



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район**

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 29.06.2023 № 01-10/50

на № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по внеурочной деятельности социальной направленности
"Радуга детства"
учителя начальных классов МАОУСОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина села Успенского
муниципального образования Успенский район Краснодарского края
Королёвой Анны Николаевны**

Рабочая программа по внеурочной занятости "Радуга детства" разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО к рабочим программам по внеурочной деятельности начального основного образования. В программе представлен структурированный учебный материал к организации деятельности учащихся, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описание материально-технического обеспечения.

В рабочей программе определены цели и задачи нравственного воспитания в начальной школе, общая характеристика курса, место курса в учебном плане, а личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Курс носит личностно-развивающий и деятельностный характер. Формирование нравственной культуры основывается на идеях гуманистической педагогики.

Материал программы по внеурочной деятельности "Радуга детства" имеет выраженный интегративный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания, и в ходе занятий дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Спецификой программы "Радуга детства" является подход, учитывающий возрастные особенности младшего школьника, предполагающий личную активность каждого ребенка. На занятиях создается эмоционально-положительная творческая атмосфера, организуется общение с детьми в форме диалогов, бесед, рассуждений. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации выбора поступка, ситуации прогнозирования последствий поведения и оценки поступка.

Средствами эффективного усвоения материала программы являются ролевые, деловые, дидактические игры, творческие, исследовательские задания, ситуационные задачи, практические работы, реализация социально - значимых проектов.

Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 7 – 8 - летних школьников и предназначены для проведения в одном отдельно взятом классе. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям, проведение регулярных внеурочных занятий с учащимися. Соответствует требованиям, предъявляемым к возрастным особенностям обучающихся, санитарно-гигиеническим нормам. Рецензируемая программа "Радуга детства" является актуальной в условиях реализации ФГОС НОО. Программа может быть рекомендована учителям начальных классов для проведения внеурочных занятий.

Заведующий МКУ ДПО
"Методический кабинет"



У.П. Самодурова

Краснодарский край , муниципальное образование Успенский район, село Успенское

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ю. А. Гагарина
муниципального образования Успенский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета

МАОУСОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина

от 30.08.2021 года

Председатель Т.В. Черкесова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Радуга детства»

Степень обучения (класс) 2 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Королёва Анна Николаевна

Программа разработана в соответствии

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. №373 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 11.12.2020г. №712)
- ООП НОО МАОУСОШ №2 им. Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район

1. Пояснительная записка

Актуальной проблемой сегодня является воспитание нравственно-этической культуры школьников. Это те качества личности, которые определяют поведение человека в повседневной жизни. Навыки и привычки морального поведения устойчивы тогда, когда они выработаны в младшем школьном возрасте. В начальной школе во время внеурочной работы дети получают определённые этические знания и представления.

Для достижения предусмотренных образовательными стандартами целей, внеурочная деятельность "Радуга детства" призвана решить следующие задачи:
познакомить детей с правилами этикета, нормами поведения в общественных местах; дать представление об этических нормах, традициях;
научить социально- приемлемым способам общения и уважительному, тактичному отношению к личности другого человека;
сформировать адаптивный тип взаимодействия со сверстниками, взрослыми и устойчивую положительную самооценку.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности.

Специфика внеурочной деятельности "Радуга детства" состоит в том, что она, имеет выраженный интегративный характер, соединяет природоведческие, обществоведческие, исторические знания, и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В воспитательном влиянии на детей важно закрепить полученные навыки. Используя такую модель инструментария, как тестирование, появляется возможность проверить этические знания учащихся, получит информацию об усвоении ими норм поведения и верном применении их в различных жизненных ситуациях. В ходе тестирования у детей формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, работать с текстом, пользоваться словарём и дополнительной литературой.

