

**ПРОТОКОЛ № 4**  
заседания РМО учителей 2-х классов  
от 03.03.2023 г

**Тема:** «Развитие творческих и исследовательских способностей младших школьников на уроках».

**Повестка заседания:**

1. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста.
2. Система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста:  
-проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.
3. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за 2 четверть

**По первому вопросу** слушали Ханину Наталью Николаевну, учителя начальных классов МАОУСОШ №4. Она говорила о том, что одаренные дети представляют собой особую категорию учащихся, нуждающихся в специальных условиях организации обучения и развития, так как они характеризуются более высоким уровнем любознательности, оригинальности мышления. Эти дети способны к прогнозированию не только учебных задач, но и жизненных ситуаций. Они отличаются высокой концентрацией внимания и хорошей памятью.

Наталья Николаевна раскрыла одну из форм работы с одаренными детьми младшего школьного возраста — проектирование.

В рамках процесса обучения проектный метод можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование у школьников специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного поиска.

Этот метод может найти применение на различных этапах обучения в работе с учащимися различных возрастных категорий и при работе с материалом различной сложности. Метод адаптируется к особенностям практически каждого учебного предмета и в данном аспекте несет в себе черты универсальности.

Ханина Н.Н. рассказывала о том, что для младшего школьного возраста образовательными областями могут стать различные учебные предметы, существовавшие ранее: математика, естествознание и т.д., — и новые: начала экономики, информатика и т.д.

Образовательный проект может быть представлен как совокупность учебных задач межпредметного характера, объединенных общей сюжетной линией. В ходе решения учащимися учебной задачи происходит процесс осмысления категориального знания и формируются способы его освоения, важнейшими из которых мы считаем кодирование, алгоритмизацию и моделирование. Образовательный проект охватывает сразу несколько сфер знаний, поэтому выполняет функцию урока (уроков) межпредметного характера. Работа с образовательными проектами проводится в тот период, когда учащиеся уже прошли несколько тем по различным дисциплинам, и в этом случае может быть проведен комплексный обобщающий урок.

Для разработки образовательного проекта необходимо провести тщательный анализ отбора учебной информации из различных дисциплин и сформулировать задачи при изучении отдельных предметных тем. Далее придумывается сюжет, вокруг которого выстраивается образовательный процесс.

Наталья Николаевна познакомила коллег с проектами учащихся по разным учебным предметам и прокомментировала каждый из них.

В заключении учитель говорила о том, что наиболее правильная форма воспитания одаренных детей — обращаться с ними как с таковыми и в то же время усиливать в них стремление к дальнейшему развитию, самоопределению, закреплению индивидуальных склонностей и проявлений. Необходимо, чтобы воспитание оживляло и поддерживало чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

**Решили:** повышать познавательную активность и учебную мотивацию младших школьников, используя метод проектов.

**По второму вопросу** слушали Груздеву Екатерину Викторовну - учителя начальных классов МАОУСОШ № 2 им. ЮА. Гагарина. Она рассказала о системе работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.

Екатерина Викторовна говорила, о том что сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано со словами «одаренный ребенок».... Одаренный, т.е. наделенный определенным даром, способный к какой-либо деятельности более, чем другие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями

Задача учителя - во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, во-вторых, умело их развивать и применять на практике. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Груздева Е.В. рассказала, что для поддержки одаренных детей она использует:

- индивидуальный подход на уроках;
- дополнительные занятия с одаренными учащимися;
- участие в школьных и городских олимпиадах;
- психологические консультации, тренинги, тестирование;
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- использование современных средств информации;
- создание детских портфолио.

Екатерина Викторовна познакомила коллег с разработанной системой развивающих задач и упражнений-минуток, которые она предлагает учащимся в начале урока или во время устного счета.

Также педагог рассказывала, что 1 раз в неделю она проводит дополнительные занятия по занимательной математике и русскому языку, которые способствуют развитию логического мышления, формируют такие качества, как инициатива, самоконтроль и расширяют умственный кругозор.

