

Краснодарский край, муниципальное образование Успенский район, село Успенское

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза
Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУСОШ №2 им.Ю.А. Гагарина
от 31.08.2023 года протокол №1

Председатель _____ А.Р.Кулиева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологиям

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 3-4 кл.

Количество часов: 68

Учителя: Груздева Екатерина Викторовна, Ковалгина Валентина Николаевна, Палиева Раиса Александровна, Королева Анна Николаевна, Емельянчикова Наталья Викторовна, Каракхзян Гоар Васильевна.

Программа разработана в соответствии

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. №373 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 11.12.2020г. №712)
- ООП НОО МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район

С учетом УМК «Школа России», автор А. Плешаков, Москва «Просвещение», 2015г.

1. Планируемые результаты курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Трудовое воспитание:

- освоению различных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта;
- стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

Патриотическое воспитание :

- освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном ;
- воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной творческой деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание:

- развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидующих качеств личности;
- приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры;
- понимание особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов;
- создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание;

- приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества;
- развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы;
- помогают школьнику обрести социально значимые знания;
- способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

Эстетическое воспитание :

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- понимание красоты форм и образов природных объектов, образов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
- способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности:

- эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы;
- развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в творческой деятельности.

Экологическое воспитание:

- в процессе наблюдения природы и её образа в произведениях искусства;
- формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия строчкой косою стежка и её вариантами («крестик», «стебельчатая строчка»);
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

4 класс

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; выполнять строчку петельного стежка, понимать её назначение (отделка и соединение деталей);
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументировано представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2.Содержание учебного предмета

3 класс (34ч.)

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4			
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			
9	Современные производства и профессии	4			
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6			
11	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 класс (34ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы					Всего	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе						1
2	Информационно-коммуникативные технологии						3
3	Конструирование робототехнических моделей						5
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона						5
5	Конструирование объемных изделий из разверток						3

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	
		Всего
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3
7	Синтетические материалы	5
8	История одежды и текстильных материалов	5
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3
10	Резервное время	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3. Тематическое планирование.

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия,	Трудовое воспитание

2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	<p>объяснять новые понятия. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.</p> <p>Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями.</p> <p>Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем.</p> <p>Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия. Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки.</p> <p>Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми</p>	<p>Ценности познавательной деятельности</p> <p>Гражданское воспитание</p>
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1		
4	Работа с текстовой программой	1		
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1		
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1		
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1		
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1		
9	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1		
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1		
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1		
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1		
13	Развертка коробки с крышкой	1		
14	[[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1		
15	Конструирование сложных разверток	1		
16	Конструирование сложных разверток	1		

			<p>инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание).</p> <p>Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.</p>	
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	<p>Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Применять при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдать правила безопасной работы с ними. Составлять и оформлять композицию. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Самостоятельно проводить презентацию групповой работы. одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1		
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1		
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1		
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1		
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1		
23	Проект. Коллективное дидактическое	1		

	пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)		назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.).
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнить свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства.
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации.
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	Организовывать рабочее место, рационально располагать материалы и инструменты. Применять правила безопасной работы иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый планы изготовления изделия, контролировать и корректировать по любому из них свою работу. Оценивать качество выполнения работы по рубрике
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	

			<p>«Вопросы юного технолога. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.</p> <p>Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции.</p> <p>Самостоятельно составлять план работы на основе слайдового и текстового планов, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с планом работы.</p> <p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе.</p>	
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии..	Трудовое воспитание
29	Проект «Военная техника»	1	Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты.	
30	Конструирование макета робота	1	Оценивать готовое изделие и презентовать работу.	
31	Конструирование игрушки-марионетки	1		
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-	1	Создавать украшения из воздушных	

	неваляшка)		шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию	
34	Резервный урок	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
2	Информация. Интернет	1		
3	Графический редактор	1		
4	Проектное задание по истории развития техники	1		

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Ценности познавательной деятельности
5	Робототехника. Виды роботов	1	Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.	Трудовое воспитание
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1		
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1		
8	Программирование робота	1	Находить и отбирать информацию из текстов учебника и других источников.	
9	Испытания и презентация робота	1	Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи	
				Ценности познавательной деятельности

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности	
			<p>чертежных инструментов.</p> <p>Читать простейшую техническую документацию.</p> <p>Уметь работать с картой.</p>		
10	Конструирование сложной открытки	1	Планировать последовательность	Трудовое воспитание	
11	Конструирование папки-футляра	1	практических действий для реализации замысла,		
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1	поставленной задачи.		
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	Находить и отбирать информацию из текстов учебника и других источников.		Экологическое воспитание
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи		Ценности познавательной

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>учетом технических условий, определять особенности конструкции.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p> <p>Снимать мерки и определять размеры.</p> <p>Анализировать правила пользования электрическими приборами.</p>	
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1	Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовать замысел, используя необходимые конструктивные формы, материалы и виды конструкций, при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления.	Ценности познавательной деятельности
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1		
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1		Духовно-нравственное воспитание

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
			<p>Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.</p> <p>Организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и рационального труда.</p>	
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	Анализировать предлагаемые задания.	Трудовое воспитание Экологическое воспитание
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	Осознать практическое применение в жизни, полученных знаний.	
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	Организовывать свою деятельность, соблюдать приемы безопасного и рационального труда,	
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	осуществлять сотрудничество	
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1		

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Ценности познавательной деятельности Трудовое воспитание Ценности познавательной деятельности Эстетическое воспитание Эстетическое воспитание
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1		
25	Синтетические ткани. Их свойства	1	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в её создании. Освоить набор текста, последовательность и	
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1		
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1		
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1		
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1		
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1		
32	Качающиеся конструкции	1		
33	Конструкции со сдвижной деталью	1		
34	Резервный урок	1		

№ п/п	Тема урока	Всего	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
				особенности работы в текстовом редакторе при создании таблицы Microsoft Word. Искать, отбирать и использовать необходимые составные элементы информационной продукции. Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина
от 31.08.2023 года №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.В.Черкесова
31.08. 2023 года