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, и их соблюдение должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости не придуманы искусственно, а отрабатывались в течение веков и, благодаря им поведение сегодня может быть уважительным и тактичным. Практические занятия курса "Радуга детства" служат воспитанию человека, умеющего выглядеть достойно и проявляющего себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения, принятыми в нашем обществе.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение внеурочной деятельности "Радуга детства" во 2 классе выделяется 34 ч, (1 часа в неделю, 34 учебные недели)

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Общественно – организаторские умения, ответственность за свою и за общую работу;
Трудовые навыки ;
Реализация общественно – значимых инициатив;
Развитие представлений ребенка об особенностях мира людей, познание себя, усвоение и соблюдение норм поведения в обществе.
Целостная картина мира и осознание места в нем человека на основе единства научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой.
Основы практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе.
Экологическая и культурологическая грамотность.
Любовь к своей Родине, городу, селу.

КОПИЯ ВЕРНА
ПОДПИСЬ



Адекватное природо и культуросообразное поведение в окружающей природной и социальной среде.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Человечество как многообразие народов, культур.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих; здоровье физическое, психическое, духовно и социально - нравственное.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране; уважительное отношение к иному мнению истории и культуре других народов России, установка на здоровый и безопасный образ жизни.
- овладение нормами поведения в общественных местах;
- сформированность адаптивного типа взаимодействия со сверстниками, взрослыми и устойчивой положительной самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для социальной действительности;
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение основами экологической грамотности;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами ;

Коммуникативные

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

подпись



- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах)

в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Обучающиеся научатся

правилам этикета, нормам поведения в общественных местах; социально-приемлемым способам общения и уважительному, тактичному отношению к личности другого человека;

адаптивному взаимодействию со сверстниками, взрослым;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Обучающиеся получают возможность научиться

-осознавать свою связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

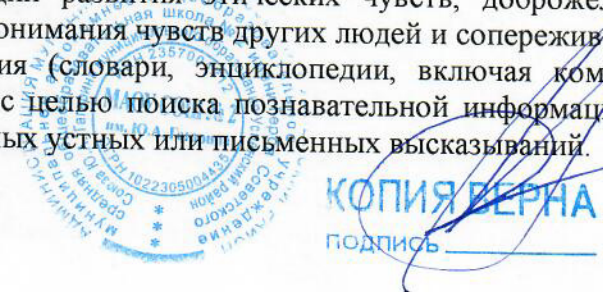


Таблица тематического распределения количества часов

№	Разделы, темы	Количество часов. Рабочая программа 2 класс
1.	Человек и общество. 1) Моя безопасность 2) Этикет. Учусь правилам поведения. 3) Книги- мои друзья. 4) Общественно- полезный труд. 5) Культурный досуг. 6) Олимпийские старты. 7) Самоуправление 8) Мои впечатления.	29 5 6 5 2 3 2 4 2
2.	Человек и природа. 1) В мире растений и животных. 2) Экскурсии.	5 3 2
	Итого:	34 ч

КОПИЯ ВЕРНА
подпись

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
Человек и общество	1) Моя безопасность	5	<p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p>
	2) Этикет. Учусь правилам поведения.	6	<p>Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.</p> <p>Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.</p> <p>Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.</p> <p>Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p>Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p>
	3) Книжки- мои друзья.	5	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.</p>

Копия верна
 Подпись _____

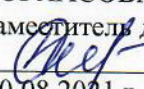
Человек и природа.	1) В мире растений и животных	3	<p>энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <p>Осуществлять уход за комнатными растениями и питомцами живого уголка.</p>
	2) Экскурсии.	2	<p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края. Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей с позиции патриотических чувств.</p> <p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой), на предприятия города, села..</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).</p> <p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p>Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МАОУСОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина
от 30.08.2021 г.

 И. В. Рябова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Э.А. Поповская
30.08.2021 г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 29.06.2023 № 01-10/49
на № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку внеурочного предметного мероприятия
" К нам приходят пушкинские сказки"
учителя начальных классов МАОУСОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина
села Успенского муниципального образования
Успенский район Краснодарского края
Королёвой Анны Николаевны

Проблема нравственного развития и воспитания школьника с актуальностью звучит в ФГОС НОО.

