7	Учимся понимать фразеологизмы	1				
8	Учимся использовать фразеологизмы	1				
9	Повторяем состав слова	1				
10	Основа слова	1				
11	Неизменяемые слова: состав слова	1				
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1				
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1			<p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами</p>	<p>Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.</p>
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1				
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1				
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1				
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1				

	предложном падеже		без союзов и с союзами и, а, но.	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Отличать простые и сложные предложения. Уметь составлять предложения с опорой на схему.	Гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.
20	Несклоняемые имена существительные	1	Составлять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера.	
21	Морфологический разбор имени существительного	1		
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		
24	Склонение имён прилагательных	1		
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
27	Местоимение	1		
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1		
29	Склонение личных местоимений	1		
30	Глагол как часть речи	1		
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		
32	Неопределенная форма глагола	1		

33	Личные формы глагола	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	
35	I и II спряжение глаголов	1	Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.	
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы.	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.	
40	Настоящее время глагола	1	Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей	
41	Прошедшее время глагола	1		
42	Будущее время глагола	1		
43	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1		
44	Глагол: систематизация знаний	1		
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		
46	Глагол в словосочетании	1		
47	Глагол в предложении	1		

48	Обобщение знаний о глаголе	1	«Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.	
49	Морфологический разбор глагола	1		
50	Частица не, её значение	1		
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		
52	Как образуются наречия	1		
53	Наречие: обобщение знаний	1		
54	Союз как часть речи	1		
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1		

58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	бирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1	Определять род и число имён прилагательных.	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1		

70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	«Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	
73	Словосочетание	1	
74	Связь слов в словосочетании	1	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	
76	Простое и сложное предложение	1	
77	Сложные предложения	1	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	
79	Сложные предложения без союзов	1	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	

84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	существительные соответствующими местоимениями.	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	Редактировать текст, в котором неправильно <i>употреблены формы местоимений</i> . Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Составлять небольшие	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	местоимений.	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Письменно подробно излагать	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	содержание повествовательного текста.	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	Ценности научного познания; гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.

			<p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p>	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	Гражданско – патриотическое воспитание; духовно – нравственное воспитание; трудовое воспитание.
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам..	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Работать с текстом: составлять текст,	
102	Правописание имён прилагательных	1		
103	Правописание личных местоимений	1		
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		

105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).			
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1				
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1				
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
117	Отработка написания глаголов	1			Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по за-	Гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное
118	Правописание глаголов с орфограммами	1				

119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	данному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	воспитание; трудовое воспитание.
120	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1		
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		
123	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		
124	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		
125	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
126	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		
127	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		
128	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
129	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
130	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из	1		

	двух простых	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1
135	Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1
138	Речь: диалогическая и монологическая	1
139	Особенности диалога	1
140	Ситуации устного и письменного общения	1
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1
142	Нормы речевого этикета	1

143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	
145	Текст: тема и основная мысль	1	
146	Текст: заголовок	1	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
148	Вспоминаем типы текстов	1	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	
150	Текст. Образные языковые средства	1	
151	Текст. Структура текста	1	
152	Текст. План текста	1	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	
155	Как сделать текст интереснее	1	
156	Редактируем предложенный текст	1	
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
			Гражданско –патриотическое воспитание; духовно –нравственное воспитание; трудовое воспитание.

158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	
160	Сочинение как вид письменной работы	1	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
162	Пишем подробный пересказ текста	1	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	
166	Пишем подробный пересказ текста	1	
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

методического объединения
учителей начальных классов
МАОУСОШ №2 им Ю.А. Гагарина
От 31.08.2023 года №1

_____ Т.В.Черкесова
31.08.2023 года

_____ И.В.Рябова