На занятиях по занимательной математике она с детьми рассматривают задачи с применением рациональных способов решения повышенной сложности, предполагающих творческое исследование, суждение, решают нестандартные задачи.

На итоговых занятиях проводят классные олимпиады с присвоением победителю звания «Самый умный».

На дополнительных занятиях по русскому языку чаще всего Екатерина Викторовна учит писать детей сочинения, создавать словесные этюды, делать словесные зарисовки, писать письма, например, Деду Морозу. Особое внимание уделяет сочинениям-рассуждениям. Для этого подбирает темы, например:

Почему, если лампочка лопнет, она ещё и хлопнет?

Почему ластик стирает?

Почему у кукурузы такое смешное имя?

После обсуждения с классом детям за самые удачные работы присваивают звание «Талантливый писатель».

Екатерина Викторовна закончила своё выступление словами, что если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего отечества.

**Решили:** повышать познавательную активность и учебную мотивацию младших школьников.

**По третьему вопросу слушали** Зимовцову Надежду Дмитриевну, учителя начальных классов МБОУСОШ №3.

Надежда Дмитриевна познакомила коллег с итогами мониторинга успешности обучения младших школьников за 2 четверть.

Школьное образование в настоящее время работает в новых условиях и адаптируется к новой системе требований, а «новые условия требуют новых путей решения» (Николай Константинович Рерих).

По Закону РФ «Об образовании» образовательные учреждения обязаны обеспечить оптимальное функционирование образовательного процесса и качественное достижение результатов образования, соответствующих образовательному стандарту.

Для этого любое образовательное учреждение стремится обеспечить необходимый уровень учебной мотивации, уровень здоровья и уровень развития обучающихся.

Надежда Дмитриевна говорила о том, что мониторинг - это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния (точнее, постоянно сменяющих друг друга состояний) с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

В начальной школе применяются различные виды мониторингов, например такие как:

1. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.
2. Мониторинг универсальных учебных действий.
3. Мониторинг качества знаний по четвертям.

Педагогический мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающее непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Педагогический мониторинг должен проводиться по тем ключевым точкам учебного материала на каждом этапе обучения, которые обеспечивают достаточно успешное усвоение материала и, как следствие, продвижение в практике его применения.

Постоянный и систематический контроль над качеством образовательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса.

Без специального отслеживания этого процесса по единой методике трудно представить корректность действий учителя и успешность освоения предмета учащимися, а опора только на накопление отметок, при отсутствии четкого понимания, не дает возможность эффективно оценивать деятельность ученика

Надежда Дмитриевна рассказала коллегам, что в своей педагогической практике она применяет различного рода диагностики. Но диагностика - это разовое исследование какого-либо процесса или явления. Для неё важно не только сделать единичный срез, но и проследить динамику процесса или явления. Именно это и позволяет сделать мониторинг качества образования.

Основу всего процесса качественного обучения, составляет формирование универсальных учебных действий (УУД) обучающихся.

И целью мониторинга является - отслеживание развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

А его задачи помогают глубже и подробнее отследить уровень подготовки учащихся на определенном этапе обучения.

За вторую четверть во 2 классе были проведены диагностические работы по русскому языку, математике.

Цель работы:

1. Определить уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе.
2. Скорректировать рабочие программы в соответствии с полученными результатами диагностической работы.
3. Провести сравнительный анализ результатов входной диагностической работы учащихся и диагностической работы учащихся за 2 четверть.

Надежда Дмитриевна познакомила присутствующих с тем, что в своей работе она использует листы индивидуальных достижений. (На примере 1 ребенка) Работая по ним, может проследить, как каждый из учеников в классе усвоил любую тему, определить темы, требующие дополнительной отработки, а так же выявить группу сильных и слабых учеников.