Материал, представленный в методической разработке внеурочного предметного мероприятия. "К нам приходят пушкинские сказки" направлен на развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников.

На примерах действий и поступков героев произведений А.С. Пушкина, вошедших в круг детского чтения, у младших школьников происходит развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения находить выходы из спорных ситуаций.

Содержание данной методической разработки учитывает познавательные интересы младших школьников. Соответствует теме и поставленным целям. Материал изложен последовательно и логично. Названы тематические части.

Определено место фронтальной работе, работе в мини- группах. Ясно сформулированы вопросы для диалога, побуждающие учащихся к осмыслению ситуации в содержании литературного произведения, к размышлению перед нравственным выбором.

В ход мероприятия включены музыкальные произведения русских композиторов Н. Римского - Корсакова, Г. Свиридова, тем самым усиливая воздействие поэтического слова на эмоции и чувства участников и гостей мероприятия.

Методическая разработка "К нам приходят пушкинские сказки" может быть использована учителями начальных классов при проведении классных часов и внеурочных мероприятий.

Данная методическая разработка оценивается положительно, показывая профессиональную компетентность педагога.

Заведующий МКУ ДПО
"Методический кабинет"



У.П. Самодурова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А. Гагарина
муниципального образования Успенский район

Внеурочное предметное мероприятие для учащихся начальных классов

"К нам приходят пушкинские сказки"



К 220 - летию А.С. Пушкина



Автор
учитель начальных классов
Королёва А. Н.

КОПИЯ ВЕРНА
подпись

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 им. Ю.А. Гагарина
муниципального образования Успенский район

Внеурочное предметное мероприятие для учащихся начальных классов

"К нам приходят пушкинские сказки"

Цель:

Создание условий для проявления у учащихся интереса к чтению и развитию эмоционально-нравственной отзывчивости.

Задачи:

- учить детей размышлять над прочитанным;
- формировать эмпатию (то есть сочувствие, сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека), отзывчивость, добросердечность;
- формировать культуру поведения, культуру человеческих взаимоотношений;
- развивать эстетическое восприятие литературы и музыки русских композиторов;
- воспитывать любовь к Родине, через литературное наследие великого русского поэта А.С. Пушкина;

Планируемые результаты:

Предметные:

- читать вслух правильно, осознанно;
- читать, используя приёмы интонационного чтения (выразить радость, печаль, удивление; определить силу голоса, выбрать тон, темп чтения);
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;

Метапредметные:

познавательные УУД:

- ориентируются в художественном произведении;
- осуществляют поиск необходимой информации в произведении;
- видят и понимают настроение героев литературного произведения; характеризуют героев произведения;

регулятивные УУД:

- читают в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть);
- определяют цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- планируют учебное сотрудничество по решению учебной задачи в мини-группе;
- умеют анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

коммуникативные УУД:

- работают в группе, слушая мнение друг друга;

КОПИЯ ВЕРНА
подпись _____



-используют речь для регуляции своего действия, проявляют культуру диалогового общения;

-опираются на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивания событий;

Личностные :

-осознают эстетическую ценность литературного произведения;

-осмысливают нравственные ценности произведения;

-проявляют доброжелательность по отношению к одноклассникам в дискуссиях, интерес к чтению произведений А.С. Пушкина.

Образовательные ресурсы: портрет А.С. Пушкина(1799-1837), выставка книг: А. С. Пушкин. Стихотворения. Сказки.

Музыкальный ряд : Г. Свиридов. "Вальс " к повести А.С. Пушкина "Метель".

Видеоряд: Фрагменты мультипликационного фильма "Сказка о царе Салтане" (Союзмультфильм, 1984) с музыкальным сопровождением. Н.А. Римский-Корсаков. Отрывок "Три чуда" из оперы "Сказка о царе Салтане".

Предварительная подготовка:

1.Прочитать произведения А.С. Пушкина:

1) Стихотворение "Зимний вечер".

2) Отрывок "У лукоморья дуб зелёный" из поэмы "Руслан и Людмила".

