

Краснодарский край Успенский район с. Успенское  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза  
Ю. А. Гагарина муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от \_\_\_\_\_ 2023 года

Председатель \_\_\_\_\_ Кулиева А.Р.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 класс

Количество часов 272 ч

Учитель: Мирошниченко А.А.

Рабочая программа по географии для учащихся 5-9 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 №1897, с изменениями)
- ООП ООО МАОУСОШ №2 имени Ю. А. Гагарина муниципального образования Успенский район

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;



- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **Темы практических работ**

### **5 класс**

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
3. Составление плана местности
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Описание элементов рельефа

### **6 класс**

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
3. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
4. Построение графика Роза ветров
5. Изучение природных комплексов своей местности.

### **7 класс**

1. Сравнение различий в численности, населения отдельных стран.
2. Влияние строения земной коры на облик Земли
3. Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным
4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме
5. Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности
6. Описание природных зон Земли
7. Описание одной из стран Африки по географическим картам
8. Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам
9. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики
10. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей
11. Отличительные особенности Европы и Азии

### **8 класс**

1. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России
2. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
3. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
4. Построение профиля рельефа
5. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России
6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации
7. Описание объектов гидрографии России
8. Выявление условий почвообразования основных типов почв
9. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России
10. Сравнительная характеристика двух природных зон России

11. Описание характеристики климата своего региона.

**9 класс**

1. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России
2. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России
3. Характеристика угольного бассейна России
4. Проблемы и перспективы развития отрасли
5. Проблемы транспортного комплекса
6. Анализ проблем и особенностей населения своей местности
7. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера
8. Древние города района и характеристика хозяйства
9. Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на карту
10. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам

**3. Тематическое планирование.**

**5 класс**

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Географическое изучение Земли</b>	<b>25</b>				
<b>Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.</b>	7	Введение. Что изучает география.	1	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	1,2,3,4,5,6,7.
		Представления о мире в древности и эпоху Средневековья	1	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических	



			открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.
		Эпоха Великих географических открытий	1 Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию о развитии географических знаний о Земле
		Географические открытия XVII–XIX вв.	1 Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.
		Географические исследования в XX веке	1 Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и

				путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	
		Географические знания в современном мире.	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	
		П.р. №1: «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников»	1	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	
<b>Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>	7	Земля – часть Солнечной системы.	1	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения	3,4,5,6.

				Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
		Форма и размеры Земли.	1	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
		Виды движения Земли и их географические следствия	1	Приводить доказательства того, что Земля — одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли
		Смена времен года.	1	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в

			дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
		Распределение света и тепла по поверхности Земли	1 Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
		Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год	1 Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года
		П.р. №2: «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года»	1 Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и

				продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	
<b>Раздел 3. Изображение земной поверхности.</b>	<b>11</b>	Виды изображения земной поверхности.	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека	1,2,3,4,5,6,7.
		Ориентирование на местности.	1	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	
		План местности. Условные знаки.	1	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	
		Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.	1	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. Находить информацию (в Интернете и других	

			источниках информации) о значении ориентирования в пространстве для человека
		П.р. №3: «Составление плана местности»	1 Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности
		Географическая карта – особый источник информации.	1 Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию
		Градусная сеть: параллели и меридианы.	1 Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте
		Географические координаты: географическая широта	1 Определять географические координаты объектов на карте
		Географические координаты: географическая долгота.	1 Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и

				физической карте.	
		П.р. №4: «Определение координат географических объектов по карте»	1	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте.. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	
		Обобщение по теме: «Изображение земной поверхности».	1	Определять направления и расстояния по плану и карте с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	
<b>Природа Земли.</b>	<b>9</b>				
<b>Раздел 1. Литосфера.</b>	<b>9</b>	Литосфера – «каменная» оболочка Земли.	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и	1,2,3,4,5,6,7.