Мониторинг можно проводить на любом уроке, отводя для контроля за качеством ранее изученного материала совсем немного времени. В рамках этого контроля можно предложить задания для самостоятельной работы, на основе которых можно будет проверить усвоение пройденного материала, поставить отметку (что тоже важно) и заполнить сразу несколько строк в таблице мониторинга.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, какие темы в течение учебного процесса были плохо усвоены учащимися, а, значит, требуется провести по данной теме дополнительную работу, а так же выявить слабоуспевающих и сильных учащихся, работу с которыми необходимо проводить дополнительно. Для первых отработывая те темы, которые дети плохо усвоили, подбирая задания повышенной сложности для вторых.

Надежда Дмитриевна подвела итог своему выступлению словами, что целью её дальнейшей работы остается: организация мониторинга на уроках как средство повышения качества преподавания.

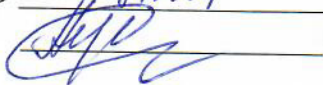
**Решили:** продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения.

Руководитель РМО



/Цыганкова С.В./

Секретарь



/Андреева Ю.А./



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
дополнительного профессионального  
образования «Методический кабинет»  
муниципального образования  
Успенский район

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450

Тел./факс (86140) 5-52-56

ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от 02.04.2024 № 01-10/192

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

Настоящей справкой подтверждается участие учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина муниципального образования Успенский район Груздевой Екатерины Викторовны в районном методическом объединении учителей начальных классов по теме: «Развитие творческих и исследовательских способностей младших школьников на уроках»»  
(Протокол № 4 от 03.03.2023 г.)

Тема выступления: «Система работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста.

Заведующий МКУ ДПО  
«Методический кабинет»



У.П. Самодурова

Выписка из протокола № 4

заседания районного методического объединения учителей начальной школы Успенского района

Присутствовали: 20 человек  
Отсутствовали : 4 (по болезни)

от 03. 03. 2023 г.

По первому вопросу слушали Ханину Н.Н. Она познакомила учителей с проектированием в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста. Наталья Николаевна рассказывала, что для разработки образовательного проекта необходимо провести тщательный анализ отбора учебной информации из различных дисциплин и сформулировать задачи при изучении отдельных предметных тем. Далее придумывается сюжет, вокруг которого выстраивается образовательный процесс.

Наталья Николаевна познакомила коллег с проектами учащихся по разным учебным предметам и прокомментировала каждый из них.

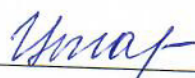
По второму вопросу слушали **Груздеву Екатерину Викторовну**, учителя начальных классов МАОУСОШ № 2, она выступила с докладом на тему: «Система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста». Екатерина Викторовна донесла информацию, что задача учителя - во-первых, увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, во-вторых, умело их развивать и применять на практике. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

По данной теме был обобщен опыт её работы.

По третьему вопросу слушали Зимовцову Н.Д., учителя МБОУСОШ № 3 на тему: «Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за 2 четверть». Надежда Дмитриевна в процессе своего выступления рассказывала и о том, что мониторинг можно проводить на любом уроке, отводя для контроля за качеством ранее изученного материала совсем немного времени.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, какие темы в течение учебного процесса были плохо усвоены учащимися, а, значит, требуется провести по данной теме дополнительную работу, а так же выявить слабоуспевающих и сильных учащихся, работу с которыми необходимо проводить дополнительно. Для первых отработывая те темы, которые дети плохо усвоили, подбирая задания повышенной сложности для вторых.

Руководитель  
районного МО начальных классов



/ Цыганкова С.В./

	тельном процессе».		
	3. Каждый ребёнок имеет право на понимание. Индивидуальный подход в образовании – основа инклюзивного образования.	Выступление	Чебан Е.И.
<b>Заседание №3 (январь)</b>			
<b>Тема:</b> « Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления ».	1. Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе	Выступление	Андреева Ю.А.
	2. Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одарёнными детьми.	Выступление	Цыганкова С.В.
	3. Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Выступление	Делибалтиди О.Н.
<b>Заседание №4 (март)</b>			
<b>Тема:</b> «Развитие творческих и исследовательских способностей младших школьников на уроках»	1. Проектирование в работе с одаренными детьми младшего школьного возраста	Выступления	Ханина Н.Н.
	2. Система работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.	Выступления	Груздева Е.В.
	3. Итоги мониторинга успешности обучения младших школьников за 2 четверть.	Выступление	Зимовцова Н.Д.
<b>Заседание №5 (май)</b>			
<b>Тема:</b> « Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2023-2024 уч.год » .	1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообр.).	Выступления	
	2. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 -2023 уч.год. Определение проблем, требующих решения в новом учебном году	План работы *	Цыганкова С.В.
	3. Выполнение учебных программ.		