3) "Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди".

2.Подготовить костюмы героев сказки "Сказка о царе Салтане" и реквизит для инсценирования сцены " Разговор трёх девиц подслушанный царём".

Приглашены в качестве зрителей и участников родители учащихся.

Ход мероприятия

1. Вступление. Эмоциональный настрой.

Ведущий:

-Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, взрослые! Мы рады встрече друг с другом! Мы рады встрече с прекрасным!

-Сейчас мы с вами послушаем чудесную музыку! Это "Вальс". Его написал композитор Георгий Свиридов к повести А.С. Пушкина "Метель". Исполняет Государственный Большой симфонический оркестр. Дирижёр Владимир Федосеев.

КОПИЯ ВЕРНА
подпись _____



Смотрят видеоклип. Государственный Большой симфонический оркестр имени Чайковского под управлением Владимира Федосеева исполняет "Вальс" к повести А. С. Пушкина "Метель".

-Ребята, какое стихотворение А.С. Пушкина из прочитанных вами, созвучно этому музыкальному произведению? Стихотворение "Зимний вечер".
(Читают 3 чтеца.)

Ведущий:

Стихотворение написано в 1825 году в селе Михайловском, куда поэт был сослан по приказу царя. (С августа 1824 по сентябрь 1826 г.)

-К какой старушке обращается поэт, называя её (дети продолжают) "добрая подружка"? К своей няне Арине Родионовне.

-Взгляните на год рождения А.С.Пушкина и на год написания стихотворения.

Ответы и рассуждения детей.- Поэту 26 лет. С ним няня. Как это может быть? Предположения детей

Ведущий:

-У Пушкина было много друзей. Но с детства самым близким , самым преданным ему человеком была крестьянка, его няня Арина Родионовна " Подруга дней моих суровых",- называл её поэт. У нее он учился народному языку. От нее впервые услышал русские сказки.

В зимние вечера в ветхом доме в Михайловском Арина Родионовна, как и в детстве, рассказывала поэту сказки. Валил снег, выл ветер в печной трубе, жужжало веретено- и сказочный мир расцветал вокруг Пушкина.

-Ребята, а теперь этот сказочный мир расцветает и вокруг нас. Кто там стучится в дверь? Это.... к нам приходят пушкинские сказки и сам поэт, Александр Сергеевич Пушкин, которому 6 июня этого года (2019г) исполняется 220 лет со дня рождения.

Отрывок "У лукоморья дуб зеленый" из поэмы А. С. Пушкина "Руслан и Людмила" читают 3 чтеца.

II. Игра "Портреты и герои"

Условие игры: узнать героев по описанию.

1. Кабы я была царица,-
Я б для батюшки царя
Родила богатыря. (Третья сестрица.)

2.В гневе начал он чудесить..
Но смягчившись на сей раз,



Дал гонцу такой приказ:
"Ждать .. возвращения
Для законного решения". (Царь Салтан.)

3. Сын подумал: добрый ужин
Был бы нам, однако нужен.
Ломит он у дуба сук
И в тугой сгибает лук.
И пошёл на край долины
У моря искать дичины. (Царевич, будущий князь Гвидон.)

4. Месяц под косой блеснит,
А во лбу звезда горит;
А сама-то величава,
Выступает, словно пава... (Царевна Лебедь.)

-Ребята, можно ли объединить этих героев? Почему?

Это герои одной сказки. Она называется "Сказка о царе Салтане , о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди"

III. События: день за днём. (Работа в мини-группах.)

Условие работы : восстановить последовательность событий.
Первоначально клетки первого столбика пусты. И пункты плана расположены не по порядку. Правильная последовательность появляется на экране после зачитывания детьми верных вариантов.

Лист № 1.

№	Пункт плана
1	Разговор трёх девиц подслушанный царём.
2	Свадьба.
3	Война.
4	Рождение сына.
5	Зависть сестёр и сватья.
6	Бочку с царицей и царевичем бросили в море.