			расхождения литосферных плит
		Внутреннее строение Земли.	1 Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения
		Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1 Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения
		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности	1 Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма
		Рельеф Земли. Равнины	1 Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять



				информацию в письменной форме в виде плана (конспекта)
		Разнообразие гор по возрасту и строению.	1	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте.</p> <p>Описывать рельеф своей местности</p>
		Рельеф дна океанов. П.р. №5: «Описание элементов рельефа.»	1	<p>Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики рельефа дна океанов.</p> <p>Описывать рельеф дна океанов. Находить географические объекты на карте по их координатам и с помощью основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве</p>
		Литосфера и человек.	1	<p>Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности</p>

		Итоговый урок.	1	Обобщить и систематизировать знания и умения, полученные за курс географии в 5 классе.	
		Итого	34		

## 6 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Природа Земли.</b>	<b>34</b>				
<b>Раздел 1. Гидросфера</b>	12	Строение гидросферы.	1	<p>Давать определение терминов, понятий (гидросфера, мировой круговорот)</p> <p>Называть составные части гидросферы.</p> <p>Сравнивать соотношения частей гидросферы.</p> <p>Описывать мировой круговорот воды и доказывать единство гидросферы.</p> <p>Оценивать значение мирового круговорота воды в природе.</p> <p>Объяснять связь компонентов гидросферы между собой.</p> <p>Работать с картами атласа.</p>	3,4,5,6,7.
		Мировой океан и его части.	1	<p>Давать определение терминов, понятий (Мировой океан, море, залив, пролив, канал, молочность)</p> <p>Называть составные части Мирового</p>	

			<p>океана</p> <p>Определять и описывать по карте ГП, глубину, размеры океанов, морей, заливов.</p> <p>Устанавливать закон омерности в распределении свойств вод Мирового океана.</p> <p>Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p>
		Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	<p>1</p> <p>Расширить имеющиеся знания об основных свойствах морской воды: температуры, солёности; продолжить формирование умения работать с географической картой; развивать познавательный интерес к предмету.</p>
		Движение воды в океане – волны, течения	<p>1</p> <p>Давать определение терминов, понятий (штиль, цунами, течения, прилив, отлив).</p> <p>Называть виды движения воды в Мировом океане</p> <p>Исследовать особенности распределения течений в океане.</p> <p>Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших течений.</p>
		Воды суши.	<p>1</p> <p>Давать определение терминов, понятий (река,</p>

			<p>русло, исток, устье, приток, речная система, бассейн реки, порог, водопады, режим реки, половодье, паводок, пойма).</p> <p>Показывать на карте гидрографические объекты.</p> <p>Использовать карты атласа для описания рек и их сравнения.</p>	
		<p>Реки на географической карте и в природе.</p>	<p>1</p> <p>Наносить на контурную карту гидрографические объекты (реки)</p> <p>Оценивать значение рек и необходимость их охраны</p> <p>Находить дополнительную информацию</p>	
		<p>Пр/раб №1: «Работа с картографическими источниками: нанесение и описание объектов гидрографии»</p>	<p>1</p> <p>Анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;</p>	
		<p>Озера и их происхождение</p>	<p>1</p> <p>Давать определение терминов, понятий (озерные котловины, водохранилища)</p> <p>Определять по карте ГП и размеры озер, водохранилищ, заболоченных территорий</p> <p>Наносить на контурную карту гидрографические</p>	

			<p>объекты (реки)</p> <p>Оценивать значение озер и необходимость их охраны</p> <p>Находить дополнительную информацию</p>
		Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота.	<p>1</p> <p>Давать определение терминов, понятий (ледник, покровное оледенение, многолетняя мерзлота).</p>
		Подземные воды.	<p>1</p> <p>Давать определение терминов, понятий (грунтовые и межпластовые воды, источник, гейзер). Объяснять механизм образования подземных вод, гейзеров. Показывать на карте гидрографические объекты. Оценивать значение подземных вод и необходимость их охраны Находить дополнительную информацию</p>
		Болота. Каналы. Водохранилища.	<p>1</p> <p>Давать определение терминов, понятий: болота, каналы. водохранилища.</p>
		Человек и гидросфера.	<p>1</p> <p>Оценивать значение воды в жизни человека Анализировать количество потребления воды. Находить дополнительную информацию и готовить сообщения (презентации) об объектах гидросферы, наводнениях и паводках, и способах борьбы с ними</p>

