

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования Успенский

район

МАОУ СОШ №2 им. Ю. А Гагарина

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Черкесова Т.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кулиева А.Р.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Журналистика»

для обучающихся 10-11 классов

Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

Предметные результаты.

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты.

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

Познавательные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Содержание курса

В 10 классе:

Раздел VI. Работа над сочинением (16 часов) Цель раздела – познакомить и применять жанры в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами/

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
развитие культуры делового общения;
развитие культуры устной и письменной речи учащихся;
воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Организационное занятие. О профессии журналиста. Мой любимый журналист. Просмотр телепередач и обсуждение. Тема и основная мысль сочинения. Тезисы и конспект, их отличие от плана. Цитирование. Написание статьи в районную газету. Записные книжки писателей. Репортаж. Интервью. Совершенствование написанного. Написание статьи в школьную газету.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

Раздел VII. Жанры публицистики (заметка, рецензия и др.) (16 часов). Цель раздела – познакомить и применять жанры в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами .

Задачи раздела:

развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
развитие культуры делового общения;
развитие культуры устной и письменной речи учащихся;
воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Аннотация. Отзыв как разновидность сочинения. Написание статьи в школьную газету. Путевые заметки. Рассуждение проблемного характера. Рецензия на статью. Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение Фельетон. Стихотворный фельетон.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

В 11 классе:

Теория. Введение. Журналист – корреспондент – кто это такой. Цели и задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности труда.

Практическая работа. Встреча с редколлегией газеты «Школьный вестник».

Раздел VIII Журналистика как профессия. (15 часов)

Разнообразие профессий в области человек-человек. Особенности профессии журналиста. Общественная значимость журналистики.

Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения. Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.

Практика. Совместная деятельность с редколлегией школьной газеты: отбор материала, композиция и вёрстка газеты.

Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм. Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.

Раздел IX. Язык журналистики. (16 часов)

Теория. Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь». Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.

Практика. Групповая творческая работа - репортаж «Моя малая родина – Новоспасское».

Профессиональная лексика

Теория. Стилистика. Терминология. Образность, эмоциональность, экспрессивность - основные особенности публицистической речи. Профессиональные слова.

Стилистические фигуры речи. Понятие о тропах: эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения. Различные виды сбора информации. Сбор информации – работа в библиотеке. Информация через интернет. Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов. Работа в библиотеке с каталогом, с газетами и журналами. Работа на компьютере. Статья как жанр публицистики. Роль статьи в газетах и журналах. Отличие от заметки. Виды статей: проблемные, аналитические, обличительные.

Создание статей на основе сформулированной проблемы.

Подведение итогов в форме защиты проекта, презентации.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ занятия	Тема	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов	Даты проведения
<i>Раздел V: Работа над сочинением (16 часов)</i>				
1	Как и почему возникла журналистика.	Актуализация знаний.	1	
2	О профессии журналиста.	Деловая игра. Заседание редколлегии.	1	
3	Мой любимый журналист.	Просмотр телепередач и обсуждение.	1	
4-5	Тема и основная мысль сочинения.	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями.	2	
6-7	Тезисы и конспект, их отличие от плана.	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями.	2	
8	Цитирование.	Теоретическое занятие. Работаем с понятиями. Пробуем цитировать текст.	1	
9-10	Написание статьи в школьную газету.	Урок-практикум. Пишем статью в газету на заданные темы.	2	
11	Записные книжки писателей.	Урок-практикум. Изучаем записные книжки.	1	
12	Репортаж.	Урок-практикум. Репортаж о каком-то событии.	1	
13	Интервью.	Урок-практикум.	1	
14	Совершенствование написанного.	Урок-практикум.	1	
15-	Написание статьи в школьную газету.	Урок-практикум.	2	

16	газету.			
17	Справочный аппарат книги.	Лекционное занятие	1	
18	Аннотация.	Лекционное занятие	1	
19	Отзыв как разновидность сочинения.	Лекционное занятие	1	
20-21	Написание статьи в школьную газету.	Практическая работа	2	
22	Путевые заметки.	Практическая работа	1	
23	Рассуждение проблемного характера.	Лекционное занятие	1	
24	Рецензия на статью.	Практическая работа	1	
25	Рассказ с необычным построением.	Теоретическое занятие.	1	
26-27	Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение	Урок-практикум. Написание юмористического рассказа, иллюстрирование.	2	
28	Фельетон. Стихотворный фельетон.	Составление фельетона или юмористического рассказа по рисункам известного датского художника Х. Бидструпа. Фельетон на темы школьной жизни (о лодырях, прогульщиках, болтушках, хвастунах, лентяях).	1	
29-30	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета»	Игра, заседание редколлегии	2	
31-34	Повторение. Подведение итогов. Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты.	Практические занятия	4	
<i>Итого за курс 10 класса:</i>			34	
11 класс				
<i>Раздел VII вводный (3 часа)</i>				
1-3	Журналист – корреспондент – кто это такой.	Лекционное занятие Инструктаж.	3	
<i>Раздел VIII Журналистика как профессия. (15 часов)</i>				
4	Разнообразие профессий в области человек-человек.	Лекционное занятие	1	
5	Особенности профессии журналиста.	Лекционное занятие	1	

6-7	Общественная значимость журналистики.	Лекционное занятие	2	
8-9	Знакомство с особенностями работы корреспондента телевидения	Практическая работа Лекционное занятие	2	
10-11	Функции журналистики: информационная, коммуникативная, формирование общественного мнения.	Лекционное занятие	2	
12-13	Профессиональные требования к журналисту: компетентность, объективность, соблюдение этических норм.	Практическая работа в компьютерном классе Лекционное занятие	2	
14-15	Специальные требования: широта интересов, владение литературным языком.	Практическая работа	2	
16-18	Работа над выпуском газеты	Практическая работа	3	
<i>Раздел IX Язык журналистики. (16 часов)</i>				
19	Беседа о сущности слова. Понятие «язык» и «речь»	Лекционное занятие	1	
20	Многозначность слова. Слова иноязычного происхождения	Лекционное занятие	1	
21	Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц.	Лекционное занятие	1	
22-23	Репортаж «Моя малая родина – село Успенское».	Групповая практическая работа	2	
24	Профессиональная лексика.	Практические занятия	1	
25	Стилистические фигуры речи.		1	
26	Основные типы построения текста.		1	
27	Сбор информации – работа в библиотеке		1	
28	Информация через интернет		1	
29	Сбор информации в форме беседы. Подготовка вопросов.		1	
30	Создание статей на основе сформулированной проблемы.		1	
31-34	Повторение. Подведение итогов. Подготовка и выпуск итогового номера школьной газеты.	Практические занятия	4	
<i>Итого за курс 11 класса:</i>			3	
			4	