Лист № 2

№	Пункт плана
7	Спасение.
8	На острове.
9	Избавил царевну Лебедь от коршуна.
10	Город на острове Буяне.
11	Корабельщики на острове и первая встреча с отцом.
12	Затейница Белка.

КОПИЯ ВЕРНА
ПОДПИСЬ _____



<i>Лист № 3.</i>	
<i>№</i>	<i>Пункт плана</i>
13	Корабельщики на острове и вторая встреча с отцом.
14	33 богатыря
15	Корабельщики на острове и третья встреча с отцом.
16	Царевна Лебедь. Женитьба.
17	Корабельщики на острове Буяне и у Салтана.
18	Счастливая встреча .Воссоединение семьи.

IV. "Ты помнишь, как всё начиналось".(Элемент театрализации)

Инсценирование эпизода "Разговор трёх девиц, подслушанный царем"

Роли: первая сестрица, вторая сестрица, третья сестрица, царь Салтан.

V. "Сказка-ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!"

Ведущий:- Ребята, предлагаю вам поразмышлять над вопросами.

1. Как царь Салтан выбирал себе жену? С чем связан его выбор?
2. Кто желал несчастья молодой царице? Почему её сёстры поступили плохо? Чего им не хватало? Что можно было сделать, чтобы они не повели себя так?
3. Какой бывает зависть? Приведите примеры.
4. Какие распоряжения дал царь Салтан, узнав неприятные новости? (*"Ждать царёва возвращенья...*) Вы считаете это были правильные указания?
5. Почему бояре не выполнили волю царя?(*А ткачиха с поварихой,....И в суму его пустую /Суют грамоту другую-*)
6. Какие чувства вы испытываете, когда читаете следующий отрывок ? *"Делать нечего: бояре, /Потужив о государе/ И царице молодой,...*
7. Какие чувства возникают у вас , когда читаете вот этот отрывок? *" В синем небе звёзды блещут,/ В синем море волны хлещут,/ Туча по небу идёт, / Бочка по морю плывёт./ Словно горькая вдовица,/Плачет, бьётся в ней царица ;*
- 8.Ребята, какой момент сказки тронул вашу душу?
9. Какой момент сказки заставил вас задуматься?



КОПИЯ
ПОДПИСЬ



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район
ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724
от 29.06.2023 № 01-10/54
на № _____ от _____

РЕЦЕНЗИЯ
на сценарно- методическую разработку внеурочного мероприятия
" Этих дней не смолкнет слава"
учителя начальных классов МАОУСОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина села
Успенского муниципального образования Успенский район
Краснодарского края
Королёвой Анны Николаевны

Патриотическое воспитание учащихся является значимой задачей. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, к своим родным местам, соотечественникам, бережного отношения к истории Отечества, готовность к защите Родины.

Важным моментом является включение в сценарно - методическую разработку " Этих дней не смолкнет слава" материала о земляках – успенцах - участниках Великой Отечественной войны, представленного в экспозициях краеведческого музея Успенского района. В ходе мероприятия звучат поэтические произведения о защитниках Родины, песни военных лет, что позволяет учащимся эмоционально проникнуться в атмосферу дней каждодневного боевого подвига.

Для достижения поставленных целей мероприятия применена информационно - коммуникационная технология при демонстрации презентации и кадров военной хроники, тем самым усиливая познавательную активность учащихся и оказывая большую роль в решении задач воспитания.

На этапе подготовки мероприятия использованы элементы проектной и исследовательской деятельности, как инструмента реализации ФГОС НОО. Младшим школьникам предлагается собрать материал о своем прадеде- участнике Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Это способствует воспитанию семейной преемственности поколений, внушая ребенку уверенность и чувство гордости за свою семью, за Героев Отечества, сохраняя память о днях, приближавших День Победы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 села Успенского

Единый классный час

"Этих дней не смолкнет слава!"

Ко Дню освобождения Успенского района
от немецко-фашистских захватчиков.



Классный руководитель
4 "Б" класса
Королёва А.Н.