<b>Раздел 2. Атмосфера.</b>	<b>11</b>	Строение воздушной оболочки Земли.	1	<p>Давать определение терминов, понятий (атмосфера, тропосфера, стратосфера)</p> <p>Называть состав атмосферы</p> <p>Описывать свойства и особенности строения атмосферы</p> <p>Определять значение атмосферы.</p>	3,4,5,6,7.
		Температура воздуха.	1	<p>Давать определение терминов, понятий (амплитуда, изотерма)</p> <p>Объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли</p>	
		Пр/раб №2: «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков»	1	<p>Устанавливать зависимость между температурой и широтой, характером подстилающей поверхности</p> <p>Проводить измерения температур.</p> <p>Рассчитывать средние значения температуры, амплитуду</p> <p>Строить и читать графики хода температур</p> <p>Работать с тематическими картами</p>	
		Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.	1	<p>Проводить измерения температур.</p> <p>Рассчитывать средние значения температуры, амплитуду</p> <p>Строить и читать графики хода температур</p> <p>Работать с тематическими картами</p>	
		Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление.	1	<p>Давать определение терминов, понятий (атмосферные осадки)</p> <p>Устанавливать связь между видами облаков и</p>	

				характером осадков. Анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам.
		Пр/раб №3: «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления»	1	Решать задачи по расчету годового количества осадков, разности атмосферного давления
		Ветер. Постоянные и переменные ветра.	1	Давать определение терминов, понятий (ветер, пассаты, ветры западного переноса, муссоны, бризы) Устанавливать причинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой, давлением и образованием ветра Объяснять зависимость силы ветра от разницы атмосферного давления.
		Влажность воздуха. Пр/раб №4: «Построение графика Роза ветров»	1	Давать определение терминов, понятий влажность абсолютная и относительная, туман, облака, облачность) Выявлять зависимость между температурой и влажностью Определять силу и скорость ветра, направление Строить розу ветров
		Погода и климат.	1	Давать

		Ведение дневника погоды.		определение терминов, понятий (погода, прогноз погоды) Называть характеристики погоды. Объяснять причины изменения погоды Описывать погоды разных сезонов Составлять описание погоды Проводить самостоятельный поиск географической информации	
		Климатообразующие факторы. Климаты Земли.	1	Давать определение терминов, понятий (климат, климатические пояса, климатограмма) Называть и определять климатообразующие факторы Сравнивать показатели для характеристики погоды и климата Описывать климаты отдельных территорий по климатограммам Работать с картами атласа Овладевать чтением климатических карт	
		Человек и атмосфера.	1	Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных явлениях в атмосфере, о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека	
<b>Раздел 3. Биосфера.</b>	4	Биосфера – живая оболочка Земли.	1	Анализировать схем у биологического	1,2,3,4,5,6,7.



				<p>круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ</p> <p>Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>	
		Особенности жизни в океане.	1	<p>Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания</p> <p>Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт</p>	
		Жизнь на поверхности суши.	1	<p>Определять особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.</p>	
		Воздействие человека на природу	1	<p>Объяснять роль биосферы в жизни человека</p>	
<b>Раздел 4. Географическая оболочка как среда жизни.</b>	<b>7</b>	Понятие о географической оболочке.	1	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке</p>	3,4,5,6,7.

	Строение географической оболочки.	1	Знать основные определения «ландшафт», «географическая оболочка»; делают вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы; выявляют свойства, характерные для географической оболочки	
	Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности.	1	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов.	
	Пр/раб №5: «Изучение природных комплексов своей местности»	1	Анализировать, сравнивать и обобщать факты; называть и показывать границы природных комплексов; определять географическое положение с помощью тематической карты	
	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и	1	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между	

		ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ.		компонентами в природном комплексе Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики Выявлять наименее и наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации	
		Природные зоны Земли.	1	Анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; вычитывать все уровни текстовой информации сформулировать определение понятия «природная зона»; Знать основные причины смены природных зон; называть и показывать границы природных зон; называть географическое положение природных зон с помощью тематической карты	
		Итоговый урок	1	Обобщить и систематизировать знания и умения, полученные за курс географии в 6 классе.	
		Итого	34		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Человечество на Земле.</b>	<b>3</b>				
		Численность населения Земли. Расовый состав.	1	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира	1,2,3,4,5,6,7.
		Нации и народы планеты.	1	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
		Страны на карте мира	1	Совершенствование умений и навыков работы с источниками информации: текстом учебника, опорными конспектами, картами атласа; развитие способности анализа, классификации и обобщения фактов и явлений;	

<b>Раздел 2. Освоение Земли человеком.</b>	<b>6</b>	Что изучают в курсе географии материков и океанов?.	1	Давать характеристику карты; читать и анализировать карту выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата	1,2,3,4,5,6,7.
		Разнообразие современных карт.	1	Называть имена мореплавателей и путешественников.	
		Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	
		Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.	1	Выяснить причины Великих географических открытий, дать им общую	

		Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке	1	характеристику; Узнать общее представление о завоеваниях испанцев и португальцев и оценку этим завоеваниям; выявить последствия и значение Великих географических открытий; развивать у учащихся умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений, умение конкретизировать события;	
		П.Р. 1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов».	1	Формировать умение работать с контурной картой.	
<b>Главные закономерности природы Земли.</b>	<b>17</b>				
<b>Раздел 1. Литосфера и рельеф Земли.</b>	<b>4</b>	История Земли как планеты. Литосферные плиты.	1	Давать определение терминов, понятий (Литосфера, пояс Земли) Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных явлениях в атмосфере, о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека	3,4,5,6,7.

		Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1	Давать определение терминов, понятий (Строение земной коры, типы) Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных явлениях в атмосфере, о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека	
		Пр/раб №2 «Влияние строения земной коры на облик Земли»	1	Уметь называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	
		Формирование современного рельефа Земли	1	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Составление описания рельефа какой-либо территории материка.	
<b>Раздел 2. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>6</b>	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. Выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее	3,4,5,6,7.
		Характеристика воздушных масс Земли.	1		
		Пр/раб №3 «Построение	1		

		диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным»		эффективных способов решения задач. Строить диаграммы на основе статистических данных. Анализировать и систематизировать информацию.	
		Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности Уметь делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	
		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	Выделять главные, существенные признаки понятий; сравнивают факты по заданным критериям; выявляют причинно-следственные связи;	
		Пр/раб №4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».	1	Объяснять климатические особенности основных и переходных климатических поясов	
<b>Раздел 3. Мировой океан – основная часть гидросферы</b>	5	Мировой океан и его части. Океанические течения.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели,	1,2,3,4,5,6,7.
		Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		
		Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1		
		Северный ледовитый	1		



		океан Индийский океан.		структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом	
		Пр/раб №5 «Характерные черты природы океанов и их отличительные особенности».	1	Регулятивные УУД: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах	
<b>Раздел 4. Географическая оболочка</b>	<b>3</b>	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1	Формирование определения понятия «географическая оболочка». Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств.	
		Географическая зональность.	1	Формулирование определений	

				<p>понятий «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность».</p> <p>Выявление связи между природными компонентами зоны.</p> <p>Анализ карты природных зон.</p> <p>Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах.</p> <p>Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности.</p>	
		<p>Природные зоны Земли.</p> <p>Пр/раб №6 «Описание природных зон Земли».</p>	1	<p>Формулирование определения понятия «природная зона».</p> <p>Сравнение территориальных комплексов.</p> <p>Характеристика различных комплексов.</p>	
<b>Характеристика материков Земли.</b>	<b>42</b>				
<b>Раздел 1. Южные материка.</b>	1	<p>Особенности южных материков Земли.</p>	1	<p>Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов;</p>	

				показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	
<b>Раздел 2. Африка.</b>	8	Географическое положение Африки и история исследования.	1	Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Знать: понятие «географическое положение материка»; особенности географического положения Африки; уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).	
		Рельеф и полезные ископаемые	1	Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных	

			ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры;		
		Климат и внутренние воды	1	<p>Определять климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности.</p>	
		Природные зоны Африки. Эндемики.	1	<p>Знать: содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать возможности хозяйственного использования</p>	

				природной зоны и связанный с ним характер изменений.	
		Население Африки	1	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала уметь: анализировать содержание карт, объяснять размещение населения, городов,	
		Особенности стран Северной и Южной Африки	1	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Знать план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни.	
		Особенности стран Западной и Центральной Африки	1	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	

				поискового характера Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	
		Особенности стран Восточной Африки Пр/раб № 7 «Описание одной из стран Африки по географическим картам»	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны	
<b>Раздел 3. Австралия и Океания.</b>	2	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	
		Австралийский Союз Океания	1	Определять численность населения, его	

				<p>национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов</p>	
<b>Раздел 4. Южная Америка.</b>	5	<p>Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка</p>	1	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом Знать: особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p>	
		<p>Климат и внутренние воды</p>	1	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>	

			<p>конечного результата, составлять план последовательности действий  уметь: описывать климатические пояса; определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	
		<p>Природные зоны.  Высотная поясность Анд.</p>	<p>1</p> <p>Выделять существенную информацию из текстов разных видов  Проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  уметь: описывать природные зоны по комплекту карт</p>	
		<p>Население Южной Америки</p>	<p>1</p> <p>Объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала  Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию  Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их</p>	