Руководитель РМО учителей начальных классов



Цыганкова С.В.

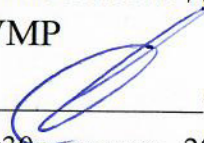
Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов

Руководитель ШМО

  
Рябова И.В.  
Протокол №1 от «30» август 2021 г.

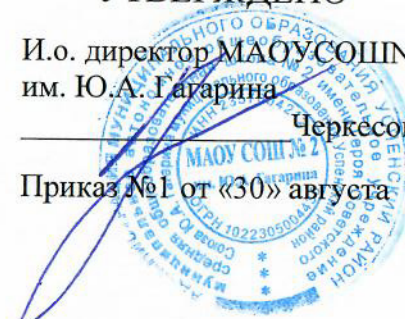
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УМР

  
Сергиенко Л.В.  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директор МАОУ СОШ №2  
им. Ю.А. Гагарина  
Черкесова Т.В.  
Приказ №1 от «30» августа 2021 г.



## План работы МО учителей начальных классов МАОУ СОШ №2 им. Ю. А. Гагарина на 2021/22 учебный год

**Тема: «Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС»**

**Цель:** создание условий для совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности педагогов; для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений путем повышения эффективности педагогического процесса.

### **Задачи:**

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку в условиях реализации ФГОС по УМК «Школа России»
2. Продолжить работу по формированию обще учебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсов различных уровней.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.



5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
6. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
7. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
8. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха).

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества знаний обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.
- обновление информационно-методического обеспечения.
- участие педагогов и учащихся начальных классов в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней.

**Направления работы :**

**Экспертное направление**

1. Работа с Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ». Основные положения.
2. Ключевые особенности ФГОС НОО. Работа с нормативными документами.
3. Организация и проведение мониторинга по вопросам реализации ФГОС.
4. Требования к современному уроку в условиях ФГОС.

5. Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам ФГОС НОО.

**Научно-методическая поддержка, информационное сопровождение:**

1. Корректировка и утверждение рабочих программ начальной школы.
2. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.
3. Требования к современному уроку в условиях ФГОС.
4. Выявление опыта работы учителей в результате работы над темой самообразования.

**Проектное направление:**

1. Помощь в корректировке основной образовательной программы НОО
2. Консультативная помощь в ход проектирования рабочих программ, разработки тематического планирования и технологических карт уроков.

**Анализ и обобщение опыта решения задачи внедрения ФГОС**

1. Изучение, обобщение и распространение практического опыта введения ФГОС
2. Анализ работы МО в 2020-2021 уч.году.
3. Самоанализ педагогической деятельности (оформление портфолио)
4. Отчет учителей по темам самообразования.
5. Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год

**Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.**

1. Утверждение рабочих программ.

2. Диагностика учащихся 1-4 классов.
3. Проведение и анализ промежуточной аттестации по предметам.

#### **Работа с обучающимися.**

1. Организация и проведение предметных недель начальных классов.
2. Организация и проведение муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсов.

#### **Работа по преемственности.**

1. Приглашение воспитателей дошкольной группы к первоклассникам с целью ознакомления со школьными программами и требованиями.
2. Проведение открытых уроков для воспитателей подготовительных групп д/с.
3. Посещение будущими классными руководителями и учителями - предметниками уроков и мероприятий 4-классников.
4. Посещение учителями начальных классов уроков 5-классников.
5. Проведение педагогического консилиума по адаптации 5 – классников.