КОПИЯ ВЕРНА
Подпись

Единый классный час "Этих дней не смолкнет слава!"

Ко Дню освобождения Успенского района от немецко- фашистских захватчиков.

Ход классного часа:

1. Вступление. "Вставай, страна огромная.."

(Слайд 1) Классный руководитель:

-В истории нашей страны две даты 22 июня 1941 года и 9 мая 1945 года. Это даты начала и окончания Великой Отечественной войны.

22 июня 1941 года в 4 часа утра гитлеровская Германия без объявления войны напала на Советский Союз. Началась Великая Отечественная война.

Ворвавшись в пределы нашей Родины, фашисты стали разрушать города и сёла, фабрики и заводы, школы и памятники культуры, расхищать народное достояние, уничтожать людей.

Гнев и возмущение, решимость дать отпор врагу, твёрдая уверенность в своей победе овладели советскими людьми. Рабочие, колхозники, люди разных национальностей и профессий присягали на верность Отечеству. *Слайд 2,3,4,5*

И как клятва Родине, как набат, звавший народ на битву с врагом, зазвучала в те дни песня "Священная война".

Звучит песня "Священная война". На экране демонстрируются кадры документальной военной хроники.

Классный руководитель:

-С первых дней войны тысячи кубанцев обратились в военкоматы с просьбой направить их на фронт. Из добровольцев было создано 90 истребительских батальонов и три казачьих соединения: 50-я отдельная кавалерийская дивизия, 4-й кубанский гвардейский кавалерийский корпус, Краснодарская пластуновская дивизия.

Из Успенского района ушли на фронт 8600 человек.

В селе Успенском была сформирована 83-я бригада морской пехоты. В ней воевали наши земляки Морозов Н.С., Гамаюнов В.Л., Цариков Г.К, который был награждён 4-мя медалями "За отвагу"

В первые год войны шли тяжёлые оборонительные бои советских вооружённых сил. Под натиском превосходящего в живой силе, вооружении и технике противника наши войска отходили на восток и к Предгорьям Кавказа, славая фашистам города и сёла.
Слайд 6,7,8,9,10



2. "И сердце сжимается снова от боли- пять месяцев жуткой фашистской неволи.."

Классный руководитель:

-24 июля 1942 года пал город Ростов- на Дону. Фашисты форсировали реку Дон и начали наступление на Северный Кавказ.

29,30, 31 июля 1942 года Армавир подвергся жестоким бомбардировкам немецкой авиации и 1 августа в Армавире появились первые части гитлеровцев. Тяжёлые бои в городе и на границе Успенского района- по левому берегу реки Кубань- продолжались до 8 августа.

Фашисты заняли населённые пункты нашего района: ст. Убеженскую, х. Западный, х.Державный, ст. Николаевскую, с.Успенское, Коноково, Маламино, Трёхсельское и другие хутора. Жители Успенского района находились под немецкой оккупацией 165 дней.(5 месяцев)

Фашисты грабили население, забирали скот, имущество. Успенцы оказывали сопротивление: не выходили на работу, прятали продукты.

По заданию подпольного бюро, из партизанского отряда в село была направлена подпольная группа. Она развернула агитационную работу среди населения. Предатель выдал фашистам членов группы. Коммунистов, комсомольцев, активистов и евреев- беженцев немецкие солдаты расстреляли на западной окраине села Успенского.

Теперь на месте расстрела установлен обелиск. На нём надпись: "Жителям Успенского района, погибшим от рук немецко- фашистских оккупантов. Здесь покоится прах зверски замученных и расстрелянных немецко-фашистскими захватчиками в период оккупации Успенского района: Гора Д.И., Дорохов А.Т., Латусская ., Левжинская Ф.Я., Демьяненко Т.М., и других, всего 131 человек.

3. "За край родной!"

Классный руководитель:

22 декабря 1942 года войска Закавказского фронта, прорвав мощную оборону немецких войск, начали освобождение городов и сёл Северного Кавказа.