				столицы и крупнейшие города	
		Страны востока и запада материка Пр/раб № 8 «Описание одной из стран Южной Америки по географическим картам»	1	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность..	
<b>Раздел 5. Антарктида</b>	2	Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	1	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	
		Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1	Осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников, внесших вклад в открытие и исследование материка	
<b>Раздел 6. Северные материка.</b>	1	Особенности северных материков Земли.	1	Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным	

				<p>планом</p> <p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p>	
<b>Раздел 7. Северная Америка.</b>	6	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	1	<p>Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.</p>	
		Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>	

	Климат, внутренние воды	1	Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности	
	Природные зоны. Изменения природы под влиянием деятельности человека	1	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая	
	Особенности населения	1	дополнительную литературу; преобразовывать информацию. Описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	
	Пр/раб №9 «Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики».	1	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных	

				ориентиров в учебном материале Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности.	
<b>Раздел 8. Евразия.</b>	14	Географическое положение, история исследования материка.	1	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;	
		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1	Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций. определять основные черты рельефа по физической карте	
		Климатические особенности материка. Пр/раб №10 «Влияние климата на хозяйственную деятельность людей».	1	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать,	

			сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, уметь определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость		
		Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде Научатся: называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, картами атласа; высказывать собственные мнения, суждения.	
		Природные зоны	1	Осуществлять	

		материка. Эндемики.		расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт.	
		Зарубежная Европа. Страны Северной Европы	1	Осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры,	
		Страны Средней Европы	1		

				включая хозяйственную деятельность.	
		Страны Восточной Европы	1	Поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей. Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность.	
		Страны Южной Европы	1	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом Раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	

		Зарубежная Азия. Страны Юго- Западной Азии	1	Раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
		Страны Центральной Азии	1	Раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
		Страны Восточной Азии Страны Южной Азии	1	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей Раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой	



				и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
		Страны Юго-Восточной Азии	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
		Пр/раб № 11 «Отличительные особенности Европы и Азии»	1	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	
<b>Взаимодействие природы и общества.</b>	3	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества	
		Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны	1	Выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. Умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Уметь приводить примеры влияния природы на условия	

				жизни людей	
		Итоговый урок	1	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 7 класса	
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>				

### 8 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Территория России на карте мира.</b>	7	Характеристика географического положения России.	1	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.	1,2,3,4,5,6,7.
		Водные пространства, омывающие территорию России.	1	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану.	

			<p>Сравнивать моря на основе физической карты.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.</p>
		Государственные границы территории России.	<p>1</p> <p>Знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры.</p> <p>Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства.</p> <p>Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.</p>
		Россия на карте часовых поясов.	<p>1</p> <p>Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем.</p> <p>Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.</p>
		П/р №1 «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».	<p>1</p> <p>Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и</p>

				<p>декретного времени. Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы.</p>	
		<p>История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. и в XVII – XVIII вв.</p>	1	<p>Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах</p>	
		<p>История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</p>	1	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.</p>	
<p><b>Общая характеристика природы</b></p>	23				

<b>России.</b>					
<b>Раздел 1. Рельеф и полезные ископаемые России.</b>	<b>4</b>	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.	1,2,3,4,5,6,7.
		Тектоническое строение территории России.	1	Определять особенности рельефа России по физической карте.	
		Основные формы рельефа России. Факторы образования современного рельефа.	1	Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое	

				рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.	
		Изображение рельефа на картах разного масштаба. П/р №2 «Изображение рельефа на картах разного масштаба».	1	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	
<b>Раздел 2. Климат России.</b>	<b>8</b>	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях	1,2,3,4,5,6,7.

		Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России	1	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	
		Суммарная солнечная радиация.	1	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение	

		П/р №3 «Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России».	1	количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.	
--	--	---	---	---	--



		<p>Климатические пояса и типы климата России.</p>	1	<p>Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области.</p>	
		<p>Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды</p>	1	<p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания.</p>	

				<p>Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям.</p> <p>Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ.</p>	
		Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.	1	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	
		П/р №4 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».	1	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана	
<b>Раздел 3. Внутренние воды России</b>	<b>6</b>	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	1	<p>Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.</p> <p>Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору),</p>	1,2,3,4,5,6,7.