#### **Организационные формы работы:**

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

## Планирование работы

Месяц	Заседания МО	Методическая работа	Внутришкольные вопросы	Ответственные
Сентябрь - октябрь	<p style="text-align: center;"><b><u>Заседание № 1</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Организация методической работы учителей начальных классов на 2021– 2022 учебный год».</p> <p><b>Цель:</b> Обсудить основные направления работы по плану МО учителей начальной школы на 2021 – 2022 учебный год.</p> <p style="text-align: center;"><b>Повестка:</b></p> <p>1.Корректировка и утверждение плана работы МО учителей на новый учебный год.</p> <p>2.Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. « Инструкция о соблюдении</p>	<p>-банк данных об учителях;</p> <p>-проведение вводных контрольных работ;</p> <p>-создание единых правил орфографического режима в начальной школе.</p>	<p>- качество составления календарно-тематических планов по предметам;</p> <p>-основные направления воспитательной работы с детским коллективом;</p> <p>-заполнение журналов;</p> <p>-определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников к обучению по ФГОС;</p> <p>-проведение стартовой диагностики для первоклассников;</p> <p>-проверить уровень ЗУН обучающихся 2-4 классов после летних каникул и прочность</p>	<p>руководитель МО, учителя: Иванова Е.М, Груздева Е.В, Левенко Л.В</p>

	<p>единого орфографического режима в начальных классах»</p> <p>3. Организация обучения первоклассников в адаптационный период.</p> <p>4. Общий анализ входной диагностики по математике, литературному чтению, русскому языку в начальной школе.</p> <p>5. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения</p>		<p>усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году;</li> <li>- составление планов воспитательной работы;</li> <li>- утверждение графика контрольных работ на 2021/2022 учебный год;</li> <li>- оформление личных дел учащихся 1 классов</li> </ul>	
<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p align="center"><b><u>Заседание № 2</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Повышение качества начального образования и подготовка к ВПР»</p> <p><b>Цель:</b> использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и</p>	<p>-результаты стартовой диагностики для первоклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет учителей по темам самообразования;</li> <li>- рассмотрение Положения об аттестации пед.кадров;</li> <li>- посещение открытых уроков в 5</li> </ul>	<p>- посещение уроков в первых классах по вопросам преимственности «Д/с-школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ владения учителями начальных классов современными технологиями;</li> <li>- сдача отчетов по результатам 1 учебного триместра;</li> </ul>	<p>руководитель МО, учителя НШ: Палиева Р.А, Груздева Е.В, Емельянчикова Н.В</p>

	<p>воспитания детей.</p> <p><b>Повестка:</b></p> <p>1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.</p> <p>2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.</p> <p>3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.</p> <p>4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения</p>	<p>классах учителями НШ;</p> <p>- «Круглый стол» по вопросам преемственности нач. школа – среднее звено</p>	<p>- мониторинг техники чтения</p>	
<p>Январь - февраль</p>	<p><b><u>Заседание №3</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».</p> <p><b>Цель:</b> использование наиболее эффективных технологий преподавания</p>	<p>-анализ работы начальной школы в направлении освоения системы достижения планируемых результатов;</p> <p>-взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом);</p>	<p>-сдача отчётов по результатам 2 учебного триместра;</p> <p>- участие в городских олимпиадах по русскому языку и математике</p>	<p>руководитель МО, учителя: Ахмедьянова Е.В, Королева А.Н, Коломзарова Ю.С</p>

предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

**Повестка:**

1. Изучение современных методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.

2. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе;

3. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе

4. Использование современных информационно-коммуникационных образовательных ресурсов

5. Технология оценивания образовательных достижений учащихся

	начальных классов.			
Март - апрель	<p align="center"><b><u>Заседание № 4</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».</p> <p><b>Цель:</b> активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.</p> <p align="center"><b>Повестка:</b></p> <p>1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ</p> <p>2. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР.</p>	<p>-представление системы своей работы аттестующимися учителями;</p> <p>- проведение Недели предметных олимпийских игр</p>	<p>- норма выполнения контрольных работ, объективность итоговых оценок.</p>	<p>руководитель МО, учителя НШ: Иванова Е.М, Груздева Е.В</p>



	3. Результаты работы на образовательном портале Учи.ру.			
Май	<p align="center"><b><u>Заседание № 5</u></b></p> <p><b>Тема:</b> «Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»</p> <p><b>Цель:</b> проанализировать результаты деятельности МО, определить проблемы и пути их коррекции.</p> <p align="center"><b>Повестка:</b></p> <p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021/22 учебный год.</p> <p>2. Обсуждение плана работы МО на 2022/23 учебный год.</p> <p>3. Совместный анализ итоговых комплексных работ и итогов промежуточной аттестации.</p> <p>4. Методическая копилка- обзор методических находок учителей.</p>	<p>-рассмотрение УМК на новый учебный год;</p> <p>- оформление заказа учебников на следующий учебный год</p>	<p>-административные итоговые комплексные контрольные работы за год;</p> <p>- промежуточная аттестация;</p> <p>-мониторинг техники чтения;</p> <p>-отчет о прохождении программы по предметам;</p> <p>- оформление документации;</p> <p>-оценка деятельности учителей начальных классов по внедрению ФГОС;</p> <p>- сдача отчётов по результатам 3 учебного триместра и года;</p> <p>- оформление личных дел учащихся</p>	руководитель МО, учителя НШ

**Протокол №2 от 29.10.2021 г**  
**заседания МО учителей начальных классов МАОУСОШ №2**  
**им. Ю.А. Гагарина**

Присутствовали: 12

**Заседание №2**

**Тема: « Планирование и организация методической работы учителей на 2021/2022 учебный год»**

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Корректировка и утверждение плана работы МО учителей на новый учебный год.
- 2.Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе.  
« Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах»
- 3.Организация обучения первоклассников в адаптационный период.
4. Общий анализ входной диагностики по математике, литературному чтению, русскому языку в начальной школе.
5. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения

По первому и второму вопросу выступила руководитель МО учителей начальных классов Рябова И.В. Она повторно познакомила учителей ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. « Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах».

Решили : информацию принять к сведению.

По третьему вопросу выступила учитель 1в класса Коломзарова Ю.С. Она рассказала об организация обучения первоклассников в адаптационный период. Выступила педагог-психолог Левенко Л.В. Она рассказала о проведении стартовой диагностической работе для первоклассников. Основная цель диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и помочь учителям определить индивидуальные траектории обучения учащихся и оказать необходимую помощь учащимся, их родителям и учителям.

Решили: принять к сведению

По четвертому вопросу выступила Иванова Е.М. Она выступила с анализом ВПР за прошлый год. Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по математике:

- Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки;
- Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор;
- Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Выявлены типичные ошибки, допущенные школьниками по русскому языку:

- Правописание безударных гласных в корне слова проверяемые ударением;
- Правописание звонких и глухих согласных;
- Правописание предлогов и приставок;
- Проводить морфологический разбор имени существительного, прилагательного, глагола;
- Деление текста на смысловые части, составление плана текста;
- Определять тему и главную мысль текста.

Решение:

Организовать информирование родительской общественности через родительские собрания в 4 классах и через сайт ОУ.

Утвердить план подготовки к проведению ВПР в 4 классах в 2023 году.

По пятому вопросу выступила Гуздева Е.В., которая рассказала об использовании в работе цифровой образовательной среда как фактора повышения качества обучения.

Решили: использовать рекомендованные ресурсы в работе

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения:

1. Разработать оргпроект лектория «Школа заботливых родителей.
2. Психологу посетить уроки учителей 2-3 кл. для совместной организации по ликвидации пробелов слабоуспевающих учащихся.
3. Провести консультацию для родителей слабоуспевающих учащихся.
4. Вести подготовку обучающихся к ВПР

Руководитель ШМО учителей начальных классов

Рябова И.В.