23 января 1943 года Успенский район был освобождён от фашистских захватчиков. В освобождении сёл Успенского района участвовали

войска 9-й армии, а именно 11-й Гвардейский стрелковый корпус под командованием генерал- майора Ивана Лукича Хижняка(правый берег р. Кубань)

и войска 37-й армии, а именно 389-я стрелковая дивизия под командованием полковника Колобова Леонида Александровича(правый берег р.Кубань)

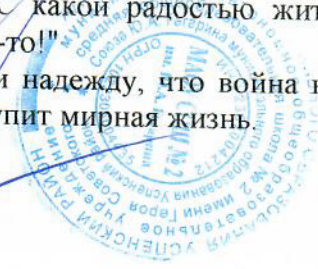
(Эта дивизия принимала участие в битве за Кавказ, в освобождении Чечено-Ингушетии, Северной Осетии, Кабардино- Балкарии, Ставропольского и Краснодарского краёв с выходом к Азовскому морю, прорыве "Голубой линии", в освобождении Тамани.)

Пришло освобождение от фашистской неволи, которая длилась 165 дней. Позади остались грабежи, расстрелы, принудительные работы. С какой радостью жители сёл встречали своих солдат: "Наши идут! Родненькие! Наконец-то!"

Советские войска принесли избавление от страха и надежду, что война не будет длиться вечно, что вернуться домой мужа, отцы, что наступит мирная жизнь.

2 стр

КОПИЯ ВЕРНА
подпись _____





**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

От: 20.05.2019 г.

№ 90

г. Краснодар

**Об итогах краевого профессионального конкурса
«Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости
младших школьников посредством детской литературы»
для учителей начальных классов**

В соответствии с приказом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 18.04.2019 №75/1 «Об организации проведения профессионального конкурса «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников посредством детской литературы» для учителей начальных классов», на основании протокола заседания жюри краевого конкурса «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников посредством детской литературы» для учителей начальных классов» приказываю:

1. Утвердить список победителей и призеров краевого конкурса «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников посредством детской литературы» для учителей начальных классов» в 2019 году согласно приложению.
2. Контроль за выполнением приказа возложить на проректора по организационно-методической работе Е.В. Крохмаль.
3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор



ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от 20.05.2019 г. № 90

СПИСОК
победителей и призеров краевого конкурса
«Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости
младших школьников посредством детской литературы»
для учителей начальных классов

На основании экспертной оценки работ, принятых к участию в конкурсе, экспертный совет осуществил отбор победителей и призеров конкурса «Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников посредством детской литературы» для учителей начальных классов» в каждой номинации по наибольшей сумме баллов оценки материалов:

В номинации «А вот о том, как в баснях говорят» (стаж работы в должности до 5 лет):

- 1 место – Демурия Натела Михайловна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 МО г. Сочи (победитель);
- 2 место – Жигалова Елена Алексеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 МО Выселковский район (призер);
- 2 место – Трубачева Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11 МО Усть-Лабинский район (призер);
- 3 место – Луценко Наталья Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28 МО Темрюкский район (призер).

В номинации «Его творения прекрасны» (стаж работы в должности до 5 лет):

- 1 место – Ифантиди Елена Павловна, учитель начальных классов МАОУ гимназия № 2, МО г. Новороссийск (победитель);
- 2 место – Тужилина Людмила Александровна, учитель начальных классов МОУ СОШ № 53 г. Сочи (призер);
- 2 место – Нестерова-Наконечная Наталья Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 МО Тимашевский район (призер);
- 3 место – Губина Елена Дмитриевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 28 имени С.Тунникова МО Мостовский район (призер).



КОПИЯ ВЕРНА
ПОДПИСЬ

В номинации «В жизни только проза есть...» (стаж работы в должности до 5 лет):

1 место – Федяева Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 5 МО Кореновский район (победитель);

2 место – Ковалева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов ГКОУ КК школа-интернат МО Успенский район (призер);

3 место – Каранкевич Анна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 им. историка, профессора Н.И. Павленко МО Ейский район (призер).