				<p>типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану (по выбору).</p>	
		Озера. Классификация озер.	1	<p>Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.</p>	
		П/р №5 «Описание объектов гидрографии России».	1		
		Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1		

		Водные ресурсы в жизни человека.	1	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении	
<b>Раздел 4. Почвы России.</b>	<b>3</b>	Образование почв и их разнообразие на территории России.	1	<p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного</p>	1,2,3,4,5,6,7.
		Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1		

				использования.	
		Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв»	1	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.	
<b>Раздел 5. Растительный и животный мир России.</b>	2	Разнообразие растительного и животного мира России.	1	Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособлении их к среде обитания. Понимать зависимость растительного и животного мира всех природных зон от состояния природы.	1,2,3,4,5,6,7.
		Биологические ресурсы России. Охрана растительного и животного мира.	1	Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России. Понимать значение заповедников, заказников, национальных парков России для сохранения растительного и животного мира страны.	
<b>Природно-территориальные комплексы России.</b>	39				

<b>Раздел 1. Природное районирование</b>	<b>8</b>	Природно-территориальные комплексы.	1	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	1,2,3,4,5,6,7.
		Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	1	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы	
		Природные зоны России.	1	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.	
		Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры	1		
		Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1		
		Лесостепи, степи и полупустыни.	1	Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты,	

				<p>карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	
		Высотная поясность.	1	<p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>	
		Пр/раб №8 «Сравнительная характеристика двух природных зон России»	1	<p>Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон</p>	
<b>Раздел 2. Крупные природные комплексы</b>	<b>15</b>	Русская равнина Север Русской равнины	1	<p>Знать особенности географического положения Восточно – Европейской</p>	1,2,3,4,5,6,7.

России.				(Русской) равнины. Понимать влияние географического положения на природу, хозяйственное развитие Русской равнины.	
		Центр Русской равнины Юг Русской равнины	1	Знать об особенности географического положения Центра Русской равнины, о природных ресурсах, рельефе, климате, о высотной поясности. Понимать причины разнообразия природных ресурсов, проблемы их использования. Знать особенности природы и ресурсного потенциала Юг Русской равнины, ее климат, рельеф, историю, рекреационные ресурсы.	
		Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1	Определять особенности Южных морей, историю освоения, морской мир и выявлять экологические проблемы, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	
		Крым Кавказ	1	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Крыма, его климат, рельеф, историю, рекреационные ресурсы. Знать об	



			особенности географического положения Кавказа, о природных ресурсах Кавказа, о высотной поясности кавказских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Кавказа, проблемы их использования.
		Урал	1 Знать об особенностях географического положения Урала, о природных ресурсах Урала, о высотной поясности уральских гор. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Урала, проблемы их использования.
		Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1 Формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.
		Моря Северного Ледовитого океана	1 <b>Ф</b> ормирование представлений и знаний о морях, омывающих берега России, и их особенностях, о природных ресурсах российских морей и их использовании. Анализировать и обсуждать вопросы о природе российских морей и об их экологических проблемах, о

				значении для России Северного морского пути; работать с текстом и географическими картами; создавать таблицы и схемы.	
		Западная Сибирь	1	Знать особенности природы и ресурсного потенциала Западно - Сибирской равнины. Знать особенности природных условий Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира.	
		Средняя Сибирь	1	Знать об особенности географического положения Средней Сибири, о природных ресурсах, о высотной поясности. Понимать причины разнообразия природных ресурсов Средней Сибири, проблемы их использования.	
		Северо-Восточная Сибирь	1	Сравнивать ГП Восточной Сибири и других регионов страны, называть особенности природы и объяснять причины, их обусловившие, работать с тематическими и контурными картами; Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и фронтальной	

				работы;	
		Горы Южной Сибири	1	Знать природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. Понимать причины своеобразия природных ресурсов Восточной Сибири и причины сложности их освоения.	
		Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье	1		
		Байкал. Уникальное творение природы.	1	Определять особенности географического положения, климата, вод, животного мира озера Байкал. Познакомиться с историей открытия и изучения озера.	
		Дальний Восток	1	Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	
		Обобщение знаний по особенностям природы азиатской части России.	1	Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». Уметь применять знания понятий по теме «Природные комплексы России» для решения тестовых заданий.	
<b>Население</b>	9	Численность	1	Анализировать	1,2,3,4,5,6,7.