**Протокол №3 от 29.12.2021 г**  
**заседания МО учителей начальных классов**

по теме **Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.**

Присутствовали -9 чел.

Отсутствовали: - 3 чел

**Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.
4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения .

**По первому вопросу** выступила **Палиева Р.А.** Она рассказала о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. И я задалась вопросом: как сделать учебный процесс более эффективным?

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.

**По второму вопросу** выступила **Груздева Е.В.** Активизация познавательной интересов– важная проблема для каждого учителя, особенно начальной школы.


Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требование самой жизни. Поиски путей развития активизации познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности – задача, которую призваны решать многие педагоги, психологи, методисты и учителя. (доклад прилагается)

**По третьему вопросу** выступила **Емельянчикова Н.В.** Российская школа в ходе своего реформирования провозгласила идеи гуманизма приоритетными. В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Использование на уроках современных технологий.
2. Продолжить работу по активизации познавательной деятельности учащихся

Руководитель МО начальных классов

 **Рябова И.В.**

**Протокол №4 от 22.03.2022**  
**заседания МО учителей начальных классов**

по теме: «**Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований ФГОС второго поколения**».

Присутствовали: 10

Отсутствовали: -2

**Вопросы для обсуждения:**

1. Инклюзивное обучение – комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детей с ОВЗ
2. Активизация познавательных интересов обучающихся посредством применения ЦОР.
3. Результаты работы на образовательном портале Учи.ру.

**По первому и второму вопросу** выступила **Иванову Е.М.** Она познакомила с основной целью инклюзивного образования. Вынесла на обсуждение Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», который устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Познакомила со специальными методиками и приемами обучения детей с ОВЗ. Обсудили технологическую карту урока в инклюзивном классе.

Совместно с **Ивановой Е.М.** продемонстрировали опыт работы с обучающимися ОВЗ.

**Специальные методики для обучения детей с ОВЗ**

Педагогам рекомендуют использовать следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.
- Использование ИКТ и ЦОР.

**Елена Михайловна** обратила внимание на то, что педагог является центральной фигурой реализующей инклюзивные процессы, создающей психолого-педагогические условия для интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство. Значение имеет все – отношение педагога к ребенку, отношение педагога к результату достижений ребенка, умение педагога индивидуализировать процесс обучения, умение хвалить и т.д.

В нашей школе создаются необходимые условия для адаптации образовательного пространства школы для каждого участника образовательного процесса.

В качестве приоритетных выступают следующие направления деятельности школы:

- создание необходимых условий для адаптации, социализации, обучения, воспитания и развития личности учащегося через интеграцию школьного, общего и дополнительного образования;
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями и их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем развития, состоянием здоровья;
- создание комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование у обучающихся положительного отношения к учению как фактору личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы посредством успешности в различных видах деятельности (учебной, творческой, проектно-исследовательской, коммуникативной, трудовой и др.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- влияние на изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

В заключении отметила, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого.

Елена Михайловна сообщила, что в соответствии с утвержденными ФГОС ОВЗ будут изданы новые учебники и методические пособия для педагогов, и начнется постепенная работа по созданию ЦОР для детей с ОВЗ. А пока мы используем в своей работе ЦОРы для начальной школы и для дошкольных образовательных учреждений, преобразовывая их для использования в своей деятельности.

Использование цифровых образовательных ресурсов делает урок не только привлекательным для учащихся, но и по настоящему современным, решается принцип индивидуализация и дифференциации обучения. контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно. Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

По третьему вопросу Груздева Е.В познакомила с результатами работы на образовательном портале Учи.ру. и отметила целесообразность привлечения детей для отработки общеучебных навыков. Познакомила со сроками проведения олимпиад на 2023 год.

**Решили:** принять к сведению информацию об обучении детей с ОВЗ. Работу со слабоуспевающими признать удовлетворительной.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ** работы методического объединения

1. Использование на уроках ЦОР.
2. Наладить систематическую работу с одарёнными детьми на образовательном портале Учи.ру.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими.

Руководитель МО начальных классов  Рябова И.В.