В номинации «А вот о том, как в баснях говорят» (стаж работы в должности более 5 лет)

1 место – Стебловская Елена Владимировна, учитель начальных классов МКОУ ООШ № 34 МО Абинский район (победитель);

1 место – Моргун Лариса Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 МО Каневской район (победитель);

2 место – Торосян Влада Вадимовна, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 75 имени Героя Советского Союза А.П. Малышева МО г. Сочи (призер);

3 место – Томенко Людмила Васильевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 4 МО Приморско-Ахтарский район (призер);

3 место – Шаповалова Екатерина Федоровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 45 МО Северский район (призер).

В номинации «Его творения прекрасны» (стаж работы в должности более 5 лет)

1 место – Головки Марина Львовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 им. Героя Советского Союза А.В. Ляпидевского МО Ейский район (победитель);

1 место – Орел Ольга Александровна, учитель начальных классов МКОУ СОШ № 12 МО Павловский район (победитель);

2 место – Сергиенко Ольга Дмитриевна, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 7 МО г. Сочи (призер);

2 место – Якубина Елена Васильевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 9 МО Отрадненский район (призер);

3 место – Королёва Анна Николаевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2 им. Ю.А. Гагарина МО Успенский район (призер).



3 место – Скородумова Лидия Васильевна, учитель начальных классов
 MAOY COII № 11 MO TyaпcиHckий район.

**В номинации «В жизни только проза есть...» (стаж работы в
 должности более 5 лет)**

1 место – Лысенко Ольга Николаевна, учитель начальных классов
 MBOY COII № 44 MO Северский район (победитель);

1 место – Голик Наталья Викторовна, учитель начальных классов MOPY
 COII № 7 x. Kиpova MO HoBoкyбaHckий район (победитель);

2 место – Горбань Наталья, Алексеевна, учитель начальных классов
 MBOY HOII № 40 ЛeHиHrpaдckий район (призер);

2 место – Сакович Елена Александровна, учитель начальных классов
 MBOY HOII № 40 MO ЛeHиHrpaдckий район (призер);

3 место – Лутынская Инна Юрьевна, учитель начальных классов MBOY
 COII № 3 иM. И.Д. AдaMeHko MO KyщeBckий район (призер).

Заведующая кафедрой
 начального образования

Е.И. Прынь

Е.И. Прынь

КОПИЯ
 подпись



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200802219

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Королева Анна Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «14» января 2021 г. по «23» января 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Проектная и исследовательская**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

деятельность как инструмент

реализации ФГОС НОО"

в объеме **72 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
ИКТ в образовательной деятельности начальной школы	8 часов	Зачтено
Особенности организации образовательной деятельности на уровне НОО	16 часов	Зачтено
Моделирование уроков с использованием проектной и исследовательской деятельности	16 часов	Зачтено
Внеурочная проектная и исследовательская деятельность	16 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Секретарь

Город **Краснодар**

Т.А. Гайдук

Е.И. Прынь

Дата выдачи **23 января 2021 г.**

КОПИЯ ВЕРНА

подпись

Регистрационный номер № **267/21**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500000197

Регистрационный номер № 15156/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Королёва Анна Николаевна

(фамилия, имя, отчество)
с « 06 » июня 2022 г. по « 17 » июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

Краснодар

Город

Дата выдачи



Т.А. Гайдук
А.Е. Ламбарская
17 июня 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201005074

Регистрационный номер № 17154/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Королёва Анна Николаевна

с «7» декабря 2021 (фамилия, имя, отчество) 10 декабря 2021 Г. по «10» декабря 2021 Г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Формирование естественно-научных компетенций**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

младших школьников средствами курса "Кубановедение"

в объеме 24 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Содержание естественно-научных компетенций младших школьников	6 часов	Зачтено
Технологические аспекты развития естественно-научных компетенций младших школьников при изучении кубановедения	14 часов	Зачтено
Оценивание естественно-научных компетенций обучающихся	4 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Ю.Ю. Стан

Город Краснодар

Дата выдачи 10 декабря 2021г.