<b>России</b>		населения и ее изменение в разные исторические периоды.		график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи	
		Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности.	1	Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий.	
		П/р №9 Определение, вычисление и сравнение показателей ЕП населения в разных частях России.	1	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять	

				и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным.	
		Характеристика половозрастной структуры населения России.	1	Определять крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	
		Этнический состав населения России.	1	Определять крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.	
		Географические особенности размещения населения России	1	Определять типы поселений РФ и своего региона проживания.	
		Городское и сельское население. Расселение и урбанизация.	1	Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в	

				<p>России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	
		Миграции населения в России	1	<p>Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ.</p>	
		П/р №10 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России	1		
<b>Раздел 3. География своей местности.</b>	7	Географическое положение и рельеф. История освоения.	1	<p>Выявлять особенности географического положения своего края. Определять границы и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и</p>	1,2,3,4,5,6,7.

			размеры территории. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки.
		Климатические особенности своего региона проживания	1 Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории края; о влиянии климата на сельское хозяйство.
		П/р №11 Описание характеристики климата своего региона.	1 Определять по физической карте и тематическим картам особенности климата своего района. Составлять описание климата по типовому плану (по выбору).
		Реки и озера, каналы и водохранилища.	1 Знать реки, озера, каналы и водохранилища, расположенные на территории своего края. Изучить по картам. Уметь составлять характеристику реки.
		Природные зоны. Природные ресурсы	1 Знать о природных зонах края, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах. Представлять природную зону как природный комплекс. Понимать

				взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов.	
		Экологические проблемы и пути их решения	1	Знать влияние природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. Уметь применять знания о стихийных природных явлениях в жизни.	
		Итоговый урок	1	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса	
		<b>Итог</b>	<b>68</b>		

## 9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Хозяйство России.</b>	<b>36</b>				
<b>Раздел 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b>	<b>4</b>	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1	Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Обсуждать различные точки зрения, по оценке государственной территории России. Объяснять значение	1,2,3,4,5,6,7.



				понятий: экономика, социум, география	
		Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.	1	Познакомить с содержанием понятий «хозяйство», «отрасль», «сфера», «географическое разделение труда», «межотраслевой комплекс». Сформулировать представление об особенностях структуры хозяйства России. Формировать умения работать со статистическими материалами, развивать умение работать с учебниками, составлять логические схемы	
		Этапы развития экономики России. Географическое районирование.	1	Объяснять значение понятий: районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда; определять разные виды районирования.	
		Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1	Формирование знаний о административно-территориальном устройстве России	
<b>Раздел 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>	<b>23</b>	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие	1,2,3,4,5,6,7.

				<p>районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития.</p> <p>Сравнивать показатели сельхозпроизводства России и других стран.</p>	
		Животноводство. Отраслевой состав животноводства.	1	<p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры животноводства.</p> <p>Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения.</p>	
		Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	1	<p>Осуществлять смысловое чтение.</p> <p>Подбирать и систематизировать информацию.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи..</p> <p>Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p>Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения.</p> <p>Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.</p> <p>Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Обмениваться важной информацией,</p>	

				участвовать в обсуждении	
		Пищевая и легкая промышленность. Пр/раб №1 «Проблемы и перспективы развития отрасли»	1	Понимать особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов.	
		Лесной комплекс. Состав. Основные места лесозаготовок.	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений.	
		Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.	

				Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию.	
		Топливо-энергетический комплекс.	1	Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений.	
		Угольная промышленность. Пр/раб № 2 «Характеристика угольного бассейна России»	1	Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических	

				<p>материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Выявлять географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)</p>	
		Нефтяная и газовая промышленность.	1	<p>Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице</p>	
		Электроэнергетика. Типы электростанций.	1	<p>Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций.</p>	
		Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны.	1	<p>Составлять и анализировать таблицу «Различия</p>	

				<p>типов ЭС».</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-следственного развития страны.</p> <p>Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).</p>	
		Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия.	1	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.</p> <p>Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии.</p> <p>Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии.</p>	
		Особенности	1	Сопоставлять по	

	размещения.		картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливать главный фактор размещения центров алюминиевого производства.
	П.р. 3 «Проблемы и перспективы развития отрасли»	1	
	Машиностроительный комплекс. Специализация.	1	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения.
	Машиностроительный комплекс. Особенности размещения.	1	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду
	ВПК. Отраслевые	1	Определять по

		особенности военно-промышленного комплекса.		картам главные районы размещения отраслей ВПК. Формулировать причины решающего воздействия на общий уровень развития страны
		Химическая промышленность. Состав. Особенности размещения.	1	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств
		Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1	Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России



	Транспортная сеть. Пр/раб №4 «Проблемы транспортного комплекса»	1	Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта.	
	Информационная инфраструктура. Типы телекоммуникационн ых сетей.	1	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.	
	Сфера обслуживания.	1	Сформировать представление о роли сферы обслуживания в экономике страны; Формировать	

				активность, самостоятельность, познавательность, интерес к предмету	
		Рекреационное хозяйство.	1	Анализировать иллюстративно-справочные материалы и анализировать статистические данные по теме, описывать рекреационные кластеры, используя элементы проектной деятельности.	
<b>Раздел 4. Хозяйство своей местности</b>	<b>5</b>	Особенности ЭГП Природно-ресурсный потенциал	1	Выявлять особенности разных видов географического положения края. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала своей местности. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых.	1,2,3,4,5,6,7.
		Население и характеристика хозяйства своего региона	1	Определять место края в мире по численности населения на основе статистических данных. Выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства	
		Пр/раб №5 «Анализ проблем и особенностей населения своей местности».	1		

				населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях регионе своего проживания по статистическим данным. Выявлять	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района	1	Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Обсуждают существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». Обсуждают особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства края на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	
		География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1		
<b>Районы России.</b>	<b>36</b>				
<b>Раздел 1. Европейская часть России.</b>	23	Центральная Россия: особенности формирования территории.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи;	
		Этапы развития хозяйства Центрального района. Специализация.	1		

				описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	
		Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1	Сформировать представление о Москве как многофункциональном городе-миллионере; Дать знания о московской агломерации; Показать значение Москвы – столицы России Развивать географическое мышление, устную речь, память.	
		Центрально-Черноземный район: общие сведения.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и	

				социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.	
		Волго-Вятский район: общие сведения.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района	1		
		Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных	

			источников информации.
		Пр/раб №6 «Древние города района и характеристика хозяйства».	1 Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
		Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	1 Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы.
		Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.	1 Знать и показывать на карте моря России, определять типы морей. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение

				управлять своей познавательной деятельностью.
		Европейский Север: общие сведения.	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации. Полно и точно выражать свои мысли.
		Пр/раб 7 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические

			материалы, формулировать выводы.
		Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства	1 Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
		География важнейших отраслей хозяйства.	1 Развить умение определять закономерности размещения определенных отраслей промышленности, умение работать с картами атласа, таблицами и диаграммами
		Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.	1 Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе



			различных источников информации. Полно и точно выражать свои мысли.
		Рекреационное хозяйство.	1 Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
		Пр/раб №8 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».	1 Выявлять, анализировать и сравнивать особенности экономического развития районов России.
		Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1 Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных

				источников информации.
		Население и характеристика хозяйства.	1	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
		Уральский район: общие сведения	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	Определять отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на

				основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	
		Пр/раб №9 «Нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ на карту»	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	
<b>Раздел 2. Азиатская часть России.</b>	9	Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	1	Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические	1,2,3,4,5,6,7.

			объекты на основе различных источников информации.
		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1 Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
		Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,	1 Объяснять особенности территории, населения, хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализации и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.
		География важнейших отраслей хозяйства.	1 Выявлять и анализировать

			условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
		Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1 Знать и показывать на карте моря России, определять типы морей. Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью
		Дальний Восток: формирование территории, общие сведения.	1 Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы
		Особенности территориальной структуры хозяйства,	1 Выявлять этапы заселения и хозяйственного

		специализация района.		освоения региона на основе анализа текста. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона	
		Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.	1	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.	
		Пр/раб №10 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам».	1	Составлять характеристику одного из промышленных регионов на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника	
<b>Россия в мире.</b>	4	Россия в мировом хозяйстве	1	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	1,2,3,4,5,6,7.

		Россия в мировой политике	1	Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов	
		.Россия и страны СНГ.	1	Познакомиться с особенностями стран СНГ. Определить основные показатели изменения численности населения. Определить специализацию хозяйства.	
		Итоговый урок	1	Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 9 класса	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественного  
направления MAOYCOII № 2  
им. Ю.А.Гагарина  
от 29 августа 2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Букаръ Н. В.  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Черкесова Т.В.  
подпись Ф.И.О.  
\_\_\_\_\_ 2023 года